

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
многопрофильный лицей села Малая Сердоба  
Малосердобинского района**

«Согласовано»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Грунина Н. А.  
Приказ № 61 от «31» 08. 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**Финансовая грамотность**

**1-4 классы**

Срок реализации 4 года

**Малая Сердоба,  
2023г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильный лицей села Малая Сердоба, с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2020 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные УУД:**

#### *Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

#### *Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

**Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## **Формы оценивания**

### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

## **Содержание**

### **1 класс**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

#### **Тема 1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

#### **Тема 2. Потребности (1 часа)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

#### **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (3 часа)**

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

#### **Тема 4. Домашнее хозяйство (2 часа)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

#### **Тема 5. Товары и услуги (2 часа)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

#### **Тема 6. Деньги (4 часа)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

#### **Тема 7. Маркетинг (3 часа)**

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

#### **Тема 8. Задачи экономические (1 часа)**

Задачи с экономическим содержанием.

### **2 класс**

#### **Тема 1. Что такое финансовая грамотность?(1 часа)**

Вспомним понятие «экономика»

#### **Тема 2. Потребности (1 час)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

#### **Тема 3. Торговля (8 часов)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

#### **Тема 4. Деньги (5 часов)**

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

#### **Тема 5. Аренда (1 час)**

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

#### **Тема 6. Банки. Вклады (1 часа)**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

### **3 класс**

#### **Тема 1. Встреча в экономической школе (1 час)**

Продолжаем изучать азы экономики!

#### **Тема 2. Основы экономического развития (7 часов)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

#### **Тема 3. Реклама. Качество товара (3 часа)**

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Деловая этика. Штрих-коды на товарах и их значение;

#### **Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)**

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. История вкладов.



### **Тема 5. Штрафы (1 час)**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы  
Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

### **Тема 6. Налоги (1 часа)**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

### **Тема 7. Международная торговля (1 час)**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

## **4 класс**

### **Тема 1. Как появились деньги, и какими они бывают(8 часов)**

Как появились деньги. История российских денег. Какими бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта.

Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Интерактивная викторина «Деньги».

### **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье ( 4 часа)**

Откуда в семье берутся деньги . Подсчитаем все доходы семьи. Профессии будущего и настоящего. Решение финансовых задач.

### **Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать ( 2 часа)**

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Решение финансовых задач.

### **Тема 4. Деньги счёт любят. (3 часа)**

Как планировать семейный бюджет.

Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Решение финансовых задач. Интерактивная игра «Что я знаю о финансах?»

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
<b>Введение в экономику (1 час)</b>		
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1
<b>Потребности (1 час)</b>		
2	Что такое «потребность». Какие бывают потребности?	1
<b>Источники удовлетворения потребностей (3 часа)</b>		
3	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1
4	Материальные, социальные, духовные потребности. Все	1

	потребности важны, все потребности нужны.	
5	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить?	1
<b>Домашнее хозяйство (2 часа)</b>		
6	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1
7	Правила ведения домашнего хозяйства.	1
<b>Товары и услуги (2 часа)</b>		
8	Как товар попадает в магазин? Где можно приобрести товары?	1
9	Реклама - «двигатель торговли». Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1
<b>Деньги (4 часа)</b>		
10	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1
11	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1
12	Деньги и товары. Деньги и страны.	1
13	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи. Роль денег в жизни человека.	1
<b>Маркетинг (3 часа)</b>		
14	Знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1
15	Рынок. Обмен. Торговля. Продавец и покупатель.	1
16	Конкуренция.	1
<b>Задачи от Эконома (1 час)</b>		
17	«Экономическое Поле Чудес».	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>17 ч</b>

## 2 класс

№ урока	Тема занятий	Кол-во часов
<b>Введение. (1 час)</b>		
1	Повторяем что такое экономика. Экономика в жизни человека.	2
<b>Потребности (1 часа)</b>		
2	Труд и удовлетворение потребностей.	1
<b>Торговля (8 часов)</b>		
3	Когда и где возникла торговля?	1

4	Зачем современному обществу нужна торговля?	2
5	Как и где производятся товары?	2
6	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3
7	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1
8	Качество товара и его себестоимость.	1
9	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1
10	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1
<b>Деньги (5 часов)</b>		
11	Графики доходов и расходов.	1
12	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1
13	Деньги России и мира.	1
14	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
15	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1
<b>Аренда (1 час)</b>		
16	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1
<b>Банки. Вклады (1 час)</b>		
17	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
<b>Встреча в экономической школе (1 час)</b>		
1	Встреча в экономической школе. Решение задач.	1
<b>Основы экономического развития (7 часов)</b>		
2	Экономика и основы экономического развития.	2
3	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1
4	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2
5	Акции. Ценные бумаги.	1
6	Кризис в экономике.	1
7	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2
8	Роль правительства в экономике.	1
<b>Реклама. Качество товара (3 часа)</b>		

9	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? Деловая этика.	2
10	Качественные и некачественные товары.	1
11	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1
<b>Банки. Ценные бумаги (3 часа)</b>		
12	Банки. История и виды вкладов.	1
13	Назначение и виды ценных бумаг.	1
14	Сбербанк – главный банк страны.	1
<b>Штрафы (1 час)</b>		
15	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1
<b>Налоги (1 часа)</b>		
16	Налоги и их виды. Решение задач	2
<b>Международная торговля (1 час)</b>		
17	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
<b>Как появились деньги, и какими они бывают (8ч)</b>		
1	Как появились деньги.	1
2	История российских денег.	1
3	Какими бывают деньги.	1
4	Банки, банкоматы и банковские карты.	1
5	Безналичные деньги и платежи.	1
6	Как я умею пользоваться деньгами	1
7	Что такое валюта	1
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1
<b>Из чего складываются доходы в семье (4 ч)</b>		
9	Откуда в семье берутся деньги	1
10	Откуда в семье берутся деньги. Решение задач	1
11	Подсчитаем все доходы семьи.	1
12	Профессии будущего и настоящего. Решение задач.	1
<b>Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2ч)</b>		
13	На что семья тратит деньги.	1
14	Подсчитаем все расходы семьи.	1

**Деньги счёт любят, или**

**как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3ч)**

15	Как планировать семейный бюджет.	1
16	Правила составления семейного бюджета.	1
17	Учимся составлять семейный бюджет.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва Издательство ВАКО 2020.
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс