



МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба
Малосердобинского района

<p>РАСМОТРЕНО на заседании МО. Протокол № 1 от «30» августа 2018г. Руководитель МО</p> <p></p> <p>Ланщикова С. А.</p>	<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете. Протокол №1 от «30» августа 2018 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба</p> <p></p> <p>Пчелинцева О. Н.</p>
--	--	---

**ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РУССКИЙ ЯЗЫК

1- 4 классы

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России, на основе программы «Русский язык», входящей в состав Основной образовательной программы начального общего образования и на основе авторской программы по русскому языку С.В. Иванова(М.: Вентана-Граф,2018.)

Предмет «Русский язык» изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1- 4 классах в общем объёме 165 часах учебного времени при 33 неделях в 1-ом классе и 34 неделях в 2-4 классах учебного времени в объёме 170 часов. Всего 675 часов.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку.

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка» (уроки блока «Как устроен наш язык»)

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах слоги;
- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать:
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать способ словообразования слова (в объёме программы);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов;
- различать однозначные и многозначные слова;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова.

Раздел «Морфология»

Выпускник научит

- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- кратко характеризовать:
 - грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
 - грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
 - грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выявлять в предложениях однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» (уроки блока «Правописание»)

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80–95 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75–85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи» (уроки блока «Развитие речи»)

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного)

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1 класс

Планируемые результаты освоения блока: «Русский язык: обучение грамоте»

К концу обучения *ученик научится:*

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи;
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания **ча – ща, чу – шу, жи – ши** под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов;

Ученик **получит возможность научиться**:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших **сторон личности младшего школьника**, как

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких **личностных результатов**, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься формированием таких **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Планируемые результаты освоения программы блока «Русский язык: систематический курс».

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
 - ударные и безударные гласные звуки;
 - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
 - выделять в словах слоги;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - правильно писать сочетания **ча - ща, чу - шу, жи - ши** под ударением;
 - переносить слова;
 - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - правильно писать словарные слова, определенные программой;
 - ставить точку в конце предложения;
 - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
 - осознавать цели и ситуации устного общения;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию.*

Содержание курса по обучению грамоте (80 часов)

Слово и предложение

Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия:

- моделировать состав предложения;
- корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;
- выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Универсальные учебные действия:

- моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
- анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия:

- соотносить звук и соответствующую ему букву;
- обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
- соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
- структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия:

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
- составлять алгоритм предстоящих действий;
- объяснять последовательность своих действий;
- моделировать буквы из набора элементов;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
- контролировать этапы своей работы при списывании;
- принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ца, чу – цу, жи – ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

- группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;
- применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
- осознавать алгоритм списывания;
- контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
- использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
- исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия:

- строить устное речевое высказывание;
- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

2 класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
 - выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
 - решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
 - применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);
- Ученик получит возможность научиться:
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 - определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
 - различать однозначные и многозначные слова;
 - наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов ;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на з, с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
- Ученик получит возможность научиться:
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
 - склонять личные местоимения;
 - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
 - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
 - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
 - применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, –ец, –иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
 - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, –ия, –ие;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - писать подробные изложения;
 - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов ;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме • представленного в учебнике материала).

II. Содержание курса по классам

I класс. Обучение грамоте (80 ч.)

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия:

- моделировать состав предложения;
- корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;
- выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слоговой схемой.

Универсальные учебные действия:

- моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- классифицировать: звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
- анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;

- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия:

- соотносить звук и соответствующую ему букву;
- обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
- соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
- структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия:

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
- составлять алгоритм предстоящих действий;
- объяснять последовательность своих действий;
- моделировать буквы из набора элементов;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
- контролировать этапы своей работы при списывании;
- принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

- группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;
- применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
- осознать алгоритм списывания;
- контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
- использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
- исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия:

- строить устное речевое высказывание;
- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

Содержание систематического курса «Русский язык». (85 ч.)

Фонетика и орфоэпия. (15 ч.)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. (35 ч.)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. (35 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (*на каждом уроке*) Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170ч)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (61ч)

1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение (10ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика (22ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (73ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (33ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Комплексное повторение (3 ч)

3 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (74 ч)

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (7 ч).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (8 ч). Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис (19 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология (40 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное; общее значение (повторение изученного во 2 классе). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род и число имен существительных. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Падеж.

Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Склонение имен существительных. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное; общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (62 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: «озаглавливание текстов» написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма и поздравительной "открытки".

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс» (170 ч.)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. (1 ч.)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия .

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). (1 ч.)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. (36 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис (16 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой) ;

- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы раздела, урока	Кол-во часов
Блок ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ		80 ч.
I. <u>Добукварный период</u>		17 ч.
1	Вводный инструктаж. ТБ. Ориентировка на странице прописей. Знакомство с «Прописью».	1
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение линий от определённой точки в заданном направлении.	1
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование прямых линий. Введение понятия «слово».	1
4	Рисование прямых и наклонных линий. Отработка алгоритма действий на страницах	1

	прописей.	
5	Знакомство с понятиями «параллельные линии». Отработка понятия «слово».	1
6	Письмо прямых и наклонных линий. Штриховка. Деление предложения на слова.	1
7	Проведение параллельных линий в разных направлениях. Сравнение звуков.	1
8	Проведение линий в заданном направлении. Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
9	Проведение параллельных и непараллельных линий. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1
10	Знакомство с рабочей строкой.	1
11	Письмо линий и полуovalов. Ориентировка на рабочей строке. Сравнение слов по звуковой структуре.	1
12	Рабочая строка и междустрочное пространство. Полуovalы и параллельные линии. Звуковой анализ слов.	1
13	Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий. Звуковой анализ слов.	1
14	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1
15	Письмо линий с закруглением вправо. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
16	Oвал, полуoval. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1
17	Письмо линий в заданном направлении.	1
II. Букварный период		63 ч.
18	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1
20	Письмо букв А,а и Я,я (закрепление).	1
21	Письмо изученных элементов и букв.	1
22	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1
24	Буква «ё» в начале слова. Письмо изученных букв.	1
25	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1
26	Закрепление написания изученных букв и их элементов.	1
27	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1
28	Буква «ю, ю» в начале слова. Письмо изученных букв и их соединений.	1
29	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1
30	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1
31	Письмо изученных букв. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	1
32	Написание букв Е,е в соединениях и словах.	1
33	Письмо строчной буквы «Ы, ы».	1
34	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1
35	Письмо изученных букв.	1
36	Отработка написания изученных букв.	1
37	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков в словах.	1
38	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1
39	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1
40	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов и слов.	1
41	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1
43	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1
44	Закрепление изученного материала: письмо с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1

45	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». Введение понятия «ударение».	1
46	Письмо с изученными буквами (закрепление).	1
47	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1
48	Письмо слогов и слов с изученными буквами (закрепление).	1
49	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1
50	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». Составление и запись слов.	1
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
52	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1
53	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1
54	Составление слов и предложений с изученными буквами.	1
55	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1
56	Закрепление: письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
57	Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	1
58	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1
59	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1
60	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1
61	Закрепление. Дифференциация букв «Б, б» и «Д, д».	1
62	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1
63	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1
64	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1
65	Письмо заглавной буквы «Ж».	1
66	Письмо строчной буквы «ж».	1
67	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж.	1
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1
69	Дифференциация букв Ж, ж-Ш, ш.	1
70	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1
71	Повторение и закрепление написания изученных букв	1
72 73	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	2
74	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1
75	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1
76	Контроль и учёт знаний.	1
77	Письмо строчной буквы «ь».	1
78	Письмо слов с буквой ь.	1
79	Слова с разделительным ь.	1
80	Письмо строчной буквы «ь».	1
III. Русский язык (систематический курс)		85 ч.
81-82	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	2
83-84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2
85-86	Речевой этикет (РЭ): слова приветствия. Интонация предложения.	2
87-88	Речевой этикет (РЭ): слова приветствия, прощания, извинения. Звуковой анализ.	2
89-90	РЭ: слова приветствия, благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	2

91-92	РЭ: слова просьбы, извинения, отказа. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	2
93-94	РЭ: ситуация знакомства. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	2
95-96	РЭ: использование слов «ты», «вы» при общении. Алфавит, звуковой анализ.	2
97-98	Возраст. Заглавная буква в именах собственных.	2
99-100	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	2
101-102	Описание внешности. Заглавная буква в именах собственных, слогуодарная схема.	2
103-104	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	2
105-106	Адрес. Речевые ситуации (РС), в которых необходимо указать свой адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуодарная схема слов.	2
107-108	Адрес. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Перенос.	2
109-110	Родина. Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Перенос, звуковой анализ.	2
111-112	Знакомство с образованием слов в русском языке. Развернутое толкование значения слова .	2
113-114	Исторические места. РС: приглашение на экскурсию. Ударение, развернутое толкование значения слова.	2
115-116	Профессия. РС: обсуждение профессии родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	2
117-118	РС: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2
119-120	Характер. РС: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи – ши.	2
121-122	РС: использование речи для убеждений. Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	2
123-124	РС: описание своего характера и своих поступков. Постановка вопросов к словам, перенос.	2
125-126	Кто что любит... РС: обсуждение интересов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	2
127-128	Интересы детей. РС: несовпадение интересов и преодоление конфликтов. Наблюдение над общим значением однокоренных слов, знакомство с родственными словами.	2
129-130	РС: обсуждение интересов. Постановка вопросов к словам.	2
131-132	Хобби. письменная речь: объявление. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	2
133-134	Детские фантазии. Устная речь. Вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	2
135	Устная речь. Вымышленные истории. Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1
136	Любимые книги. РЭ: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Сочетания чу – шу. Перенос.	1
137	Домашние питомцы. Описание животного. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных.	1

138	Описание внешности и повадок животного. Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1
139	РЭ: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Ударение. Интонация предложения.	1
140	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1
141	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1
142	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1
143	РС: выражение лица и жесты при общении. Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1
144	РС: обсуждение проблемного вопроса. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1
145	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1
146	РС: слова извинения в различных ситуациях общения. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1
147	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1
148	РС: поздравление и вручение подарка. Функция мягкого знака.	1
149	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1
150	Театр. РС: уточнение значения незнакомых слов. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1
151	РС: использование интонации при общении. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1
152	РС: составление краткого рассказа об увиденном. Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1
153	РС: составление краткого рассказа об увиденном. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1
154-155	Разговорная и научная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слов.	2
156	Зоопарк. Письменная речь: написание писем. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1
157	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1
158	Повторение. Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1
159-162	<u>Обобщение, учёт и контроль знаний.</u>	4
163-164	РС: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	2
165	Комплексное повторение пройденного.	1
	<u>ИТОГО:</u>	165 ч.

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
1	Звуки речи и буквы.	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3	Обозначение звуков речи на письме.	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5	Согласные звуки.	1
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
<i>«Правписание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
8	Сочетания жи-ши.	1
9	Сочетания ча-ща.	1
10	Сочетания чу-щу.	1
11	<u>Урок обобщения и контроля.</u>	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
12	Разделительный мягкий знак (ь).	1
13	Слог.	1
<i>«Правписание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
14	Учимся переносить слова.	1
15	Перенос слов.	1
16	<u>Урок обобщения и контроля.</u>	1
17	Урок обобщения и коррекции знаний.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
18	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
19	Слово.	1
20	Слова, которые называют предмет.	1
21	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1
22	Слово и предложение.	1
23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
24	Слова в предложении.	1
25	Окончание как часть слова.	1
26	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
27	Неизменяемые слова.	1
<i>«Правписание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
28	Вспоминаем правило написания прописной буквы. Урок обобщения и контроля.	1
29	<u>Урок обобщения и контроля.</u>	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
30	Корень как часть слова.	1
<i>«Правписание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1

<i>«Как устроен наш язык»</i>		
34	Корень как общая часть родственных слов.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
36	Буквы безударных гласных в корне слова.	1
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
38	Буквы безударных гласных в корне слова.	1
39	Урок обобщения и контроля.	1
40	<i>Урок обобщения и контроля.</i>	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
41	Анализ диктанта. Однокоренные слова.	1
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
44	Корень слова с чередованием согласных.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
49	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
50	<i>Урок обобщения и контроля.</i>	1
51	Урок обобщения и коррекции по теме «Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова».	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
52	Суффикс как часть слова.	1
53	Значения суффиксов.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Обобщение и коррекция знаний.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
58	Значения суффиксов	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
59	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.	1
60	Учимся писать суффиксы –ик-, -ек.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
61	Значение суффиксов.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
62	Учимся писать суффикс –ость-	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
63	Образование слов при помощи суффиксов.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
64	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
65	Образование слов с помощью суффиксов.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
66	Учимся писать корни и суффиксы.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
67	Приставка как часть слова.	1

68	Значения приставок	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
69	Учимся писать приставки.	1
70	<u>Урок обобщения и контроля.</u>	1
71	<u>Урок обобщения и контроля</u>	1
72	Учимся писать приставки.	1
73	Различаем приставки с буквами о, а.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
74	Образование слов при помощи приставок.	1
75	<u>Урок обобщения и контроля</u>	1
76	<u>Урок обобщения и контроля</u>	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
77	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1
78	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
79	Как образуются слова.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
80	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
81	Основа слова.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
82	Учимся различать предлоги и приставки.	1
83	Учимся различать предлоги и приставки	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
84	Повторяем состав слова.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
85	Повторяем правописание частей слова.	1
86	Повторяем правописание частей слова.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
87	Слово и его значение.	1
88	Слово и его значение.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
89	<u>Урок обобщения и контроля.</u>	1
90	Урок обобщения и коррекции.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
91	Текст.	1
92	Заголовок текста.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
93	Как сочетаются слова.	1
94	Значение слова в словаре и тексте.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
95	Повторяем правописание частей слова.	1
96	Урок обобщения и контроля.	1
97	<u>Урок обобщения и контроля.</u>	1
<i>«Развитие речи»</i>		
	Один текст – разные заголовки.	1
99	Учимся озаглавливать текст.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
100	Слово в толковом словаре и тексте.	1

101	Слова однозначные и многозначные.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
102	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
103	Учимся озаглавливать текст.	1
104	Как строится текст. Окончание текста.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
105	Как появляются многозначные слова.	1
106	Как определить значение многозначного слова.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
107	Учимся заканчивать текст.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
108	Слова - синонимы.	1
109	Сочетание синонимов с другими словами.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
110	Как строится текст. Начало текста.	1
111	Сочиняем начало текста.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
112	Как используются синонимы.	1
113	Синонимы в тексте.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
	Учимся применять орфографические правила.	1
115	Урок обобщения и контроля.	1
116	<u>Урок обобщения и контроля.</u>	1
<i>«Развитие речи»</i>		
117	Анализ контрольной работы. Учимся составлять текст.	1
118	Последовательность предложений в тексте.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
119	Слова – антонимы.	1
120	Сочетание антонимов с другими словами.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
121	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
122	Связь предложений в тексте.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
123	Слова - омонимы.	1
124	Слова исконные и заимствованные.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
125	Учимся применять орфографические правила.	1
126	<u>Урок обобщения и контроля.</u>	1
127	<u>Урок обобщения и контроля</u>	1
<i>«Развитие речи»</i>		
128	Абзац.	1
129	Учимся выделять абзацы.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
130	Значения заимствованных слов.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
131	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
132	Последовательность абзацев.	1
133	Учимся составлять текст из абзацев.	1

<i>«Как устроен наш язык»</i>		
134	Устаревшие слова.	1
135	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
136	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
137	Учимся составлять текст.	1
138	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
139	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
140	План текста.	1
141	Учимся составлять план текста	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
142	Фразеологизмы.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
143	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
144	Составляем текст по плану.	1
145	Учимся писать письма по плану.	1
<i>«Как устроен наш язык»</i>		
146	Значение фразеологизмов	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
147	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
148	Составление текста по плану.	1
149	Текст – описание.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
150	Учимся применять орфографические правила.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
151	Особенности текста-описания.	1
152	Учимся сочинять текст - описание.	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
153	Учимся применять орфографические правила.	1
154	<i>Урок обобщения и коррекции знаний</i>	1
155	Списывание текста.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
156	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
157	Текст-повествование.	1
158	Особенности текста – повествования	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
159	Учимся применять орфографические правила.	1
160	<i>Урок обобщения и контроля.</i>	1
161	Анализ диктанта. Урок обобщения и коррекции знаний..	1

<i>«Развитие речи»</i>		
162	Описание и повествование в тексте.	1
163	Текст-рассуждение.	1
164	Особенности текста – рассуждения	1
<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>		
165	Урок обобщения и контроля.	1
166	Урок обобщения и коррекции знаний.	1
<i>«Развитие речи»</i>		
167	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
Комплексное повторение изученного.		
168	Повторение.	1
169	Урок обобщения и коррекции знаний.	1
170	Повторение. Развитие речи.	1
	ИТОГО	170

3 класс

№ п/п	Раздел.	Тема урока.	Кол-во часов
1	<i>«Как устроен наш язык»- 1 ч.</i>	Вводный инструктаж по ТБ. Повторяем фонетику.	1
2	<i>«Правописание»- 1 ч.</i>	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
3	<i>«Как устроен наш язык»- 1 ч</i>	Фонетический разбор слова	1
4	<i>«Правописание»- 1 ч.</i>	Вспоминаем правила переноса слов.	1
5	<i>«Развитие речи»- 1 ч.</i>	Текст, его признаки и типы. Повторение.	1
6	<i>«Как устроен наш язык» 1ч.</i>	Фонетический разбор слова.	1
7	<i>«Правописание»- 1 ч.</i>	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1
8	<i>«Как устроен наш язык»- 1ч.</i>	Состав слова. Повторение.	1
9	<i>«Правописание»- 2 ч.</i>	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1
10		Контроль и систематизация знаний.	1
11	<i>«Развитие речи»- 1ч.</i>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторяем признаки и типы текстов.	1
12	<i>«Как устроен наш язык»- 1ч.</i>	Разбор слова по составу.	1
13	<i>«Правописание»- 1 ч.</i>	Повторяем правописание согласных в корне слова.	1
14	<i>«Как устроен наш язык»- 1ч.</i>	Повторяем словообразование.	1
15	<i>«Правописание»- 2 ч.</i>	Повторяем правописание непроизносимых согл. в корне слова.	1
16		Контроль и систематизация знаний.	1
17	<i>«Как устроен наш язык»-</i>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1

	2ч.	Текст и его заголовок.	
18		Разбор слова по составу и словообразование	1
19	«Правописание» - 2 ч.	Вспоминаем правописание суффиксов	1
20		Повторяем правописание приставок.	1
21	«Развитие речи»- 1 ч.	Заголовок и начало текста.	1
22	«Как устроен наш язык»- 1 ч.	Контроль и систематизация знаний.	1
23	«Как устроен наш язык»- 2 ч.	Анализ п/р. Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
24		Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
25	«Развитие речи»- 2 ч.	Последовательность предложений в тексте.	1
26		Деление текста на абзацы.	1
27	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Главные члены предложения.	1
28	«Правописание»- 1 ч.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1
29	«Как устроен наш язык» 1ч.	Главные члены предложения.	1
30	«Правописание» - 2ч.	Учимся писать приставки.	1
31		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	1
32	«Как устроен наш язык» - 2 ч.	Подлежащее.	1
33		Сказуемое.	1
34	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать письма.	1
35	«Как устроен наш язык» 1ч.	Подлежащее и сказуемое.	1
36	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать письма.	1
37	«Как устроен наш язык»- 4 ч.	Контроль и систематизация знаний.	1
38		Анализ п/р. Второстепенные члены предложения.	1
39		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
40		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1
41	«Правописание»-1 ч.	Учимся писать приставку с- .	1
42	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать письма.	1
43	«Как устроен наш язык»- 2 ч	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
44		Второстепенные члены предложения. Определение.	1
45	«Правописание»- 2 ч.	Учимся писать слова с двумя корнями	1
46		Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	1
47	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать письма.	1
48	«Как устроен наш язык»- 2 ч.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
49		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
50	«Правописание»- 2 ч.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1
51		Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1
52	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать письма.	1
53	«Как устроен наш язык»- 1 ч	Контроль и систематизация знаний.	1
54	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Анализ п/р. Однородные члены предложения.	1

55	«Правописание»- 2 ч.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
56		Контроль и систематизация знаний.	1
57	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Анализ п/р. Однородные члены предложения.	1
58	«Правописание»- 1 ч.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
59	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать письма.	1
60	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Однородные члены предложения.	1
61	«Правописание»- 1 ч.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
62	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Однородные члены предложения.	1
63	«Правописание»- 1 ч.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
64	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать письма. Списывание.	1
65	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
66	«Правописание»- 4 ч.	Контроль и систематизация знаний.	1
67		Анализ к/р. Повторение.	1
68		Контроль и систематизация знаний.	1
69		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение.	1
70	«Как устроен наш язык»- 2 ч.	Части речи.	1
71		Самостоятельные и служебные части речи.	1
72	«Развитие речи»- 1 ч.	Повторение.	1
73	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Имя существительное.	1
74	«Правописание»- 1 ч.	Повторение.	1
75	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать изложение	1
76	«Как устроен наш язык»- 2ч.	Род имён существительных.	1
77		Род имён существительных	1
78	«Развитие речи»-1 ч.	Учимся писать изложение	1
79	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Число имён существительных.	1
80	«Правописание»- 2 ч.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1
81		Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	1
82	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Число имён существительных.	1
83	«Правописание»- 3 ч.	Изменение имён существительных по числам.	1
84		Изменение имён существительных по числам	1
85		Контроль и систематизация знаний.	1
86	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать изложение.	1
87	«Как устроен наш язык»- 3 ч	Изменение имён существительных по падежам.	1
88		Падеж имён существительных.	1
89		Падеж имён существительных	1
90	«Правописание»- 1 ч.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1
91	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать письма.	1
92	«Как устроен наш язык»	Падеж имён существительных	1

93	«Правописание»- 1 ч.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
94	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Падеж имён существительных.	1
95	«Правописание»- 1 ч.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1
96	«Развитие речи»- 1 ч.	Работаем с текстом	1
97	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Склонение имён существительных	1
98	«Правописание»- 2 ч.	Учимся писать сочетания -инк- и -енк- .	1
99		Контроль и систематизация знаний.	1
100	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Склонение имён существительных	1
101	«Правописание»- 1 ч.	Правописание безударных окончаний им. существ. 1-го склонения.	1
102	«Развитие речи»- 1 ч.	Работаем с текстом.	1
103	«Как устроен наш язык»- 2 ч.	Склонение имён существительных.	1
104		Контроль и систематизация знаний.	1
105	«Правописание»- 1 ч.	Правописание безударных окончаний им. существ. 1-го склонения.	1
106	«Как устроен наш язык» 1ч.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
107	«Правописание»- 1 ч.	Учимся писать безударные окончания им. существ. 2-го склонения.	1
108	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать изложение.	1
109	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
110	«Правописание»- 1 ч.	Учимся писать безударные окончания им. существ. 2-го склонения	1
111	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
112	«Правописание»- 1 ч.	Гласные о и е в окончаниях им. существит. после шипящих и ц	1
113	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать изложение	1
114	«Как устроен наш язык»- 2ч.	Способы образования имён существительных	1
115		Способы образования имён существительных	1
116	«Правописание»- 2 ч.	Правописание безударных окончаний им. существ. 3-го склонения	1
117		Учимся писать безударные окончания им. существ. 3-го склонения	1
118	«Развитие речи»- 1 ч.	Учимся писать изложение	1
119	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Повторяем фонетику и состав слова	1
120	«Правописание»- 2 ч.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1
121		Контроль и систематизация знаний.	1
122	«Как устроен наш язык»- 1ч.	Имя прилагательное	1
123	«Правописание»- 1 ч.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
124	«Развитие речи»- 1 ч.	Повторение	1
125	«Как устроен наш язык»-	Имя прилагательное	1

	<i>1ч.</i>		
126	« <i>Правописание</i> »- 1 ч.	Повторяем правописание безударных окончаний им. существ.	1
127	« <i>Как устроен наш язык</i> »- 1ч.	Имя прилагательное	1
128	« <i>Правописание</i> »- 2 ч.	Контроль и систематизация знаний.	1
129		Правописание окончаний имён существительных на - <i>ий, -ия, -ие</i>	1
130	« <i>Правописание</i> »- 2ч.	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1
131		Правописание окончаний имён существительных на - <i>ий, -ия, -ие</i>	1
132	« <i>Как устроен наш язык</i> »- 2 ч.	Качественные имена прилагательные	1
133		Качественные имена прилагательные	1
134	« <i>Развитие речи</i> »- 2 ч.	Обучающее изложение с элементами сочинения	1
135		Обучающее изложение.	1
136	« <i>Правописание</i> »- 1 ч.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
137	« <i>Развитие речи</i> »- 1 ч.	Учимся писать изложение	1
138	« <i>Правописание</i> »- 1 ч.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
139	« <i>Как устроен наш язык</i> »- 1ч.	Краткая форма качественных прилагательных	1
140	« <i>Правописание</i> »- 1ч.	Правописание окончаний имён прилагательных	1
141	« <i>Развитие речи</i> »- 1ч.	Учимся писать сочинение	1
142	« <i>Как устроен наш язык</i> »1 ч.	Относительные имена прилагательные	1
143	« <i>Правописание</i> »- 1 ч.	Правописание относительных прилагательных	1
144	« <i>Как устроен наш язык</i> »- 1ч.	Как образуются относительные прилагательные	1
145	« <i>Правописание</i> »- 1ч.	Правописание относительных прилагательных	1
146	« <i>Развитие речи</i> »-1 ч.	Учимся писать сочинение	1
147	« <i>Правописание</i> »- 1 ч.	Правописание относительных прилагательных	1
148	« <i>Как устроен наш язык</i> »- 1ч.	Притяжательные прилагательные	1
149	« <i>Правописание</i> »- 2 ч.	Контроль и систематизация знаний.	1
150		Анализ п/р и работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных	1
151	« <i>Развитие речи</i> »-1 ч.	Повторение. Работа с текстом.	1
152	« <i>Как устроен наш язык</i> »- 1ч.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
153	« <i>Правописание</i> »- 2 ч.	Правописание краткой формы имён прилагательных	1
154		Контроль и систематизация знаний.	1
155	« <i>Как устроен наш язык</i> »- 1ч.	Местоимение	1
156	« <i>Развитие речи</i> »-1 ч.	Работаем с текстом.	1
157	« <i>Правописание</i> »- 1 ч.	Контроль и систематизация знаний.	1
158	« <i>Как устроен наш язык</i> »- 2 ч.	Личные местоимения	1
159		Личные местоимения	1
160	« <i>Правописание</i> »- 2 ч.	Контроль и систематизация знаний.	1
161		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
162	« <i>Правописание</i> »- 1 ч.	Правописание местоимений с предлогами	1
163	« <i>Как устроен наш язык</i> »- 1ч.	Как изменяется местоимение	1

164	«Правописание»-1 ч.	Правописание местоимений	1
165	«Как устроен наш язык»-1ч.	Как изменяется местоимение	1
166	«Как устроен наш язык»-3ч.	Повторение пройденного: фонетический разбор слова, состав слова. Орфограммы.	1
167		Повторение пройденного: правописание самостоятельных и служебных частей речи. Орфограммы.	1
168		Обобщение. Члены предложения.	1
169	«Правописание»-1 ч.	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
170	«Развитие речи»-1 ч.	Обобщение. Создание собственного текста.	1
	Итого:		170

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный инструктаж по ТБ. <i>Р/Р. Повторение. Пишем письма.</i>	1
2.	Повторение. Фонетика и словообразование. Звукобуквенный анализ слова.	1
3.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Повторение.	1
4.	Правописание парных и непроизносимых согласных в корне слова. Повторение.	1
5.	<i>Р/Р. Повторение. Пишем письма. Деление на абзацы.</i>	1
6.	<i>Р/Р. Повторение. Создание текста письма.</i>	1
7.	Признаки имени существительного. Повторение.	1
8.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Повторение.	1
9.	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения. Повторение.	1
10.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Повторение.	1
11.	<i>Р/Р. Текст. Основная мысль. Составление плана.</i>	1
12.	<i>Р/Р. Текст. Создание письма.</i>	1
13.	Контроль и систематизация знаний	1
14.	Работа над ошибками. Повторение орфограмм, изученных во 2-3 классах.	1
15.	Морфологический разбор имени существительного. Порядок выполнения разбора.	1
16.	Морфологический разбор имени существительного.	1
17.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Повторение.	1
18.	<i>Р/Р. Признаки текста-рассуждения. Заголовок текста. Повторение.</i>	1
19.	Признаки имени прилагательного. Значение и употребление в речи. Повторение.	1
20.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1
21.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
22.	<i>Р/Р. Признаки текста-описания. Повторение.</i>	1
23.	Правописание букв о - ё после шипящих и ц.	1
24.	Контроль и систематизация знаний	1
25.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Повторение.	1
26.	Личные местоимения. Повторение. Проверочная работа.	1
27.	Орфограммы приставок. Повторение.	1
28.	Разделительный твёрд. знак и разделительный мягкий знак.	1

29.	<i>Р/Р. Изложение текста- повествования с элементами описания.</i>	1
30.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор по членам предложения.	1
31.	Разновидности предложений по цели высказывания, интонации и структуре. Синтаксический разбор предложения.	1
32.	Синтаксический разбор предложения. Однородные члены предложения.	1
33.	Знаки препинания при однородных членах предложения (без союзов и с союзами а, но, и, или).	1
34.	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1
35.	Синтаксический разбор предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
36.	<i>Р/Р. Анализ текста с нарушенным порядком частей. План текста.</i>	1
37.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
38.	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1
39.	Правописание приставок в глаголах.	1
40.	Правописание НЕ с глаголами.	1
41.	Контроль и систематизация знаний	1
42.	Работа над ошибками. Правописание не с глаголами. Закрепление.	1
43.	<i>Р/Р. Текст. Обучение выборочному изложению.</i>	1
44.	Употребление глагола в речи. Вид глагола.	1
45.	Начальная форма глагола.	1
46.	Личные формы глагола.	1
47.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
48.	Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах.	1
49.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
50.	<i>Р/Р. Особенности текста-описания и текста-повествования.</i>	1
51.	Правописание тся и ться в глаголах.	1
52.	Правописание тся и ться в глаголах.	1
53.	<i>Р/Р. Обучающее сочинение. Составление плана.</i>	1
54.	Спряжение глаголов (изменение глаголов по лицам и числам).	1
55.	Практическое овладение способами определения 1 и 2 спряжения глаголов.	1
56.	Способы определения спряжения глаголов по ударному окончанию и неопределенной форме глагола.	1
57.	Правописание глаголов. Буквы о - ё после шипящих в окончаниях глаголов.	1
58.	Контроль и систематизация знаний	1
59.	Работа над ошибками в диктанте. Правописание глаголов. Закрепление.	1
60.	<i>Р/Р. Текст. Прием противопоставления в речи.</i>	1
61.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
62.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
63.	Безударные личные окончания глаголов.	1
64.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
65.	Контроль и систематизация знаний	1
66.	<i>Р/Р. Текст. Редактирование текста.</i>	1
67.	Правописание глаголов.	1
68.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
69.	Правописание глаголов.	1
70.	Настоящее время глагола.	1
71.	Правописание суффиксов глаголов.	1
72.	Словарный диктант. Прошедшее время глагола.	1
73.	Изменение глаголов по родам и числам в форме прошедшего времени.	1
74.	<i>Р/Р. Обучающее изложение. Составление плана текста.</i>	1

75.	Контроль и систематизация знаний	1
76.	<i>Р/Р. Текущее изложение.</i>	1
77.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1
78.	Контроль и систематизация знаний	1
79.	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1
80.	Правописание личных окончаний глагола. Повторение.	1
81.	Будущее время глагола.	1
82.	Правописание суффиксов глаголов.	1
83.	Изменение глаголов по временам.	1
84.	<i>Р/Р. Сжатое изложение (с изменением лица повествователя)</i>	1
85.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
86.	Условное наклонение глагола.	1
87.	Словарный диктант. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
88.	Правописание глаголов.	1
89.	<i>Р/Р. Создание собственного текста с глаголами в форме условного наклонения.</i>	1
90.	Повелительное наклонение глагола.	1
91.	Глагол и его употребление в речи. Повелительное наклонение	1
92.	Словообразование глаголов.	1
93.	<i>Р/Р. Работа с текстом. Обучающее изложение.</i>	1
94.	Глагол в предложении.	1
95.	Связь между глаголом и словами других частей речи в предложении.	1
96.	Правописание глаголов.	1
97.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
98.	Контроль и систематизация знаний	1
99.	Работа над ошибками. <i>Р/Р. Текст. Диалог и способы его передачи в тексте.</i>	1
100.	Морфологический разбор глагола.	1
101.	Повторение (проверьте себя).	1
102.	<i>Р/Р. Письменный пересказ текста с изменением лица повествователя.</i>	1
103.	Общее понятие о наречии.	1
104.	Правописание наречий.	1
105.	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
106.	Как образуются наречия.	1
107.	Правописание гласных на конце наречий.	1
108.	Словарный диктант. Правописание гласных на конце наречий.	1
109.	<i>Р/Р. Комплексное повторение работы с текстом.</i>	1
110.	Морфологический разбор наречий.	1
111.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
112.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
113.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
114.	Контроль и систематизация знаний	1
115.	Работа над ошибками. <i>Р/Р. Дописывание исходного текста по плану.</i>	1
116.	Имя числительное. Значение и употребление в речи.	1
117.	Простые, сложные и составные имена числительные.	1
118.	<i>Р/Р. Работа с текстом. Использование образных средств, слов с переносным значением.</i>	1
119.	Словарный диктант. Изменение имен числительных.	1
120.	Слитное и раздельное написание числительных.	1
121.	Правописание мягкого знака в числительных.	1
122.	Правописание числительных.	1
123.	<i>Р/Р. Работа с текстом. Формулирование вывода.</i>	1
124.	<i>Р/Р. Текущее изложение.</i>	1

125.	Контроль и систематизация знаний	1
126.	Работа над ошибками. Повторение правописания мягкого знака в словах.	1
127.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
128.	Словосочетание.	1
129.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
130.	<i>Р/Р. Учимся писать сочинение- рассуждение.</i>	1
131.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
132.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
133.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
134.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
135.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
136.	<i>Р/Р. Работа над вариантами начала будущего текста.</i>	1
137.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
138.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
139.	Словосочетание в предложении.	1
140.	<i>Р/Р. Текст-рассуждение. Учимся писать сочинение.</i>	1
141.	Контроль и систематизация знаний	1
142-	Анализ контрольной работы	2
143.	Контроль и систематизация знаний	
144.	Анализ работы. Сложное предложение.	1
145.	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1
146.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
147.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1
148.	<i>Р/Р. Учимся писать сочинение с использованием фразеологизмов.</i>	
149.	Связь между частями сложноподчиненного предложения.	1
150.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	
151.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1
152.	Сложное предложение. Анализ сложных предложений.	1
153.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1
154.	<i>Р/Р. Работа над началом и окончанием представленного отрывка из текста.</i>	1
155.	Запятые между частями сложного предложения.	1
156.	<i>Р/Р. Текст. Языковые игры.</i>	1
157.	Словообразование. Повторение. Разбор слова по составу.	1
158.	Контроль и систематизация знаний	1
159.	<i>Р/Р. Текущее изложение текста- повествования.</i>	1
160.	Орфографический тренинг. Фонетический анализ слова. Повторение.	1
161.	Части речи. Члены предложения. Повторение.	1
162.	Контроль и систематизация знаний	1
163.	Морфологический разбор частей речи. Повторение.	1
164.	Пунктуационные правила, изученные в 4 классе. Повторение.	1
165.	Контроль и систематизация знаний	1
166.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление полученных знаний.	1
167.	Употребление в речи простых и сложных предложений. Обобщение изученного в 4 классе.	1
168.	Употребление в речи простых и сложных предложений. Обобщение изученного в 4 классе.	1
169.	Словарное богатство русского языка. Словари и их использование в повседневной жизни.	1
170.	Обобщение изученного в 4 классе.	1
	ИТОГО:	170 ч

