

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
многопрофильный лицей села Малая Сердоба
Малосердобинского района

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
многопрофильный лицей
с.Малая Сердоба
Малосердобинского района
Протокол № __ от _____ года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
многопрофильный лицей с.Малая Сердоба
Малосердобинского района
Приказ от _____ года № __
Директора лицея: Н.А.Грунина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ
СЕЛА МАЛАЯ СЕРДОБА
МАЛОСЕРДОБИНСКОГО РАЙОНА**

на 2022-2025гг

с.Малая Сердоба,
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильного лицея села Малая Сердоба Малосердобинского района (далее – Лицей) на 2022-2025 гг. (далее-Рабочая программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций - М:2021, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Учитывая вышеизложенное определяются основные ценности, в соответствии с которыми строится воспитательная деятельность в Лицее по направлениям.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других

людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания *целевых приоритетов*, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. *Приоритет* — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, интерактивные формы занятий с учащимися, возможности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» для достижения поставленных учебно-воспитательных целей;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и

педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лицее основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лицея, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соот

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к

	<p>своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в</p>

	<p>познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	--

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

	<p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;</p>

	<p>испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии</p>

	<p>физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
----------------	--

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,</p>

	<p>терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным</p>

	<p>убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных</p>

	традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально</p>

	<p>значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики</p>

	<p>антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	
<p>ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел экологической и патриотической направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p>	<p>Социальные проекты: -организация гражданско – патриотических акций <i>«Капля жизни», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Цветы героям», «Кораблик Победы», региональная военно-патриотическая игра «Полигон»; патриотический форум школьников; экологических акций «Чистый берег», «Родники», «Клумба; волонтерских акций «Памятники»,</i></p>

	<p>«Помоги ветеранам», «Память в каждый дом», «Снежная тропинка», «Сохраним зимующих птиц», «Кормушка», профилактических акций «Внимание – дети!», «Скажем наркотикам твердое «НЕТ», «Мы против курения», «Мы- за здоровый образ жизни!» «Стоп ВИЧ/СПИД»</p> <p>- участие в реализации региональных проектов «Интеллектуальные игры», «Шахматная школа», «Культурная суббота» , «Со-действие», во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»;</p> <p>- организация для жителей района с участием семей учащихся спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: выставки совместных творческих работ «День села», весенняя ярмарка юных предпринимателей, спортивные семейные праздники «Спортивная семья», «Плывущая семья», «Зимние забавы», концертные номера для районных праздников,</p> <p>-участие в спортивных соревнованиях и конкурсных мероприятиях районного, регионального и зонального уровней.</p>
<p>На школьном уровне:</p>	
<p>Традиционные общешкольные праздники</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все или отдельные классы школы («День знаний», программа для первоклассников «Первый раз в первый класс», праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...», вечер для старшеклассников «Осеннее кафе» , концертная программа «Милой мамочке моей», Вахта Памяти у мемориальной доски А. Кривоножкина, экскурсии – тренинги «Мы переходим улицу»,</p>

	<p>конкурсы чтецов поэзии «Белые журавли» и «Слово о России», военно-спортивные игры «Малый Полигон» и «Зарница», торжественное принятие в ряды Юнармии, ежегодная встреча с выпускниками лицея-курсантами военных учебных заведений, вечер встречи с выпускниками лицея, выставки творческих работ «Руками матерей», праздничная программа «Мамы и дочки», «Новогодняя ярмарка», выставка творческих композиций «Новогодняя», новогодние акции «Зимнее окно», акции «Школьный сад», «Школьный дворик», проекты «Битва хоров», «Танцующая школа», линейка последнего звонка «До свидания, школа!», выпускной вечер).</p> <p>Школьные линейки по награждению школьников и педагогов за активное участие в жизни школы и защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах вносят значительный вклад в развитие школы.</p>
<p>На уровне классов</p>	<p>Выбор представителей классов в общешкольные советы дел, общественные объединения – Совет старшеклассников, ЮДП, ЮИД; -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: праздничные программы в классах: «Картофельные посиделки», «Золотая осень», «Новогодний огонек», «Для милой бабушки моей», «Рыцарский турнир», «Масленица», акция «Яблонька», мастер-классы по изготовлению подарков ко дню матери, «А ну-ка, девочки!», «Широкая масленица»; осенние и весенние экскурсии и проходы на природу, творческие мастерские к праздничным датам, участие в праздничных школьных концертах и выставках, в акциях профилактической, экологической и культурной направленности, волонтерских делах, организация единых тематических</p>

	<p><i>классных часов, участие в единых уроках и тематических онлайн мероприятиях.</i></p> <p>Обязательно проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>
На индивидуальном уровне	<p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;</p> <p>-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

Данные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

➤ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

➤ Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

➤ Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

➤ Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

➤ Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом и социальным педагогом.

➤ Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

➤ Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

➤ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

➤ Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

➤ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

➤ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

➤ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

➤ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

➤ Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

➤ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

➤ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

➤ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

➤ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- Организация родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Приглашение на психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Общеинтеллектуальное направление: Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1-4 классы: ТРИЗ «Мир загадок», ТРИЗ «Мир человека», ТРИЗ «Мир фантазий», ТРИЗ «Мир логики», «Функциональная грамотность».

5-9 классы: «Робототехника», «Занимательная математика», «Мир химии», «Практическая биология», «Мир географии», «Функциональная грамотность. Физика», «Основы финансовой грамотности», «Юный археолог».

10-11 классы: «Занимательная математика», «Физика. Практические задачи».

Физкультурно - спортивное направление: Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности,

направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы ответственности, стремлению вести и пропагандировать здоровый образ жизни

В рамках направления реализуются:

1-4 классы: «Обучение плаванию», «Плавание».

5-9 классы: «Плавание», «Настольный теннис», «Легкая атлетика»

10-11 классы: «ОФП».

Духовно-нравственное направление: Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления реализуется:

1-4 классы: «Разговор о важном», «Краеведение»;

5-9 классы: «Разговор о важном», «Основы военных знаний», «Смысловое чтение», «Мир общества», «Словесник»;

10-11 классы: «Разговор о важном», «Словесник».

Общекультурное направление: Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления реализуются:

1-4 классы: «Безопасное колесо», «Робототехника», «Шахматы»

«Разговор о правильном питании»,

5-9 классы: «Квадрокоптеры», «Мир презентаций», «Лазерная резка», «Декупаж», «Школа выживания», «Информационная безопасность», «Безопасное колесо».

10-11 классы: «3Д моделирование», «3Д моделирование «Биология в экспериментах»».

Социальное направление: Курсы внеурочной деятельности в рамках данного направления направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются:

5-9 классы: «Волшебная нить», «Ландшафтный дизайн», «Детская киностудия», «Школьная газета»

10-11 классы: «Основы финансовой грамотности», «Школьная газета».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольного лагеря возможна в созданном новом общественном образовательном пространстве - Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в Лицее предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в лицее отводится инициированию и поддержке исследовательской

деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в лицее накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию. Ещё одной значимой частью воспитательного процесса, связанной со школьным уроком, является участие в проекте «Культурная суббота», который позволяет приобщать обучающихся к национальным историкокультурным и природным ценностям родного края.

Использование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как общественного пространства Лицея, осуществляющего образовательную деятельность по федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего образования и направленного на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует обновлению содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее осуществляется через школьную детскую организацию «Школьное ученическое самоуправление». Этот орган представлен Школьным Советом старшеклассников. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Совет старшеклассников выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

Члены Совета Старшеклассников содействуют реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучают интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создают условия для их реализации.

Совет старшеклассников формируется на выборной основе сроком на один год. В состав Совета старшеклассников учащимися 8-11 классов делегируется по два-три представителя от класса. Совет старшеклассников

самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя Совета старшеклассников.

В составе Совета старшеклассников сформированы комиссии и инициативные группы (секторы). Каждый сектор отвечает за свой участок работы:

1. «Досуг» (организации общелицейских досуговых мероприятий),
2. «Труд» (организация общественно-полезного труда),
3. «Знание» (контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся),
4. «Милосердие» (шефская работа с ветеранами),
5. «ЗОЖ. Спорт» (участие в спортивных соревнованиях и здоровый образ жизни)
6. «Пресс-центр» (отражение деятельности Совета в школьном пресс-центре, через лицейскую киностудию, оформительская работа в лицее).
7. «Штаб порядка» организует дежурство в Лицее и следит за соблюдением Устава школы.

Правилами отношений между членами Совета являются взаимопонимание, дружелюбие, взаимная поддержка.

Таким образом, детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного ученического органа – «Совета старшеклассников», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией; инициирования и проведения общелицейских активностей;

-через работу постоянно действующего ученического актива, организующего проведение лично значимых для ребят событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

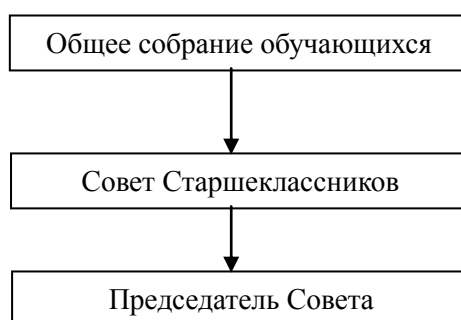
На уровне классов:

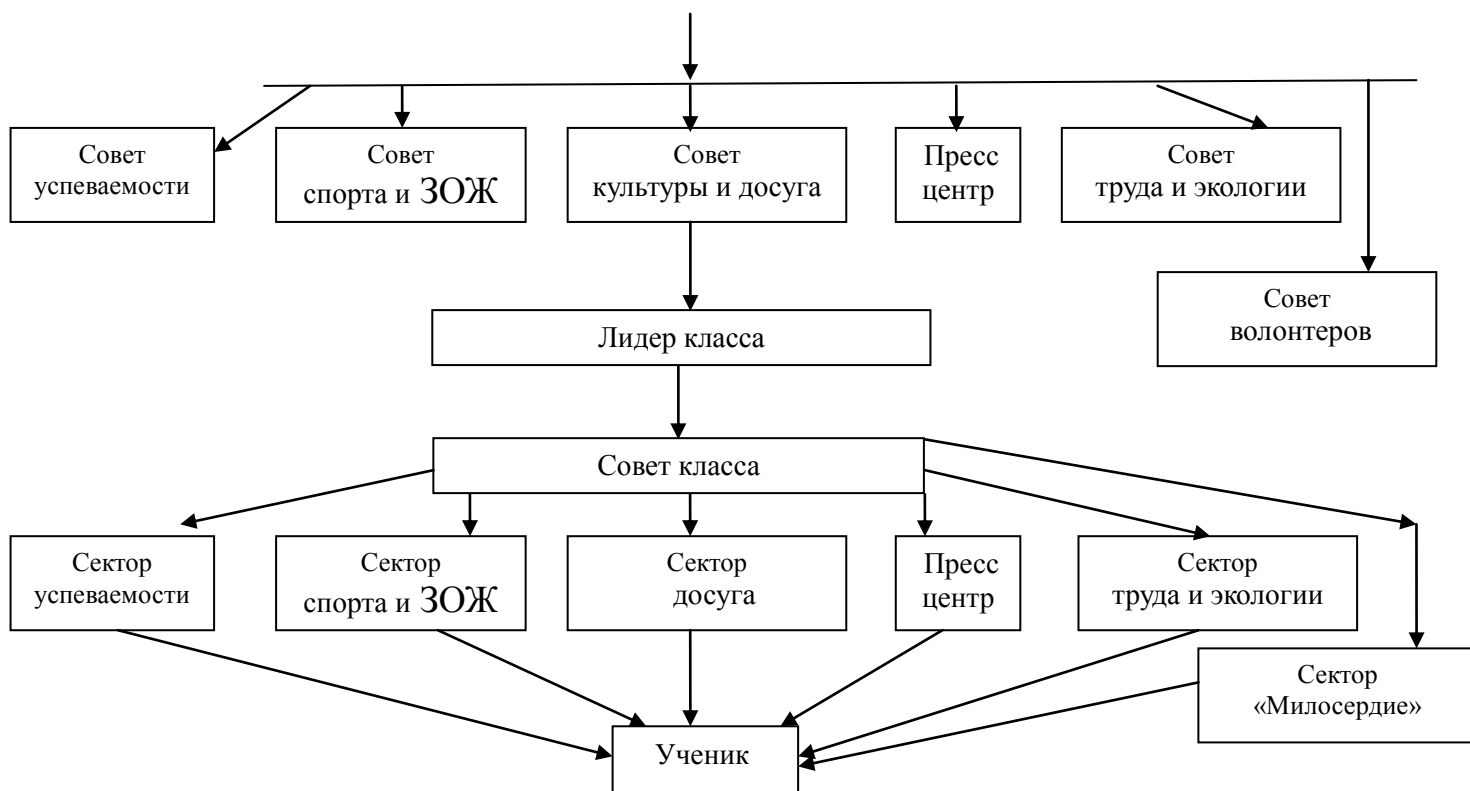
-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Сектор успеваемости, сектор спорта и ЗОЖ, сектор культуры и досуга, Пресс центр, сектор труда и экологии, волонтерский сектор «Милосердие»)

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через участие в индивидуальных и коллективных проектах.





Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

2. 6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.6.1. Военно-патриотическое направление.

Работа по военно-патриотическому воспитанию молодежи в МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба осуществляется в соответствии с комплексной воспитательной программой «Патриот», которая реализуется в лицее с 2011 г. и за последние годы сформировалась в систему.

Программа «Патриот» реализуется в лицее всем коллективом во внеклассной работе и внеурочной деятельности.

Цель программы: воспитание гражданина с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, готового к защите Отечества.

Система военно-патриотического воспитания учащихся в лицее.



Военно-патриотическая работа ведется через вовлечение детей в деятельность детских объединений лицея, военно-патриотическое объединение «Военно-спортивный отряд «Витязь», Всероссийское движение «Юнармия». Военно-патриотическое воспитание также является основным направлением работы школьного музея.

Военно- спортивный отряд «ВИТЯЗЬ»	Отряд «ЮНАРМЕЕЦ»	Школьный музей.
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с Всероссийским военно-патриотическим центром «Вымпел» • Всероссийская профильная смена «Служу Отечеству! • Участие во Всероссийском конкурсе ВПО «Делай как я!» • Областной оборонно-спортивный лагерь «Ратники» • Областные военно-полевые сборы «Три дня в армии» • Областные военно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация военно-патриотических мероприятий в лицее в соответствии с юнармейским календарем • Межрегиональный оборонно-спортивный юнармейский лагерь ПФО «Гвардеец -2» • Всероссийские профильные юнармейские смены в ВДЦ «Орленок». • Патриотические юнармейские форумы • Военно-спортивные игры «Зарница» и «Полигон» 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с региональным отделением Российского военно-исторического общества • Проект «Подвиг в наследство» в рамках регионального проекта «А мы из Пензы» • Уроки мужества в Дни воинской славы • Школьные поисковые экспедиции • Встречи с ветеранами • Участие в профильных исторических сменах

полевые сборы «Осенний шторм» <ul style="list-style-type: none"> • Спартакиада допризывной молодежи • Военно - спортивные игры « Орленок», « Сурский рубеж». • Вахта памяти • Социальные проекты • Пост №1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные проекты • Всероссийские акции 	в ВДЦ «Артек» . <ul style="list-style-type: none"> • Участие в областной НПК «Земля родная» • Участие во Всероссийском конкурсе « Дорога к обелиску» • Создание документальных фильмов и участие в детском кинофестивале « Первый шаг, первый кадр».
---	---	---

Основными формами работы по военно-патриотическому воспитанию являются уроки мужества, социальные проекты, военно-спортивные игры, интерактивные площадки, патриотические форумы, интеллектуальные игры, музейные занятия, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, поисковая и исследовательская деятельность, участие в конкурсах и соревнованиях.

Деятельность военно-спортивного отряда «Витязь» включает военно-прикладную физическую подготовку, обучение приемам рукопашного боя, моральную подготовку к службе в армии, развитие личностно-волевых качеств, патриотическое воспитание. Воспитанники отряда помогают в организации всех военно-спортивных игр в лицее, несут Вахту Памяти, входят в знаменную группу, дают показательные выступления по рукопашному бою.

Отряд «Витязь» взаимодействует с общественной организации «Вымпел», активно участвует в оборонно - спортивном лагере «Ратники», профильных сменах «Пограничная полоса» и «Осенний шторм».

Отряд «Юнармеец» образован в лицее в 2017г. и с тех пор юнармейцы являются организаторами всех военно-патриотических мероприятий в лицее и в районе.

Действующий календарь ключевых мероприятий юнармейцев в лицее:

Сентябрь	
3 сентября	Участие во Всероссийской акции «Капля жизни», посвященной Дню памяти жертв Беслана. (Юнармейцы проводят митинг и минуту молчания у обелиска, затем все ладошками поливают цветы в память о том, как дети –заложники Беслана хотели пить.)
26 сентября	День памяти Александра Кривоножкина, выпускника нашей школы, погибшего на Кавказе. (В 2016 году была открыта мемориальная доска в память о войне. Юнармейцы в день гибели Александара несут Вахту памяти, возлагают цветы.)
Октябрь	
24 октября	Интерактивные площадки «Вооружение Российской

	армии» , приуроченные ко Дню подразделений спецназа.
Ноябрь	
Ноябрь	Архивные исследования по краеведению. Музейная работа.
Декабрь	
5 декабря	Уроки мужества, экскурсии и музейные часы в школьном музее, посвященные подвигу героев-панфиловцев и Василию Клочкову.(С 2017 года в лицее проходит Всероссийская акция «Нас миллионы Панфиловцев»).
9 декабря	Районная акция «Цветы героям», инициаторами которой изначально стали юнармейцы. (Возложение цветов к памятнику Малосердобинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.)
Январь	
27 января	Вахта Памяти, митинг, возложение цветов к памятнику воину-освободителю в День полного снятия блокады Ленинграда .
Февраль	
15 февраля	Вахта памяти у Обелиска землякам, погибшим в Афганистане и на Кавказе. Акция «Цветы героям». Экскурсия в районный музей, встречи с воинами-афганцами.
20-22 февраля	Военно-спортивная игра «Полигон», ставшая с 2017 г игрой регионального уровня. (9-11 кл) Игра «Малый Полигон» для 6-8 кл.
Март	
март	Архивные исследования по краеведению. Музейная работа. Районный патриотический форум «Подвиг в наследство»
Апрель	
	Военно-спортивная игра «Зарница».
Май	
май	Участие в финале областной военно-спортивной игры «Орленок»
8-9 мая	Вахта памяти, возложение гирлянды к памятнику воину-освободителю, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк».
Июнь	
22 июня	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»
Июль	
июль	Участие в профильных оборонно-спортивных лагерях «Ратники» и юнармейском лагере Приволжского федерального округа «Гвардеец-2».

Юнармейский календарь рассчитан на постоянное участие юнармейцев в военно-патриотическом движении. Таким образом создаются условия для всестороннего развития детей. Юнармейцы осознают свою причастность к общему делу, к истории своей страны, ответственность за будущее России.

2.6.2.Гражданская активность

В Лицее созданы и работают на постоянной основе отряды «Юные инспектора дорожного движения» («ЮИД»), «Юные друзья пожарных» («ЮДП») и «Юные друзья полиции». В задачу отрядов входит профилактическая работа среди обучающихся и в социуме. Основными формами работы являются социальные акции по распространению листовок, буклетов профилактического содержания, подготовка и проведение агитбригад, профилактических часов для младших школьников. Члены отряда «ЮИД» посещают внеурочное объединение «Безопасное колесо» и ведут активную просветительскую профилактическую работу среди школьников.

Модуль 2.7. «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности лицея, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Все обучающиеся объединены в общелицейское волонтерское движение «Добровольцы», целью которого является формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности и солидарности, взаимопомощи и милосердия через участие в общественно полезных делах. Занятие собственного досуга значимой деятельностью – одна из главных задач движения.

Волонтерство учит оказывать безвозмездную помощи нуждающимся людям и безвозмездно участвовать в общественно значимых мероприятиях.

Задачей волонтеров является так же информирование населения и учащихся.

Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, эмоциональный интеллект. Эта деятельность развивает желание посвятить часть своей жизни другим людям, помогать им справляться с жизненными трудностями.

Волонтерская деятельность помогает развить такие личностные качества у обучающихся, как инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

В волонтерскую деятельность обучающихся входят такие дела, как

- Экологические акции и десанты. («Родники», «Фантик», «Школьный двор», «Чистый берег», «Живи, село!», «Сохраним мир птиц»)

- Социальные акции безвозмездной помощи людям («Подари тепло детям», «От сердца к сердцу», «Белый цветок», «Подари детям книгу», «Живи, книга!»)
- Социальные проекты («Памятники села», «Клумба», «Школьный сад», «Сад выпускников», «Аллея ветеранов», «Пришкольный участок», «Забота о ветеранах и детях Великой Отечественной войны»);
- «Помощь учителям –ветеранам труда»(акция «Милосердие»)
- Профилактические акции и занятия («Скажем наркотикам твердое «НЕТ», «Мы против курения», «Мы- за здоровый образ жизни!» «Стоп ВИЧ/СПИД», «Внимание! Дети!», «Осторожно! Паводок!», «Безопасный маршрут», «Огонь-друг, огонь-враг»)
- Ярмарки и дармарки (реализация посадочного материала).
- Распространение листовок и брошюр в социальном окружении.
- Агитбригады по профилактике ДТП и пожароопасности, .
- Флешмобы для социума «Мы за здоровый образ жизни».
- Субботники по благоустройству села и пришкольной территории.
- Посадка овощных культур на пришкольном участке, сбор урожая на участке и в школьном саду.
- Разработка мероприятий и игр, создание плакатов, листовок и брошюр.
- Волонтерская работа в пришкольном лагере в качестве вожатых.

Любая безвозмездная деятельность на благо лица, социума, конкретных лиц воспитывает в обучающихся ответственность, чувство самореализации и востребованности в обществе.

2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, автобусные экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи районного и областного уровней, в зоопарк, картинную галерею, на предприятия, на природу (Проект «Культурная суббота», проект «Культурный дневник школьника Пензенской области»);

- историческо-археологические экспедиции, организуемые учителями в рамках села для углубленного изучения произошедших здесь исторических

событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов.

2.9 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия и в организации своего села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Пензы;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

- онлайн-экскурсии в высшие и средние специальные учебные заведения области;

- встречи с представителями учебных заведений г. Пензы и ближайших регионов в целях ознакомления с условиями и правилами поступления и обучения в них;

- участие в работе профориентационного проекта «ПроеКТОрия», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков

общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Парус», школьную киностудию «Юнкор», страница в социальных сетях VK) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, а также осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, дискотек, осуществление съемки роликов социальной направленности; проба съемки игрового кино.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровне.

2.11. Модуль «Безопасное детство»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача педагогического коллектива - организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни. Формы работы с учащимися здесь разные – единые уроки, классные часы – инструктажи по ТБ, беседы и тренинги, часы безопасности онлайн, агитбригады и флешмобы, творческие конкурсы, выпуск бюллетеней, памяток, флайеров, листовок, слоганов, социальные акции по их распространению среди обучающихся, родителей, в социуме, патрулирование и т.п.

2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной и внутришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников Лицея осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- страницы школьного сайта, на котором публикуются новости лицейской жизни, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, дается информация по важным профилактическим темам.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (возможны онлайн-собрания), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки Роста»;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН
календарно-тематических мероприятий
на 2022-23 учебный год
в МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба
сентябрь 2022г.

Утверждаю _____
 Директор лицея: Грунина Н.А.
 Приказ № _____ от ____ 08.2022

ПЛАН
календарно-тематических мероприятий на сентябрь 2022 г.

№ \ /	Дела, события, мероприятия	Время	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела				
1	День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа» Праздничная программа для 1-х классов «Первый раз – в первый класс!» (совместно с ДДТ)	1.09	1-11 1аб	Плотникова И.К. Шварева Т.А. Кл рук.
2	Урок мужества, посвященный детям Беслана. «Город ангелов. Прерванный урок...» Митинг у памятника воинам-интернационалистам. <u>Патриотическая акция «Капля жизни».</u>	3.09	7-9	Степанов В.Г., Степанова О.И. Плотникова И.К.
3	День села – день детского и семейного творчества <ul style="list-style-type: none"> • Выставка цветочных и осенних композиций. • Выставка напольных композиций и поделок на тему «Сельское подворье» • Участие в фотоконкурсе «Мое село») • Участие в конкурсе чтецов поэзии, посвященном Дню села. 	3 .09	1-11	Плотникова И.К. Педагог-организатор Кл рук.

4	7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения	7.09	5-11	Учителя истории
5	8 сентября - Международный день грамотности. Единый урок русского языка.	8.09	2-4 5-11	Учителя русского языка
6	17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	17.09	7-9	Кл рук.
7	Кл. часы-экскурсии «Каким он парнем был!» (об Александре Кривоножке – земляке, участнике войны на Кавказе). Вахта Памяти у мемориальной доски А. Кривоножкина. Возложение цветов к мемориальной доске.	26.09	5-11	Степанов В.Г., Степанова О.И. Кл рук.
Курсы внеурочной деятельности				
1	Запись в объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования	До 15 сентября	1-11	Плотникова И.К. Педагог-организатор Кл рук.
2	Районная акция «Запишись в спортивную секцию!»			
Самоуправление				
1	Выбор активов классов, представителей классов в общешкольные советы дел, общественные объединения – Совет старшеклассников, ЮДП, ЮИД.	До 10.09	1-11	Кл рук. Плотникова И.К. Педагог-организатор
2	Кл. часы: «Школьный устав. Правила поведения учащихся в школе».	До 10.09	1-11	Кл рук.
3	Дежурство классов по школе	сентябрь	по графику	Плотникова И.К. Кл рук
4	Рейд Совета Старшеклассников «Твоя школьная форма. Вторая обувь»	1 декада		Плотникова И.К.
Детские общественные объединения				
1	12 сентября - День памяти жертв фашизма Юнармейская акция «Кораблик Победы», посвященная окончанию второй мировой войны.	10-11.09	8аб	Степанова О.И.
2	21 сентября – Международный день мира. Юнармейский час. Квест-игра «Дорогой памяти».	21.09	7аб	Степанов В.Г., Степанова О.И.
3	Патриотические акции «Цветы Памяти», «Кораблик Победы»	2.09	6аб	Степанов В.Г., Степанова О.И.
4	Детский фестиваль моделей военной техники.	21.09	3-4	Педагог-организатор

5	Прием в отряд ЮИД. Акции отряда ЮИД по распространению профилактических листовок и памяток среди школьников и в социуме.	1 декада	7б	ЮИД Малкина Г.В.
6	Отряд Юных пожарных. – Профилактическая акция в социуме «Осенние палы».	2 декада	8а	Юматова О.А.
7	Организация деятельности детей по программе «Орлята России». Формирование отряда.	25.09	1-4	Степанова О.И.
Безопасное детство				
1	Инструктаж «Действия при угрозе терроризма».	3.09	1-11	Кл рук. Степанов В.Г.
2	Декада безопасности. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Входной инструктаж по ТБ школьников «Правила поведения в лицее». ✓ Инструктажи по ТБ поведения дома и на улице. ✓ Безопасный маршрут домой. ✓ Встреча с ответственным секретарем ПДН и КЗ Черняевой О.В. ✓ Школьникам об электробезопасности. Встреча с начальником РЭС по профилактике электробезопасности – Зуйковым А.К. ✓ Правила пожарной безопасности. Встреча со специалистом МЧС Бардиным О.Ю. 	1-10.09	1-11 1-11 1-11 8аб 6аб 7аб	Плотникова И.К. Педагог-организатор Кл рук.

3	<p>Районная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание-дети!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи «Твой путь: дом-школа-дом. Правила дорожного движения» • Оформление индивидуальных маршрутных карт в дневниках учащихся «Безопасный путь домой» • Игровая программа «Азбука Светофория» (по правилам дорожного движения). • Экскурсия – тренинг «Мы переходим улицу» • Встреча с инспектором ГИБДД : «Безопасное поведение на дороге». • Беседа инспектора ГИБДД с младшими школьниками: Знай правила дорожного движения. 	1.-15.09	1-11 1-11 1аб 2аб 5-6 4аб	Плотникова И.К. Педагог-организатор Кл рук.
4	<u>Классный час</u> антикоррупционной направленности: «Быть честным. По законам справедливости».	2 декада	7аб	Кл рук
5	<u>Классный час</u> по профилактике негативных проявлений в детской среде: «Как избежать ссоры с друзьями»	2 декада	6аб	Кл рук
Волонтерство				
1	Волонтерские Акции «Школьный дворик», «Школьная клумба», «Наш участок», «Школьный сад»/ «Памятники».	сентябрь	2-11	Плотникова И.К. Педагог-организатор Кл рук.
2	Лицейский осенний субботник.		7аб	
3	Волонтерские акции – • «От сердца- к сердцу», «Марафон добрых		5-11	

	дел» • Изготовление подарков для бабушек ко дню пожилого человека. • Изготовление поздравительных открыток ко Дню Учителя • Помощь ветеранам пед. труда.		1-4 10 8-11	
4	Генеральные уборки в классах и на территории внутри лицея.	сентябрь	5-11	Кл рук.
5	Экологическая акция «Родники».		8-9	Кл рук.
6	Экологическая акция «Украсим садами наш Пензенский край»		6аб, 10	Кл рук.
Профориентация				
1	Посещение онлайн урока по сельскохозяйственным профессиям в рамках проекта «Билет в будущее»	сентябрь	5аб	Кл рук.
2	Районный конкурс «Быть хозяином на Земле».			Рук. МО
3	Экскурсии в пожарную часть в рамках профориентационной работы с обучающимися.	Сентябрь 2 декада	4аб	Кл рук
4	Ранняя профориентация. Знакомство с профессиями.	17.09 24.09	6аб	Миронова О.Ю.
Экскурсии, экспедиции, походы				
1	<u>Экскурсии в школьный музей:</u> Памятники села Походы и экскурсии «Знай и люби свой край!».	сентябрь	2-3 1-11	Степанова О.И. Кл рук.
2	<u>Экскурсии в областные музеи:</u> Виртуальная /выездная экскурсия: Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» Виртуальная /выездная экскурсия в Музей народного творчества г. Пенза. Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого			8аб 9аб
3	Культурная суббота. Просмотр фильмов «Добро пожаловать в Пензенскую область».		5-6	Кл рук.
Организация предметно-эстетической среды				

1	Оформление классных уголков.			
2	Оформление в классных уголках рубрик по дорожной и пожарной безопасности, уголков по правилам безопасного поведения в различных ситуациях.	До 10.09	1-11	Кл рук.
3	Книжная выставка в школьной библиотеке «По страницам о второй мировой»	сентябрь	5-9	Библиотекарь Куликова И.В.
4	Стендовая информация «День окончания второй мировой войны»	2.09	До 11.09	Педагог-организатор
Школьные и социальные медиа				
1	Спецвыпуск видео-фильма и номера газеты «Парус» «Наше лето».	сентябрь	Объединения ВД	Степанова О.И. Педагог организатор
Работа с родителями				
1	День села. Участие родителей в подготовке творческих композиций и выставок	5.09	1-11	Кл рук
2	Родительское собрание №1 ✓ Публичный отчет об учебно-воспитательной работе МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба за 2021-22 год Инструктаж родителей об ответственности за безопасное поведение детей и здоровьесбережение детей. Родительский всеобуч: Психологические особенности детей разного возраста.	сентябрь	1-11	Администрация лицея Кл рук
3	Посещение семей учащихся, состоящих на ВШК учете.	сентябрь	1-11	Кл. рук. Соц. педагог, психолог
4	Посещение семей учащихся	сентябрь	1аб, 4б, 5аб	Кл рук
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей – предметников)
--

Утверждаю _____
 Директор лицея: Грунина Н.А.
 Приказ № _____ от ____ .08.2022

ПЛАН календарно-тематических мероприятий на октябрь 2022г.

№ \	Дела, события, мероприятия	Время	Классы	Ответственный
Ключевые общешкольные дела				
1	День Учителя. Праздничный концерт, посвященный международному дню Учителя.	5.10	6-11	Плотникова И.К. Кл рук
2	День отца в России. (Навигатор детства)	16.10	1-4	Кл.рук
3	22 октября – Конкурс чтецов поэзии «Белые журавли», посвященный памяти павших на полях сражений в годы войны.	22. 10	1- 4 5-11	Учителя литературы. Плотникова И.К.
4	30 октября- День памяти жертв Политических репрессий. <ul style="list-style-type: none"> • Возложение гирлянды к памятнику жертвам голода и репрессий. • Музейный час «Живая вода». • Посещение тематической экспозиции в районном краеведческом музее. 	30.10	11	Плотникова И.К. Учителя истории Кл рук.
4	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	октябрь	5-11	Зам директора по УР Рук. ШМО
Самоуправление				
1	Заседание Совета Старшекласников	1.10	8-11	Плотникова И.К.

2	День Учителя в лицее. Поздравительные мероприятия, посвященные дню Учителя	5.10	11	Совет старшекласники в
3	Дежурство классов по школе	октябрь	по графику	Плотникова И.К. Кл рук
4	Рейд Совета Старшекласников «Школьный дневник. Классный уголок»	1 декада		Плотникова И.К.
Детские общественные объединения				
1	ЮИД – Агитбригада «Знай правила дорожные»	2 декада	7б во 2аб	Малкина Г.В.
2	Торжественный прием в Юнармию. Присвоение имени отряду А. Сысоева.	24.10	7-9	Степанов В.Г.
Безопасное детство				
1	Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет». <ul style="list-style-type: none"> • Единый урок информатики «Социальные сети и твоя безопасность» • Кл. часы «Безопасный интернет» 	27.10-30.10	10-11 6-7	Учитель информатики Шварева Т.А. Кл. рук.
2	<u>Классный час по антикоррупционному воспитанию</u> «Проблема обходного пути»	2 декада	9аб	Кл. рук.
3	<u>Классный час по профилактике ДТП</u> : «Будем правила, мы знать обязательно на пять!»	2 декада	3аб	Кл. рук.
4	Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Тренинг -час для детей, стоящих на разных видах учета с психологом .	2 декада	Группа риска, ВШУ	Социальный педагог . Школьный психолог
Волонтерство				
1	Оказание волонтерской помощи учителям – ветеранам.	октябрь	7-11	Кл.рук.
2	Поздравительные online мероприятия, посвященные дню пожилого человека.	1.10	1-5 классы	Кл.рук.
3	Школьная акция «Чистый дворик»	октябрь	2-11	Кл.рук.
4	Трудовой волонтерский десант.	октябрь	5-11	
5	Акция «Посади яблоньку»	Первая декада	1 аб	Кл. рук.

6	Волонтерская акция «Памятники»	октябрь	7 аб	Кл. рук.
Профориентация				
1	Кл часы «Профессии, которые мы выбираем» с прохождением профориентационного онлайн-тестирования	3 декада	9аб	Кл рук
2	Кл часы - онлайн-экскурсии в высшие и средние специальные учебные заведения области.	3 декада	11	
3	Ранняя профориентация. Мой выбор.	15.10 22.10	7аб	Миронова О.Ю.
Экскурсии, экспедиции, походы				
1	<p>Реализация регионального проекта «Культурная суббота».</p> <p><u>Посещение школьного музея</u> : <i>День Учителя.</i> История народного просвещения в Малой Сеордобе. Учительство. <i>29 октября- День комсомола.</i> Летопись трудовой славы. Комсомольцы –строители и целинники. Музейный час: История политических репрессий 1930-50 гг. в Малосердобинском районе. Экскурсия к памятнику А.К. Рыбакова.</p> <p><u>Посещение районного музея:</u> Малосердобинцы – участники Курской битвы. Слава тебе, рожденный в боях и труде, Комсомол! <i>30 октября- День памяти жертв репрессий.</i> Коллективизация и раскулачивание в воспоминаниях очевидцев.</p>	октябрь	5аб 8аб 9а	Степанова О.И. Кл. рук.
2	Международный день школьных библиотек (Новигатор детства)	25.10	5-8	Куликова И.В. Кл.рук
2	<p><u>Посещение районного музея:</u> Малосердобинцы – участники Курской битвы. Слава тебе, рожденный в боях и труде, Комсомол! <i>30 октября- День памяти жертв репрессий.</i> Коллективизация и раскулачивание в воспоминаниях очевидцев. Посещение культурного центра – музея им. Л.Руслановой в с. Ключи.</p>		7а,3аб 9аб	Кл. рук. Педагог-организатор

3	<u>Экскурсии за пределы района:</u> Посещение культурного центра – музея им. Л.Руслановой в с. Ключи. <u>Областной краеведческий музей.</u> Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого		2аб 7б	Кл рук
4	Культурная суббота. Просмотр фильмов «Добро пожаловать в Пензенскую область».		1аб 11	Кл рук
Организация предметно-эстетической среды				
1	Международный день музыки (Новигатор детства)	1.10	1-8	Кл. рук
1	Стеновая информация «Наши учителя».	5.10		Педагог-организатор Кл рук
2	Фотовыставка «Самый добрый человек», посвященная дню пожилых людей.	1.10	1-5	
3	Выставка цветочных композиций «Дорогому учителю»	5.10	1-11	
4	Стенд «Безопасное дорожное движение. Выставка рисунков учащихся – победителей районных конкурсов разных лет.	2 декада		Педагог-организатор
Школьные и социальные медиа				
1	Видео-поздравление для учителей лица.		Школьная Киностудия	Степанова О.И.
2	Выпуск школьной газеты «Парус»	октябрь	Редакционная коллегия	Педагог-организатор
Работа с родителями				
1	Реализация регионального проекта «СО-действие» - совместный просмотр фильмов с родителями .	октябрь	5-6	Кл рук
2	Родительское собрание: Итоги 1 четверти и учебно-воспитательной работы школы.	27-30.10	1-11	Администрация лица. Кл рук.
3	Родительский всеобуч: Причины агрессивного поведения ребенка.	3 декада	1-11	Школьный психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников)
--

Утверждаю _____
 Директор лицея: Грунина Н.А.
 Приказ № _____ от .08.2022

ПЛАН
календарно-тематических мероприятий на ноябрь 2022г.

№ \	Дела, события, мероприятия	Время	Классы	Ответственный
Ключевые общешкольные дела				
1	Мероприятия по празднованию Дня народного единства. (Навигатор детства) Единый урок истории: «Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский - об истории праздника» <ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции «Россия-наш общий дом» 	3.11	9аб	Учителя истории
2	Мероприятия, посвященные Дню Матери (Навигатор детства) Мастер-классы по изготовлению подарков ко дню матери. Концерт «Для наших мам»	Ноябрь 26.10	1-5	Педапгог-организатор Кл рук.
3	День Государственного герба Российской Федерации (Навигатор детства).	30.11	1-11	Кл.рук
4	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Креатив-бой»	ноябрь	7-8	Зам директора по УР
Самоуправление				
1	Совет Старшекласников «Активность классов во время осенних каникул»	2 декада		Плотникова И.К
2	Дежурство классов по школе	ноябрь	по	Плотникова И.К

			графику	Кл рук
3	Рейд Совета Старшекласников «Школьная форма. Вторая обувь»	1 декада		Харламова Л.Б.
Детские общественные объединения				
1	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (Навигатор детства)	8.11	Юнармейские отряды	Степанова О.И.
2	Юнармейский час-тренинг «Юный стрелок России»	В дни осенних каникул	7-9	Степанов В.Г.
3	Архивные исследования по краеведению. Музейная работа.			Степанова О.И.
Безопасное детство				
1	Психологический час с элементами тренинга «Как правильно ставить и добиваться целей»	2 декада	9аб	Миронова О.Ю.
2	Международный день толерантности Урок толерантности «Учимся разрешать конфликты» <u>Классный час по антикоррупционному воспитанию:</u> «Откуда берутся запреты?» Профилактическое встреча «Права и ответственность несовершеннолетних» с приглашением ответственного секретаря КДН и ЗП Черняевой О. В. Участие в районном конкурсе творческих работ «Дружба народов», посвященного Международному дню толерантности.	16.11	4аб 6аб 8аб 1-11	Кл рук Миронова О.Ю. Волкова С.В. Кл рук Волкова С.В. Педагог-организатор. Кл рук.
3	Спортивные мероприятия в рамках осенних каникул Классное плавание Веселые старты. Баскетбол Футбол Военное троеборье	В дни осенних каникул	2-11 2-4 8-9 4-5 10-11	Малкин В.Г. Учителя физкультуры

4	<p>Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в профилактической акции «Против курения – всем миром!»), • Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Безвредного табака не бывает!») • Распространение тематических листовок против курения, буклетов <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение документальных фильмов из серии «Общее дело» по профилактике табакокурения. • Участие в Онлайн-акции «Мы за ЗОЖ. Спорт против наркотиков» 	1-11- 17.11	1-11 8-9 5-11 8б 9аб 7-11	Кл рук Кл рук Кл рук Харламова Л.Б. Кл рук
5	<p>Участие во Всероссийском едином уроке Права (онлайн/оффлайн) Правовая игра «Знаешь ли ты свои права?» Интерактивный час «Права и обязанности» Круглый стол «Нарушения закона и наказания» Классные часы: «Права и обязанности школьника»</p>	20.11		
6	<p>Игровые программы по классам «Азбука безопасности» Викторины по классам «Правила поведения» Час безопасности «Безопасность и социальные сети» «Мошенничество. Защити себя сам»</p>	в дни каникул	1-2 3-4 5-6 10-11	Кл рук. ЮИД
Волонтерство				
1	Волонтерская акция «Памятники».	ноябрь	7аб	Кл рук.
2	Волонтерские акции на территории лица	ноябрь	6-11	Кл рук

Профориентация				
1	Участие в областной научно-практической краеведческой конференции учащихся- участников туристско-краеведческого движения школьников «Земля родная»	ноябрь		Учителя предметники, рук. ШМО
2	Конкурс рисунков для учащихся младших классов «Радуга профессий» (А-4,А-2, карандаш, фломастер, акварельные краски, гуашь)	ноябрь	1-4	Кл рук. Педагог-организатор
3	Оформление уголка, стенда по профессиональной ориентации в каждом классе.	2 декада	1-11	Кл рук
4	Ранняя профориентация. Мой выбор.	12.11 19.11	8аб	Миронова О.Ю.
Экскурсии, экспедиции, походы				
1	<u>Экскурсии в школьный музей:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Малосердобинцы – участники революционных событий. ✓ 11 ноября. Окончание первой мировой войны. Малосердобинцы на фронтах первой мировой. ✓ 19 ноября – Начало Сталинградской битвы. «История подвига по фронтовому приказу. Субботин С.А. – участник Сталинградской битвы» 	1-6.11 8-13.11 15-20.11	7аб 8аб 9б 10-11	Степанова О.И. Каймакова Ю.С.
2	День начала Нюрнбергского процесса (Навигатор детства)	20.11	10-11	Степанова О.И.
3	<u>Экскурсии в районный краеведческий музей:</u> Установление Советской власти в Малосердобинском районе. Малосердобинцы- участники Сталинградской битвы.	4.11 19.11	10 6аб, 2аб	Кл рук Педагог-огранизатор

4	<u>Экскурсии за пределы района:</u> Музей им. братьев Мозжухиных в с. Кондоль Пензенского района. Пензенский областной театр кукол «Кукольный дом». Пензенский океанариум. Музей В.О. Ключевского. Музей им. И.Н. Ульянова.	В дни осенних каникул	5а 5б 6аб	Кл рук
5	Культурная суббота. Просмотр и обсуждение фильмов «Добро пожаловать в Пензенскую область»	3 декада	3-4	Кл рук
Организация предметно-эстетической среды				
1	Стендовая экспозиция из школьного музея: «Октябрьская революция. Установление Советской власти в Малой Сердобе»	4.11		Степанова О.И.
2	Оформление информационного стенда «Против курения - всем миром!»	До 17.11		Педагог-организатор
3	Выставка творческих работ «Руками матерей» Фотовыставка «Я и моя мама»	26.11	1-5	Педагог-организатор Кл рук
Школьные и социальные медиа				
1	Публикации о реализации плана мероприятий в СМИ и на сайте лица	ноябрь		Плотникова И.К Кл рук. Педагог-организатор
2	Праздничный выпуск школьной газеты «Парус», посвященный Дню матери.	ноябрь		Педагог-организатор
Работа с родителями				
1	Час встречи с читающей семьей «День семейного чтения» - «Книги, объединяющие поколения» в рамках технологии «PRO-чтение»	Третья декада	2-3 кл	Кл рук
2	Просмотр и обсуждение фильмов подростково-юношеской проблематики в рамках проекта «Со-действие».	Вторая декада	7-10	Кл рук
3	Родительское собрание: Итоги 1 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. Вопросы профориентации – важная составляющая воспитания.	ноябрь	1-11	Администрация лица.

	3. Профилактика вирусных заболеваний у детей. Консультация врача-инфекциониста. Родительский всеобуч: Вредные привычки и подростковая среда. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления.			Детский врач Психолог
4	Рейды в семьи учащихся, состоящих на разных видах учета.			Волкова С.В. Кл рук.
Школьный урок				
1	Единый урок русского языка, посвященный Дню словаря.	ноябрь	5-11	Учителя русского языка.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				

Утверждаю _____
 Директор лицея: Грунина Н.А.
 Приказ № _____ от ____ . 08.2021

ПЛАН календарно-тематических мероприятий на декабрь 2022г.

№ \	Дела, события, мероприятия	Время	Классы	Ответственный
Ключевые общешкольные дела				
1	3 декабря – День памяти неизвестного солдата. (Навигатор детства) <ul style="list-style-type: none"> • Музейный час: «Георгиевская лента победы». • Кл час: «У Вечного огня. Память о неизвестном солдате» 	3.12	2-3 5аб	Кл рук

2	5 декабря - Битва за Москву. <u>Музейный час</u> : «Битва за Москву. Реликвии сражений. Малосердобинцы - участники битвы за Москву»	4.12	6аб	Степанова О.И.
3	День Конституции Российской Федерации (Навигатор детства) Классные часы: «Моя Родина- Россия» Интерактивная игра: «Твои права и обязанности» Круглый стол - встреча с представителями правоохранительных органов «Конституция РФ - основной закон страны».	12.12	1аб 4аб 10	Кл рук
4	Районный этап всероссийских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам	декабрь	7-11	Рук ШМО
5	Новогодние праздники у елки. Новогодние праздничные хороводы Праздник новогодней елки. Новогодний КВН (по классам /по эпидемситуации)	24-25.12 27-28.12 29.12	1-4 5-7 8-9	Отв 10-11 кл Плотникова И.К. Педагог-организатор. Шварева Т.А. Кл рук
Самоуправление				
1	Заседания Совета старшеклассников: «О подготовке классов к новогодним праздникам», «О занятости во время зимних каникул»	Первая декада	8-11	Плотникова И.К
2	Подведение итогов новогодних конкурсов.	23.12	10-11	
3	Организация новогодних праздников	24-29.12		
4	Дежурство классов по школе	декабрь	по графику	Плотникова И.К Кл рук
5	Рейд Совета Старшеклассников «Зимний класс»	1декада		Плотникова И.К
Детские общественные объединения				
1	Международный день добровольца в России. Ознакомление обучающихся с волонтерскими программами региона. volonter.ru	5.12	2-4	Кл рук.
2	Юнармия: 9 декабря – День Героев Отечества. (Навигатор детства) <u>Районная Акция «Имя Героя», приуроченная ко Дню героев Отечества</u> Урок мужества в школьном музее. «Малосердобинцы – Герои Советского союза». Вахта Памяти. Акция «Цветы-героям»	9.12	5-11	Степанов В.Г. Степанова О.И. Плотникова И.К
3	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. (Навигатор детства)	25.12	7-9	Степанова О.И.

Курсы внеурочной деятельности				
1	Шахматные игры между объединениями 3-4 классов.	Вторая декада	3-4	Рук объединений ВД
2	Выставки творческих объединений.		1-10	
Безопасное детство				
1	Тематические часы «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП»	3 декада	5-6	Кл рук ЮИД
2	<u>Классный час по антикоррупционному воспитанию:</u> «Быть представителем власти. Властные полномочия».	2 декада	10	Кл рук
3	Кл часы по безопасности. <ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи по соблюдению требований безопасности в новогодние праздники. • Акция: «Внимание, каникулы!» • Поведение у реки зимой. 	3 декада	1-11	Кл рук Педагог-организатор
Волонтерство				
1	Волонтерская профилактическая акция в рамках Международного дня борьбы со СПИДом «СПИД-не спит!»	1.12	9-11	Плотникова И.К Кл рук
2	3 декабря – Международный день инвалидов. (Навигатор детства) Акция «Подари тепло ближнему»	3.12	7-8	Кл рук. Педагог-организатор
3	5 декабря-День добровольца (волонтера)в России. (Навигатор детства)	5.12	9-11	Кл рук.
4	Волонтерская акция «Поздравок» (поздравление учителей-ветеранов пед труда с новогодним праздником.	3 декада	5-11	Кл рук. Педагог-организатор
5	Волонтерская акция : «Зимняя тропинка». Помощь ветеранам педагогического труда и пожилым людям.	декабрь	8-11	Кл рук. Педагог-организатор
6	Волонтерская акция «Памятники».	декабрь	7аб	Кл рук. Педагог-организатор
7	Старт волонтерской акции «Сохраним мир птиц». Акции: «Кормушка» Размещение кормушек в школьном саду. Кормление зимующих птиц. Агитбригада «Зимующие птицы».	декабрь	1-11 7б	Кл рук. Педагог-организатор Малкина Г.В.
Профорientация				
1	Встреча со специалистом Центра занятости населения Малосердобинского района: Презентации	1 декада	9-11	Плотникова И.К

	востребованных в регионе профессий и специальностей.			
2	Классные часы: «Галерея трудового почета и славы»	1 декада	3-4	Кл рук
3	Участие в работе профориентационного проекта «ПроеКТОрия».		8аб	
4	Профориентация. Мой выбор.	10.12 17.12	9аб	Миронова О.Ю.
Экскурсии, экспедиции, походы				
1	<u>Экскурсия в школьный музей:</u> ✓ 3 декабря – День памяти неизвестного солдата. «Георгиевская лента победы». ✓ 5 декабря- Битва за Москву. «Участники великих сражений. Малосердобинцы – участники битвы за Москву».		2-3 6аб, 3аб	Кл рук. Степанова О.И.
2	<u>Экскурсии в районный музей:</u> ✓ День неизвестного солдата. Историческая экспозиция, посвященная Победе в ВОВ 1941-45 гг. Битва за Москву. Реликвии сражений. ✓ «Никто не забыт и ничто не забыто. Герои Отечества».		7б, 11 5аб 4аб, 8аб	Кл рук Педагог-организатор
3	Культурная суббота. Просмотр и обсуждение фильмов «Добро пожаловать в Пензенскую область»	декабрь	9аб 2аб	Кл рук
Организация предметно-эстетической среды				
1	Международный день художника (Навигатор детства)	8.12	5-6	Кл.рук

2	Творческие конкурсы «Новый год у ворот» : Конкурс новогодних сувениров. Конкурс новогодних газет. Конкурс на лучшее оформление классной комнаты. Праздничное украшение классов, холлов, актового зала. Ярмарка новогодних сувениров.	До 20.12 До 10.12 22.12	1-11	Плотникова И.К Педагог-организатор Кл рук
Школьные и социальные медиа				
1	Съемка значимых событий лицейской жизни. Верстка тематических видео-фильмов.	декабрь	Киностудия	Степанова О.И.
2	Выпуск школьной газеты «Парус»	Третья декада	Редакционный совет	Педагог-организатор
Работа с родителями				
1	Родительское собрание №3: Нравственные приоритеты семьи. О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье. Досуговая занятость детей в период зимних каникул.. Итоги первого полугодия . Инструктажи родителей о безопасном поведении детей во время новогодних празднований, на льду, во время каникул. Родительский всеобуч: Взаимодействие семьи и школы в решении трудных вопросов воспитания.	21-27.12	1-11	Администрация лицея Социальный педагог Кл рук
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников)				
1	Единый урок прав человека «День Российской Конституции».		7-9	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				

--	--