

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
многопрофильный лицей села Малая Сердоба
Малосердобинского района**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ многопрофильный
лицей с.МалаяСердоба
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ многопрофильный
лицей с.Малая Сердоба
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
многопрофильный лицей
с.МалаяСердоба
Директор Грунина Н.А.
Приказ №1 от «30» 08.
2023 г.

Программа
«Индивидуальный проект»

10 класс

Малая Сердоба
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований федеральных образовательных программ, программы среднего общего образования МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба.

Программа предназначена для учащихся 10 классов, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Предполагаются теоретические и практические индивидуальные занятия, групповые занятия.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Программа будет реализована за счет часов обязательной части для всех обучающихся 10 класса. Данный предмет является обязательным в соответствии с ФГОС СОО, реализуется в учебное время, рассчитан на 34 учебных часов, т.е. 1 час в неделю. Программа в целом рассчитана на 1 учебный год.

Актуальность данного предмета обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным

планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Содержание учебного предмета

10 класс - 34 часа

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.

Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы.

Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Знакомство с алгоритмом работы с литературой

Исследовательский проект и практико-ориентированные проекты

Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

Определение цели, задач проекта.

Определение проблемы, выдвижение гипотезы.

Знакомство с требованиями оформления письменной части работы

Знакомство с требованиями оформления письменной части работы

Анализ, оценка письменной части проекта

Планирование: от цели к результату

Критерии внешней оценки проекта

Методы исследования

Навыки делового партнерского общения

Учебное взаимодействие - диалог.

Умение использовать различные средства наглядности при выступлении

Организация малых групп сотрудничества

Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.

Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Навыки монологической речи

Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.

Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Навыки монологической речи

Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.

Составление архива проекта: электронный вариант. Анализ достижений и недостатков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тематический план

№	Тема занятия
	10 класс 34 часа
1	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.
3	Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы.
4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.
5	Знакомство с алгоритмом работы с литературой
6	Исследовательский проект и практико-ориентированный проекты
7	Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.
8	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия
9	Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия
10	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы
	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы
11	Анализ, оценка письменной части проекта
12	Планирование: от цели к результату
13	Критерии внешней оценки проекта
14	Методы исследования
15	Навыки делового партнерского общения
16	Учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог.
17	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
18	Организация малых групп сотрудничества
19	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
20	Умение отвечать на незапланированные вопросы.
21	Навыки монологической речи
22	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
23	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
24	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия

25	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
26	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
27	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
28	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
29-30	Представление работы, защита проекта. Работа комиссии
31	Составление архива проекта
32	Составление архива проекта: электронный вариант.
33	Анализ достижений и недостатков.
34	Итоговое занятие: вопросы и ответы.

**Календарно – тематический план
учебного предмета «Индивидуальный проект»**

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
	10 класс - 34 часа		
1	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.		
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.		
3	Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы.		
4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.		
5	Знакомство с алгоритмом работы с литературой		
6	Исследовательский проект и практико-ориентированные проекты		
7	Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.		
8	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия		
9	Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия		
10	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы		
	Анализ, оценка письменной части проекта		
11	Планирование: от цели к результату		
12	Критерии внешней оценки проекта		
13	Методы исследования		
14	Итоговое занятие: вопросы и ответы. Планирование работы на следующий год		
15	Навыки делового партнерского общения		
16	Учебное взаимодействие со взрослыми и сверстниками – умение вступать в диалог.		
17	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении		
18	Организация малых групп сотрудничества		
19	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.		
20	Умение отвечать на незапланированные вопросы.		
21	Навыки монологической речи		
22	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.		
23	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия		
24	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия		
25	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия		
26	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия		
27	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия		
28	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия		

29-30	Представление работы, защита проекта. Работа комиссии		
31	Составление архива проекта		
32	Составление архива проекта: электронный вариант.		
33	Анализ достижений и недостатков		
34	Итоговое занятие: вопросы и ответы.		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001
- Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИРРО, 2005
- Голуб Г.Б., Перелыгина ЕА, Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана Е.Я. Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
- Ривкин ЕЮ. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2013.

Список литературы

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
 2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
 3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
 4. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
 5. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
 6. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
 7. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
 8. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
 9. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
 10. *Яковлева Н.Ф.* «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.
 11. *Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с*
1. *Интернет-ресурсы*
 2. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
 3. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
 4. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
 5. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
 6. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>).
 7. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities/>).
 8. Проект Smart-тепллицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
 9. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
 10. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
 11. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).

12. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
13. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
14. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).
15. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете ([https:// startupnetwork.ru/startups/](https://startupnetwork.ru/startups/)).
16. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
17. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robotakotoryu/>).
18. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
19. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
20. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
21. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
22. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
23. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).
24. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).
25. <http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie>
26. http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx
27. <http://anopremier.ru>

Формы организации учебной деятельности

- Лекции
- Практикумы
- Индивидуальная работа над проектом
- Практические занятия

Предполагаемые результаты обучения

В результате изучения учебного предмета у обучающихся должны совершенствоваться :

- Способности к творческому мышлению и проектно-исследовательской деятельности;
- Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
- Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
- Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках;

Итоговый контроль и система оценивания

Выполнение практических заданий по проекту

Учебный предмет завершается защитой проекта, обучающиеся получают оценку, которая выставляется в аттестат о среднем общем образовании в случае выполнения индивидуального проекта и «незачет», в случае пропусков более 50 % занятий и отсутствии проекта.