

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пензенской области**

**Управление образования администрации Малосердобинского района**

**МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ многопрофильный  
лицей с.МалаяСердоба  
Протокол №\_1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
МБОУ многопрофильный  
лицей с.МалаяСердоба  
Руководитель РМО Юматова  
О.А. Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по МБОУ  
многопрофильный лицей  
с.Малая Сердоба  
Директор\_ Грунина Н.А.  
Приказ № 61  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Практическая география»  
6 класс**

**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа модульного типа «Практическая география» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

**Количество часов: 17 часов, в неделю – 0,5 час**

**Учебники: География** (Любой действующий учебник по географии)

**УМК:**

- Географический атлас 6 класс,
- Географическая энциклопедия

**Цели программы :**

- ☑ освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ☑ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ☑ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ☑ воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- ☑ применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ☑ создание условий для формирования и развития у учащихся:
  - интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
  - интереса к изучению данного курса,
  - умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по географии,
  - творческих способностей учащихся,
  - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений

работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические

**задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;

- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

Специфика данного модуля предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

## **Содержание.**

### **Развитие географических знаний о Земле**

#### **План местности.**

Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу. Определение расстояния на местности и плане в масштабе.

Масштаб карты Пензенская область.

Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам

Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями Условные знаки. Чтение топографического плана местности

Описание маршрута на местности

#### **Географическая карта.**

Определение элементов градусной сетки на карте

Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России

Чтение карты

Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм), работа с геоинформационными системами. План и карта. Раздел. Природа Земли и человек

#### **Литосфера и рельеф Земли**

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия

Описание по карте географического положения и высот равнин, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте.

Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.

## **Гидросфера**

Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки». Определение по карте направлений течений четырёх рек их связь с рельефом

Определение по физической карте крупных озёр и измерение до них расстояний

Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты. Меры по их сохранению и восстановлению

### **Атмосфера.**

Погода и климат

Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов

Построение графика хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов

Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков

Обработка данных и составление диаграммы облачности

Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

### **Требования к результатам обучения**

**Личностными результатами обучения освоения** программы являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами освоения программы являются:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами освоения**

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. овладение основами картографической грамотности;
6. овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической

среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков	Дата проведения	Образовательные результаты			д/з	
			В результате педагогического взаимодействия на уроке обучающиеся смогут:				
			на предметном уровне	на метапредметном уровне	на личностном уровне		
<b>Введение</b>							
	Предварительное задание для учеников на весь учебный год						
<b>Раздел. Источники географической информации (8 часов)</b>							
1	Развитие географических знаний о Земле. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу. Стороны горизонта.		Называть имена и объяснять вклад ученых-исследователей в открытии и исследовании Земли. Определять направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
2	План местности. Условные знаки. Чтение топографического плана местности.		Работать с планом местности. Определять по условным знакам основные объекты плана местности. Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и азимут по плану местности				
3	Масштаб карт. Определение расстояния на местности и плане в масштабе		Определять расстояния на местности и плане в масштабе. Переводить цифровой масштаб в именованный и численный				
4	Описание маршрута на местности		Составлять план местности методом маршрутной съемки. Определять азимут, масштаб, условные знаки.				
5	Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями		Измерять относительную и абсолютную высоту местности. Определять высоту рельефа местности по горизонталям				
6	Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте		Определять элементы градусной сетки на карте				
7	Определение направлений и расстояний, географических координат на карте.		Определять направления и расстояния на карте Определять координаты по карте				

8	План и карта. (Урок обобщающегоповторения)		Давать определение основным понятиям. Выполнять задания по плану местности и карте			
<b>Раздел. Природа Земли (8 часов)</b>						
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 часов)</b>						
9	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную корусвоей местности, причины их своеобразия		Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и	
10	Чтение карт литосферы. Описание по карте географического положения и высот равнин. Обозначение их на контурной карте. Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф		Находить и показывать на карте крупные равнины. Определять их географическое положение, обозначать их на контурной карте. Определять высоту равнин.	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
<b>Гидросфера (2 часа)</b>						
11	Чтение карт Гидросферы. Определение по карте направлений течений четырёх рек. Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты		Давать определение понятий река, исток, устье, притоки. Описывать реку. Определять по картам направление течений рек. Объяснять их происхождение, зависимость распределения по	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции,	



			территории области от климатических особенностей.	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	адекватно выражать и контролировать, понимать других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
12	Решение практических задач		Измерять расстояния по карте			

#### Атмосфера. Погода и климат (4 часов)

13	Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов. Построение графика хода температуры и атмосферного давления. составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков		наблюдать за погодой: измерять элементы погоды с помощью приборов Строить график хода температуры и атмосферного давления Обработать собранные материалы: вычерчивать розу ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	
14	Решение практических задач на определение изменений температуры.		Решать практические задачи на определение изменений температуры			
15	Решение практических задач на определение изменений давления воздуха с высотой,		Решать практические задачи на определение изменений давления воздуха с высотой			
16	Решение практических задач на определение изменений влажности		Решать практические задачи на определение изменений влажности			
17	<b>Итоговый урок</b>					