

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования администрации Малосердобинского района**

**МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ многопрофильный  
лицей с.Малая Сердоба

Протокол №1  
от «30» 08. 2023 г

**СОГЛАСОВАНО**

Методическое объединение  
учителей биологии и химии

Руководитель РМО  
Малкина Г.В.

Протокол №1  
от «30» 08. 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
многопрофильный лицей  
с.Малая Сердоба

Грунина Н.А.

Приказ №61 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА ПО ХИМИИ**  
**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»**  
**8 -9 КЛАСС**

**2023 – 2024 учебный год**

## Рабочая программа курса

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Практическая химия» предназначена для учащихся 8-9 классов, составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы воспитания.

Программа разработана с учетом фундаментального содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования и дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Данный курс выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования, ориентируя на естественнонаучный профиль обучения. Как отмечается в концепции школьного химического образования, «основной задачей предпрофильных курсов является формирование у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний».

*Основная цель программы:* создание условий для реализации задачи предпрофильной подготовки, ориентации и оценки возможности продолжения образования в естественнонаучном направлении, развитие у школьников навыков экспериментальной деятельности.

*Задачи программы:*

- создать условия для повышения теоретических знаний по химии;
- совершенствовать технику химического эксперимента;
- применять полученные знания для изучения объектов повседневной жизни;
- формировать осознанную мотивацию на выбор естественнонаучной профессии;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать точку зрения;
- создать условия для развития познавательной активности, самостоятельности, аккуратности.

### **2. Общая характеристика курса**

Освоение приёмов техники лабораторной работы, навыков использования химической посуды и оборудования, нагревательных приборов в сочетании с соблюдением требований техники безопасности требует особенно много времени. Программа курса построена таким образом, что практически каждое занятие включает в себя демонстрационный эксперимент или практикум. В рамках предложенного курса можно осуществить выполнение тех опытов, которые на уроке по тем или иным причинам не были поставлены, осуществление дополнительных с целью повторения и углубления знаний, постановка новых опытов, иллюстрирующих химический процесс, применение химии в жизни. Такая работа в большей степени удовлетворяет интерес учащихся, поскольку она

опирается на знания, получаемые в классе, и отвечает на запросы, возникающие в процессе изучения химии. Все темы дополняют, расширяют знания учащихся; реализуют возможность межпредметных связей; полученные знания позволяют учащимся видеть роль химических знаний в развитии материальной культуры человечества. Для некоторых опытов отобраны знакомые для школьников вещества, применяемые в быту, что позволяет выявлять и развивать способности учащихся к экспериментированию с веществами.

Программа курса построена на материале базового курса неорганической химии 8-9 класса. Курс помогает ученику сориентироваться в естественнонаучном профиле обучения, показать типичные для данного профиля виды деятельности, дает возможность ученику проявить себя, является помощником для подготовки практической части экзамена по химии за курс 9 класса.

Основными видами деятельности является практическая и экспериментальная работа учащихся: наблюдение, анализ, синтез, качественное и количественное описание объекта и его компонентов, выявление причинно-следственных связей, существенных признаков, обобщение и классификация, сотрудничество, презентация результатов. Экспериментальная работа помогает углубить знания по химии, научить учащихся наблюдению многообразных химических явлений, приучить к самостоятельной работе в лаборатории и правильному выполнению многообразных лабораторных операций. При проведении данного курса возможны разнообразные виды деятельности учащихся: устные сообщения, составление схем-таблиц по узловым теоретическим вопросам, выполнение практических работ с элементами исследования, выполнение демонстрационных опытов, а также полноценных проектов и исследований, презентаций, викторин, подборок экспериментальных задач и др.

Контроль за освоением программы курса проходит в виде текущего контроля (проверка сформированности практических навыков, ведения тетради лабораторных работ, беседы по изучаемому материалу) и итогового контроля (презентация результатов практической деятельности в виде отчетов, проектов, экспериментальных исследований).

### ***3. Место курса в учебном плане***

Курс «Практическая химия» изучается в 8-9 классе и является школьным компонентом учебного плана.

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе:

- в 8 классе - 17 часов;

- в 9 классе - 17 часов.

### ***4. Метапредметные и личностные результаты освоения курса***

Программа курса «Практическая химия» позволяет в совокупности с другими учебными предметами и курсами помочь обучающимся достичь результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

*личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

*метапредметные*, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность

их использования в учебной, познавательной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Метапредметные результаты курса** выражены в:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**Личностные результаты курса** выражены в:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории, с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение норм, правил поведения в группах и сообществах;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) формирование безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Программа «Химия для любознательных» позволяет в совокупности с другими учебными предметами и курсами помочь обучающимся достичь результатов освоения у выпускников регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться в общении.

#### *Познавательные УУД*

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета;

-осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

-организовывать исследование с целью проверки гипотез;

-делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

#### *Регулятивные УУД*

-планировать пути достижения целей;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

#### *Коммуникативные УУД*

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в

группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

### ***5. Оценка достижения планируемых результатов освоения курса***

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного (письменного) опроса или путем выполнения практических заданий. Поэтапная оценка реализованных проектов. Самооценка и самоконтроль.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме защиты презентации и рефератов, исследовательских проектов, в том числе участия в научно-практической конференции «Старт в науку» .

### **Ожидаемые результаты**

#### **обучающиеся должны знать:**

- химические термины, используемые в быту и литературе (например: кислота, основание, щелочь, нейтрализация, молекула, химическая реакция)
- что все окружающие нас предметы называют телами, которые состоят из веществ;
- о химических веществах и их свойствах на примере уксусной кислоты, мела, соды, углекислого газа, медного купороса, крахмала, сахара);
- правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами;

#### **обучающиеся должны уметь:**

- приводить примеры различных тел и веществ, окружающих нас в повседневной жизни;
- определять виды деятельности человека, связанные с изучением природы (методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент);
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- различать химические и физические явления;
- проводить опыты и наблюдения за ними.
- проводить элементарный качественный анализы воды, почвы, снега;
- проводить исследования по определению содержания витамина С в соках различных овощей и фруктов, содержание нитратов в овощах и др.);
- получать изученные газы, собирать их в сосуд, распознавать их и исследовать свойства;
- работать в группе;
- организовать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно-популярной литературой»

- наблюдать и объяснять наблюдаемые явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни
- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления.

## **6. Содержание курса**

### ***Основное содержание курса 8 класса*** *(1 час в неделю (полугодие); всего 18 ч.)*

#### **Модуль 1. Задачи на вывод формул соединений (2ч)**

Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные законы и понятия химии. Нахождение массовой доли элемента в соединении. Нахождение химической формулы вещества по массовым долям элементов. Нахождение химической формулы вещества по массе исходного вещества или его компонентов.

#### **Модуль 2. Очистка веществ (2ч)**

Понятия чистого вещества и смеси. Чистые вещества, их характеристика. Приготовление смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, перегонка и др. Очистка веществ: разделение смеси твердых веществ, выделение твердого вещества из жидкости; разделение нерастворимых друг в друге жидкостей. Массовая доля вещества в смеси.

**ПР №1.** Приготовление смесей и очистка веществ. Разделение твердых веществ. Разделение воды и бензина с помощью делительной воронки.

#### **Модуль 3. Физические и химические явления (2ч)**

Различия физических и химических явлений. Признаки и условия протекания химических реакций. Классификация химических реакций с точки зрения различных классификационных признаков: а) реакции соединения, разложения, замещения, обмена; б) эндо- и экзотермические реакции; в) окислительно-восстановительные реакции.

**ЛР №1.** Получение кислорода реакцией разложения. Горение в кислороде угля, серы, железа и т.д.

**ЛР №2.** Получение водорода реакцией замещения.

**ЛР №3.** Получение аммиака реакцией обмена. Свойства гидроксида аммония и опыты с ним.

**ЛР №4.** Получение оксида меди реакцией соединения и опыты с ним.

#### **Модуль 4. Вычисления по готовым формулам (3ч)**

Вычисления, связанные с понятиями: количество вещества, молярная масса, число структурных частиц, постоянная Авогадро. Нахождение массы и объема газа по заданному количеству вещества.

**Контрольная работа №1 по модулям 1-4.**

#### **Модуль 5 . Вода и растворы (3ч)**

Изучение свойств воды и способов ее очистки. Вода в природе. Вода - катализатор. Вода – универсальный растворитель. Источники загрязнения воды. Методы, применяемые для очистки воды, их эффективность. Растворы. Взвеси и истинные растворы. Растворы в жизни человека и природы. Растворимость веществ.

Растворы насыщенные и перенасыщенные. Кристаллизация веществ: явление кристаллизации; моментальная кристаллизация; кристаллогидраты.

Массовая доля вещества в растворе. Вычисления при смешивании двух растворов. Молярная концентрация. Вычисление при приготовлении раствора разных веществ заданного состава и заданной концентрации.

**ЛР №5.** Тепловые явления при растворении. Образование кристаллогидратов

**ЛР №6.** Анализ водопроводной, технической воды.

**ПР №2.** Приготовление растворов веществ определенной концентрации.

## **Блок 6. Решение задач с использованием уравнения химической реакции (3ч)**

Задачи по уравнению химической реакции. Вычисление массы (объема, количества вещества) одного из участников реакции по известной массе (объему, количеству вещества) другого участника реакции. Вычисление массы (объема) продукта реакции по известной массе (объему) исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

**Контрольная работа №2 по модулям 5-6.**

### **Модуль 7. Удивительный мир химических соединений (2 ч.)**

Практическое ознакомление с основными классами неорганических соединений и их наиболее типичными представителями. Знакомство с оксидами и кислотами. Оксиды в нашей жизни. Основные и амфотерные оксиды – родители гидроксидов (оснований). Кислотные оксиды – источники кислот. Значение неорганических и органических кислот в природе и жизни человека. Знакомство с основаниями и солями. Основания – антиподы кислот. Соли в жизни, науке, искусстве.

**ЛР №7.** Свойства гидроксидов. Получение гидроксида меди (II), изучение его свойств.

**ЛР №8.** Свойства кислот. Реакция нейтрализации. Кислотно-основное титрование. Цвет индикаторов в различных средах.

**ПР №3.** Генетическая связь между классами неорганических соединений.

**ПР №4** Решение экспериментальных задач.

## ***Основное содержание курса 9 класса***

*(1 час в неделю (полугодие); всего 17 ч.)*

### **Модуль №1 “Расчеты по химическим уравнениям” (5 ч.)**

Вычисление массы (объема, количества вещества) одного из участников реакции по известной массе (объему, количеству вещества) другого участника реакции. Определение количества (массы, объема) продукта реакции, если один из реагентов взят для реакции в растворе. Определение количества (массы, объема) продукта реакции, если один из реагентов взят для реакции в избытке. Вычисление выхода продукта (в %) реакции от теоретически возможного. Вычисление массы (объема) продукта реакции по известной массе (объему) исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. Определение состава 2 компонентной смеси по массам веществ, образующихся в ходе одной или нескольких реакций.

**Контрольная работа №1 по теме "Расчеты по химическим уравнениям"**

### **Модуль №2 "Расчеты состава растворов" (3 ч.)**

Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация растворенного вещества. Правила креста или квадрат Пирсона.



**ЛР №1.** Приготовление раствора заданной концентрации и молярности.

**Модуль №3 “Металлы” (4 ч.)**

**ЛР №1.** Щелочные металлы. Распознавание металлов по окрашиванию пламени солями щелочных и щелочно-земельных металлов.

**ЛР №2.** Взаимодействие натрия и магния с водой. Взаимодействие оксида кальция с водой. Качественные реакции на ионы  $\text{Ca}^{2+}$  и  $\text{Ba}^{2+}$ . Устранение жесткости воды.

**ЛР №3.** Взаимодействие алюминия с водой. Растворение алюминия в щелочи. Аллюминотермия.

**ЛР №4.** Горение железа в кислороде. Качественные реакции на ионы  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ . Отношение железа к кислотам. Коррозия при контакте различных металлов.

**ЛР №2-3.** Распознавание катионов в смеси веществ:  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Ba}^{2+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{3+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{Ni}^{2+}$

**Модуль №4 “Неметаллы” (4 ч.)**

*Блок № 1 “Сера и ее соединения”*

**ЛР №5.** Плавление серы. Взаимодействие серы с металлами.

**ЛР №6.** Получение сероводорода. Горение сероводорода и его кислотные свойства. Растворение сероводорода в воде. Почернение серебряных и медных пластинок при погружении их в сероводородную воду.

**ЛР №7.** Гигроскопические свойства серной кислоты. Обугливание сахарной пудры.

*Блок № 2 “Азот и фосфор”*

**ЛР №8.** Свойства нитрита аммония. Возгонка хлорида и карбоната аммония.

*Блок № 3 “Углерод и кремний”*

**ЛР №9.** Адсорбция активированным углем газов, красящих жидкостей и пахучих веществ. Получение углекислого газа. Гашение оксидом углерода (IV) горящей свечи.

**ЛР №10.** Взаимодействие оксида кремния с гидроксидом натрия. Получение геля кремниевой кислоты.

**Модуль №5 “Основы химической кинетики” (2 ч.)**

Химическое уравнение, термохимическое уравнение. Выход продукта реакции. Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Расчеты по термохимическим уравнениям.

**ЛР №11.** Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Теплота сгорания. Закон Гесса.

**7. Планируемые результаты изучения курса**

**предметные результаты:**

*учащиеся приобретут следующие знания:*

- о роли химии в понимании законов окружающего мира;
- о телах и веществах, свойствах различных веществ, о физических явлениях в химии, признаки протекания химических реакций, простые и сложные вещества, смесь, способы разделения смесей;
- относительная атомная и молекулярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля вещества в растворе, количество вещества, молярная

масса, число структурных частиц, закон Авогадро, молярный объем газов, молярная концентрация;

-способы получения кислорода и водорода, горение в кислороде веществ;

-свойства воды, растворимость, значение растворов, типы растворов, процесс кристаллизации, способ получения дистиллированной воды, электролиты и неэлектролиты;

-основные классы соединений: кислоты, основания, оксиды, соли в быту, классификация соединений, реакция нейтрализации, титрование, окраска индикатора в различных средах, генетическая связь;

-способы распознавания металлов и их соединений, качественные реакции некоторых металлов и их соединений, виды коррозии металлов, алюмотермия, жесткость воды и способы ее устранения;

-способы получения и распознавания неметаллов и их соединений, свойства соединений неметаллов;

-скорость химической реакции, химическое равновесие, зависимость скорости реакции от различных факторов, правило Вант-Гоффа, закон Гесса.

-профессии, связанные с химией.

*учащиеся приобретут следующие умения:*

-работать с простейшим лабораторным оборудованием;

-проводить и описывать наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

-этапы проведения практической работы по химии и оформления результатов;

-составлять и объяснять уравнения химических реакций;

-получать некоторые газы, сложные, простые вещества, описывать их состав и свойства;

-распознавать металлы по окраски пламени, качественным реакциям, определять жесткость воды, получать металлы и их соединения, описывать их состав и свойства;

-распознавать и получать соединения неметаллов, описывать их состав и свойства;

-проводить вычисления, связанные с понятиями: количество вещества, молярная масса, число структурных частиц, закон Авогадро, молярный объем газов, находить массу и объема газа по заданному количеству вещества;

-вычислять массовую долю вещества в растворе, проводить вычисления, связанные с молярной концентрацией;

-находить массовую долю элемента в соединении, химическую формулу вещества по массовым долям элементов, по массе исходного вещества или его компонентов;

-вычислять массу (объема, количества вещества) одного из участников реакции по известной массе (объему, количеству вещества) другого участника реакции;

-определять количество (массу, объем) продукта реакции, если один из реагентов взят для реакции в растворе;

-определять количество (массы, объема) продукта реакции, если один из реагентов взят для реакции в избытке;

-вычислять выхода продукта (в %) реакции от теоретически возможного;

-вычислять массу (объем) продукта реакции по известной массе (объему) исходного вещества, содержащего определенную долю примесей;

-определять состав 2 компонентной смеси по массам веществ, образующихся в ходе одной или нескольких реакций;

- рассчитывать концентрацию растворов, массовую долю растворенного вещества, молярную концентрацию растворенного вещества;
- проводить расчеты по термохимическим уравнениям, устанавливать закономерность между факторами влияющими на скорость химической реакции, химическим равновесием и химическим процессом и явлением.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***учащийся научится:***

- составлять сравнительные таблицы и схемы, строить графики полученных результатов, наблюдений и исследований, делать выводы;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- использовать такие методы и приёмы, как доказательство, опровержение, рассуждения, построение и исполнение алгоритма и т.д.;
- целеполаганию;
- ставить вопросы и выдвигать проблему;
- анализировать условия и средства для достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия;
- осуществлять сравнение, классификацию;
- планировать пути достижения целей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **8. Учебно-методическое обеспечение курса**

### *Список литературы для учителя*

1. Астафуров В. И. Основы химического анализа. – М.: Просвещение, 1982 г.
2. Глинка Н. А. Общая химия. – Л.: Химия, 1988 г.
3. Дьячкович С.В., Качалова Г.С. Практические занятия по методике преподавания химии. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005.
4. Полосин В.С., Прокопенко В.Г. Практикум по методике преподавания химии. - М. «Просвещение», 1989г.
5. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2002 г.
6. Фримантл М. Химия в действии. – М.: Мир, 1998 г.
7. Ходаков Ю. В. Неорганическая химия. – М.: Просвещение, 1972 г.
8. Хомченко Г.П., Платонов Ф.П., Чертков И.В. Демонстрационный эксперимент по химии. - М. «Просвещение», 1978 г.
9. Шипарева Г.А. Программы элективных курсов. Химия.8-9 классы. Предпрофильное обучение.-М.: Дрофа, 2006.
10. Цветков Л.А. Эксперимент по органической химии. - М. «Просвещение», 1966г.

### *Список литературы для учащихся*

1. Артеменко А. И. Справочное руководство по химии. – М.: Высшая школа, 2003 г.
2. Алексинский В. Н. Занимательные очерки по химии. – М.: Просвещение, 1980 г.
3. Кукушкин Ю. Н. Химия вокруг нас. – М.: Высшая школа, 1992 г.
4. Крицман В. А. Книга для чтения по неорганической химии. – М.: Просвещение, 1984 г.
5. Мир химии. СПб, М.: М-экспресс, 1995 г.
6. Леенсон И. А. Занимательная химия, ч. 1 и 2. – М.: Дрофа, 1996 г.
7. . Смолеговский А. М. и др. Школьная энциклопедия (химия). – М.: Дрофа, 2000 г.
8. Ходаков Ю. В. Неорганическая химия. – М.: Просвещение, 1972 г.
9. Шульпин Г. Б. Эта увлекательная химия. – М.: Химия, 1984 г.
10. Энциклопедический словарь юного химика. (составитель Крицман В. А. и др.). М.: Педагогика, 1982 г.

**9. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

В УТП раскрывается последовательность изучения содержательного материала по курсу, показывается распределение учебных часов по разделам и темам .

**Учебно-тематический план по практикуму в 8 классе**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Задачи на вывод формул соединений	2	-составлять сравнительные таблицы и схемы, строить графики полученных результатов, наблюдений и исследований, делать выводы;  -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  -использовать такие методы и приёмы, как доказательство, опровержение, рассуждения, построение и исполнение алгоритма и т.д.;	-	-	-
2	Очистка веществ	2	-ставить цель;  -ставить вопросы и выдвигать проблему;	1	-	-
3	Физические и химические явления	2	-анализировать условия и средства для достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия;  -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;  -планировать пути достижения целей;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	-	4	-
4	Вычисления по готовым формулам	3	-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	-	-	1

			<p>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>			
5	Вода и растворы	3	-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	1	2	-
6	Решение задач с использованием уравнения химической реакции	3	<p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p>	-	-	1
7	Удивительный мир химических соединений	2	<p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	2	2	-
	<i>Итого</i>	18		4	8	2

*Учебно-тематический план по предмету химия в 9 классе*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика</i>	<i>Практические</i>	<i>Лабораторные</i>	<i>Контрольные</i>
1	Расчеты по химическим уравнениям	5	-составлять сравнительные таблицы и схемы, строить графики полученных результатов, наблюдений и исследований, делать выводы;  -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  -использовать такие методы и приёмы, как доказательство, опровержение, рассуждения, построение и исполнение алгоритма и т.д.;	-	-	1
2	Расчеты состава растворов	3	-целеполаганию;  -ставить вопросы и выдвигать проблему;  -анализировать условия и средства для достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия;	1	-	-
3	Металлы	4	-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;  -планировать пути достижения целей;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	2	4	-
4	Неметаллы	4	-оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;	-	6	-

5	Основы химической кинетики	2	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	-	1	-
	<i>Итого</i>	18		3	11	1

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного курса

1. Учебник: Габриелян О.С. Химия. 9 класс.- М.: Дрофа, 2018
2. Химия 9 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. О.С. Габриелян, С.А. Сладков.
3. Ерохин Ю.М.; Фролов В.И. “Сборник задач и упражнений по химии”.

### Список литературы

#### для учителя:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-9 классов. / О. С. Габриелян, А.В.Купцова – М.: Дрофа,2016г.
2. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Методическое пособие «Химия.8 класс». – М: Дрофа, 2015г.
3. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Методическое пособие «Химия.9 класс». – М: Дрофа, 2015г.
4. Аликберова Л.Ю., Степин Б.Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2012 г.
5. Ефремов ВВ. Занимательные опыты с кристаллическим перманганатом калия//Химия в школе 2004 г. №2 стр. 62.
6. Жуков Л. Н. Демонстрация воспламенения смеси аммиака с кислородом // Химия в школе 2004 г., № 4 стр. 63.
7. Речкалова Н. И. Какую воду мы пьем //Химия в школе 2004 г. №3 стр. 7.
8. Турлакова Е. В. Определение показателей качеств воды // Химия в школе-2001- №7 - стр. 64.

#### для обучающихся:

1. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян — М.: Дрофа, 2016г.
2. Химия. 9 класс: учебник для образовательных учреждений/О.С. Габриелян—М.: Дрофа,2016г.
3. Груздева Н. В. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию./Н. В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев – СПб: Крисмас+, 2006.
4. Люцисс К. Большая детская энциклопедия:2001 г.
5. Рюмин, В. Азбука науки для юных гениев. Занимательная химия./ В. Рюмин. – М. : Центрполиграф, 2011.



## Ресурсное обеспечение реализации Программы:

### Материально-техническое:

- Кабинет химии
- Персональный компьютер,
- Проектор
- Интерактивная доска
- Мультимедийные средства
- Химическая лаборатория с реактивами и лабораторным оборудованием

### Информационно -методическое обеспечение программы:

- Электронный образовательный ресурс "Химия. Виртуальная лаборатория»;

### Интернет- ресурсы:

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

<http://www.en.edu.ru/> - Естественнонаучный образовательный портал.

<http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/START.html> - «Химия для ВСЕХ»

<http://college.ru/chemistry/index.php> - Открытый колледж: химия

<http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> - Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.

<http://chemworld.narod.ru/internet.html> - Химия в сети: избранное

[http://www.virtulab.net/index.php?id=57&Itemid=108&layout=blog&option=com\\_content&view=category](http://www.virtulab.net/index.php?id=57&Itemid=108&layout=blog&option=com_content&view=category) - Виртуальная лаборатория по химии

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### Примерные темы проектных работ и учебных исследований.

Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы.

Антропогенное влияние сточных вод на воды рек Пензенской области.

Исследование качества воды в водоемах и водопроводе с.Малая Сердоба.

Химический анализ водопроводной воды в моей школе на определение органолептических показателей, содержания хлорид-ионов и ионов железа.

Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.

Определение кислотности почв..

Изменение концентрации кислорода и углекислого газа в учебном кабинете в течение учебного дня.

Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях.

Почему овощи и фрукты кислые? Определение количества витамина С в фруктах.

Исследование физико-химических свойств натуральных соков разных производителей.

Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.

Исследование влияния напитков (кока-кола) на организм человека.

Исследование pH-растворов некоторых сортов мыла, шампуней и стиральных порошков.

