

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Управление образования администрации Малосердобинского района
МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ
многопрофильный
лицей с.МалаяСердоба
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
МБОУ многопрофильный
лицей с.МалаяСердоба
Руководитель РМО_
Жирнова О.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ
многопрофильный лицей
с.МалаяСердоба
Директор _____
Грунина Н.А.
Приказ № 61
от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА
учебного курса
«Трудные вопросы орфографии
и пунктуации»
5,7-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 5, 7 - 9 классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. В программу «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» интегрирована воспитательная составляющая, которая логично встроена в темы и разделы с учётом ее специфики.

Учебный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначен для обучающихся 5, 7-9 классов и рассчитан на 34 часа в год, что составляет 1 час в неделю (5 класс – 34 часа, 7 класс- 34 часа, 8 класс- 34 часа, 9 класс – 34 часа).

Данный учебный курс позволит привести в систему все знания, полученные обучающимися при изучении орфографии и пунктуации в 5-9 классах. Он расширит и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепит практические умения и навыки; нацелит на подготовку обучающихся к успешному написанию контрольных работ и к сдаче ОГЭ. В программе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности, написания изложений, сочинений, созданию собственных текстов.

Программа учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» дополняет, углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности, направлена на формирование уважения к истории, на воспитание чувства глубокой ответственности перед страной и чувства патриотизма.

Программа создает условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества в процессе совместного решения задач, уважительное отношение к мнению оппонента, позволяет использовать приобретенные знания и умения для решения практических жизненных задач.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на развитие творческих способностей, предметных навыков и умений обучающихся.

Программа составлена с учетом «Методического анализа результатов ОГЭ по русскому языку и литературе» ГАОУ ДПО ИРР г. Пензы.

Анализ результатов выполнения заданий ОГЭ школьниками позволяет говорить, что самые низкие результаты выпускники показали по критерию ИКЗ (смысловая целостность и последовательность изложения), что указывает на определенные трудности в логичном и последовательном изложении материала, абзацном членении написанного текста, установлении смысловых связей между его частями, а также между предложениями внутри частей текста.

Задания второй части КИМ (2-8) вызвали заметные затруднения у обучающихся, что отразилось на результатах выполнения теста.

Результаты показывают, что далеко не все обучающиеся смогли прочесть текст и понять прочитанное, построить на этой основе собственное рассуждение. Наибольшие затруднения были связаны с построением целостного, логически грамотного высказывания.

К типичным ошибкам в сочинении можно отнести:

- некорректное объяснение значения ключевого слова из формулировки темы сочинения (сочинение по модели 9.3) вследствие незнания (непонимания) самого слова или неумения адекватно использовать приемы толкования значения;
- отсутствие комментария к слову, значение которого разъяснено;
- отсутствие объяснения понимания высказывания лингвиста (сочинение по модели 9.1) или цитаты из текста (сочинение 9.2);
- несоответствие примера из жизненного опыта ключевому понятию текста;
- неудачное использование литературного материала в качестве примера-аргумента из жизненного опыта;
- отсутствие объяснения связи приведенного примера с ключевым понятием темы сочинения и/или сформулированного тезиса;
- неудачное деление текста на абзацы;
- неудачное использование средств связи частей текста и предложений внутри выделенной части;
- нарушения композиции (отсутствие тезиса или вывода).

Среди причин ошибок и затруднений обучающихся при выполнении заданий КИМ ОГЭ по русскому языку можно выделить следующие:

- недостаточное внимание к организации обобщающего повторения и отработке обобщающих алгоритмов синтаксического и орфографического анализа;
- недостаточная сформированность рецептивных умений речевой деятельности (аудирования и смыслового чтения) в части обработки текстовой информации;
- недостаточный уровень сформированности речеведческих понятий, необходимых для осознанной работы с текстовой информацией и анализа языковых особенностей текста.

Написание изложения и сочинения по прочитанному тексту (задания №№1 и 9) тоже опирается на достаточно высокий уровень самоорганизации, умения планировать работу и достигать запланированного результата. Однако не все выпускники демонстрируют умение работать с формулировкой задания, что находит отражение в наличии сочинений, написанных без опоры на прочитанный текст, в пропуске структурных компонентов сочинения. Качество текста и количество допущенных ошибок обусловлены недостаточной сформированностью приемов самопроверки и саморедактирования.

На результаты выполнения этих же заданий повлияли и недостатки в формировании рецептивных умений речевой деятельности (аудирование, чтение), низкий уровень грамотности чтения. Школьники плохо ориентируются в прочитанном тексте и испытывают затруднения в осмыслении и критической оценке текстовой информации, определенные затруднения вызывает у них необходимость излагать свои мысли логично, последовательно, доказательно, анализировать и использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

В связи с этим учебный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предполагает следующие цели и задачи.

Цель: углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации, создать благоприятные условия для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, умения пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и творческих задач.

Задачи:

- активизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях обучающихся;
- познакомить обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые трудно усваиваются на уроках;
- систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщить их в форме таблиц, опорных схем;
- организовать деятельность по повышению интереса к изучению русского языка;
- планировать работу по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе;
- прививать интерес к русскому языку как науке;
- расширить кругозор обучающихся в различных областях русского языка;
- развивать мотивацию к собственной учебной деятельности.

Для достижения основных целей курса необходимо использовать наиболее эффективные приёмы: работа с обобщающими схемами, таблицами по орфографии и пунктуации, с разнообразными лингвистическими словарями, алгоритмами, текстами, орфографическим и пунктуационным анализом текстов.

Таким образом, курс по углублению и систематизации знаний орфографических и пунктуационных правил поможет учащимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что является особенно актуальным в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией по русскому языку.

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют материал и отрабатывают определенные умения и навыки по изученным темам.

Содержание курса

5 класс

Введение

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Трудные вопросы орфографии

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме. Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы **И, У, А** после шипящих.

Правописание разделительных **Ъ и Ъ**.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Глагол. **ТСЯ - ТЬСЯ** в глаголах. Спряжение глаголов. Гласные перед суффиксом **-Л-**.

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание ь в глаголах.

Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Чередование звуков. Беглые гласные. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **З-С** на конце приставок. Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы **О-А** в корне –**лаг -лож- , -раст-рос-, -гар- -гор-, -клан- -клон-, -скак- -скоч-**. Исключения из правил. Буквы **Ё-О** после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. **Не** с существительными, с прилагательными, с глаголами. Буквы **Е-И** в корнях с чередованием. Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.

Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации.

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Простые и сложные предложения. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Прямая речь. Диалог.

7 класс

1. Введение.

«Язык, на котором мы говорим и пишем»

«Перед вами громада –русский язык!» Значение русского языка. Его красота и многогранность. Основоположники русского языка. Нормы литературного языка.

2. Трудные случаи правописания морфем .

Правописание безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корне.

Правописание приставок **ПРЕ–ПРИ**.

Окончания разных частей речи. Склонение и падеж существительных.

Существительные на **-ИЙ, -ИЯ, -ИЕ**.

Правописание окончаний глаголов. Спряжение глаголов.

Правописание **О –Ё** после шипящих в корне, суффиксе, окончании.

Слитное и дефисное написание прилагательных.

Правописание разделительных **Ъ –Ь**. Правописание **Ь** после шипящих.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с существительными и прилагательными. Правописание **Н–НН** в прилагательных. Слова– исключения.

3. Трудные случаи правописания причастия, деепричастия, наречия, предлога, союза, частицы.

Глагол? Прилагательное? Выделение причастного оборота запятыми. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. **Н-НН** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Образование кратких причастий. Слитное и раздельное написание **НЕ** с причастиями.

Деепричастный оборот. Выделение деепричастий и деепричастных оборотов запятыми.

Наречие как часть речи. Одна и две буквы **Н** в наречиях на **–О, –Е**.

Суффиксы– О,-А наречий.

Самостоятельные и служебные части речи. Употребление предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов.

Союз. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Частица как часть речи. Отрицательные частицы НЕ –НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.

4.Трудные случаи пунктуации в предложениях с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении.

Знакипрепинанияприоднородных членах предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Предложения с причастным и деепричастным оборотами (трудные и особые случаи постановки запятой).Сложноепредложение.Знакипрепинания всложномпредложении.

8 класс

1.Введение.Нормы литературного языка.

2.Трудные случаи орфографии

Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Трудные случаи правописания приставок ПРИ-ПРЕ. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы иИ после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И в корне слова. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

Правописание разделительных Ъ и Ь. Ъ для обозначения мягкости согласного. Употребление Ъ в числительных. - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ъ после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи: именами существительными, именами прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями и деепричастиями. Орфографический анализ текста.

Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Дефисные написания неопределенных местоимений. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий. Правописание служебных частей речи. Дефисные написания в научной и художественной речи.

Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.

Правописание суффиксов -ущ-ющ- и -ащ-ящ- в действительных причастиях настоящего времени. Правописание гласной перед суффиксами действительных

причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов -ем- и -им- в страдательных причастиях настоящего времени. Н и НН в суффиксах причастий. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени. Орфографический анализ текста.

Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов -о, -а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи. Орфографический анализ текста.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-, -ева- и -ыва-, -ива-. Правописание гласных перед суффиксом -л- глаголов прошедшего времени. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различие на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

3. Трудные случаи пунктуации

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Пунктуационный анализ текста.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения. Пунктуационный анализ текста.

Обращения, знаки препинания в предложениях с обращениями. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.

Вводные слова и вводные конструкции, знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами. Пунктуационный анализ текста. Написание изложений. Информационная переработка текста.

9 класс

1. Введение. Знакомство с демоверсией ОГЭ по русскому языку. Критерии оценки.

2. Трудности синтаксического и орфографического анализа в обработке текстовой информации

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Написание изложений и сочинений.

3.Трудные случаи правописания морфем, Н-НН в разных частях речи, слитных, дефисных, раздельных написаний.

Правописание приставок. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в корнях слов. Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание производных предлогов. Правописание наречий

Правописание союзов. Частицы НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Сложные слова..

4.Трудные вопросы синтаксиса

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого. Словосочетание. Приложения.

5.Трудные случаи пунктуации в простом и сложном предложениях

Обособление определений. Обособление обстоятельств.

Обособление дополнений. Сравнительные обороты. Простое предложение с однородными членами. Вводные слова. Обращения в предложении. Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении. Трудные случаи постановки запятой в сложноподчинённом предложении. Предложения с разными видами связи. Период. Информационная переработка текста.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» на уровне основного общего образования

Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты освоения программы

- углубить представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- закрепить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- расширить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- расширить навыки владения основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- закрепить навыки распознавания и анализа основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместного употребления языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

• развивать понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5 класс

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Применять знания по орфографии в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с);

ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного);

корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; корней с чередованием **а//о**: **-лаг—-лож-**; **-раст—-ращ—-рос-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях.

Определять спряжение глагола, уметь определять гласную в личных окончаниях глаголов. Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е//и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Пунктуация.

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

7 класс

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания особых случаев.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания случаев.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их орфографический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции в особых случаях.

Причастие

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями в особо трудных случаях.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями в особо трудных случаях и исключениях.

Предлог

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, правила правописания производных предлогов в особо трудных случаях (отличать предлоги от омонимичных частей речи).

Союз

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Частица

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

8-9 класс

В ходе работы учебного курса у учащихся должны быть сформированы следующие умения и навыки.

Пунктуация

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными V-IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

Орфография

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V-IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

Речь

Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующие нормы речевого этикета.

Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Трудные вопросы орфографии	23
3	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации	10
		34

7 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Трудные случаи правописания морфем	5
3	Трудные случаи правописания причастия, деепричастия, наречия, предлога, союза, частицы.	12
4	Трудные случаи пунктуации в предложениях с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении.	16
		34

8 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Трудные случаи правописания морфем разных частей речи	6
3	Трудные случаи слитного, раздельного, дефисного написания	8
4	Трудные случаи пунктуации в простом предложении	19
		34

9 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Трудности синтаксического и орфографического анализа в обработке текстовой информации	13
3	Трудные случаи правописания морфем, Н-НН в разных частях речи, слитных, дефисных, раздельных написаний	6
4	Трудные вопросы синтаксиса	6
5	Трудные вопросы пунктуации в простом и сложном предложениях	8
		34

Список литературы:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.
2. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2009 г.
3. Валгина В.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность. – М.: Астрель, 2012 г.

6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2012 г.
7. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2012 г.
8. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение. 2012 г.
9. Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.: Тригон, 2012 г.
10. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998 г.
11. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2016 год.
12. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2016. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2016 год.
13. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2016 год
14. Цыбулько И.П. Государственная итоговая аттестация – 2017. Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель 2017г.
15. ЕГЭ 2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. И.П. Цыбулько. Издательство «Национальное образование». Москва 2023.
16. 2. ОГЭ 2024. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. И.П. Цыбулько. Издательство «Национальное образование». Москва 2023.
17. 3. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Сочинение по литературе. ЕГЭ по русскому языку. Москва «Интеллект – Центр». 2024
18. 4. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Сочинение по литературе. ОГЭ по русскому языку. Москва «Интеллект – Центр». 2024
19. 5. Пособие «ЕГЭ 2024 Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ». Егораева Г.Т.

Литература для обучающихся:

1. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 2010.
2. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?— М., 2009.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка.— М., 2012.
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М.
5. Шапиро А.Б. Современный русский язык: Пунктуация.— М., 2011г.
6. Шапиро А.Б. Русское правописание. — М., 2000.
7. Шварцкопф Б.С. Современная русская пунктуация. —М., 2008.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для учащихся общеобразовательных школ, гимназий.— 43-е изд.— М., 2001.
9. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. П.И. Иванова.—4-е изд. — М., 2010

Интернет-ресурсы.

- <http://www.fipi.ru/>
- <http://www.resolventa.ru/demo/rus/demogiarus.htm>
- <http://dist-tutor.info/>
- <http://www.newseducation.ru/>
- <http://www.gramota.ru/>

