

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение многопрофильный лицей села Малая Сердоба
Малосердобинского района

Рассмотрено и принято
педагогическим советом МБОУ
многопрофильный лицей с. Малая
Сердоба Малосердобинского района
Протокол №1 от 30.08.2018

Утверждено Пчелинцева О.Н.
Директор МБОУ многопрофильный
лицей с. Малая Сердоба
Малосердобинского района
Пр. № 47/1 от 30.08. 2018



Программа
основного общего образования
по предмету «География»
5-9 классы

ГЕОГРАФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ 5 класс (34 часов)

Пояснительная записка

Программа предмета «География» для 5-9 классов составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования, подготовленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения общего образования и авторской программой курса «География» Е.М. Домогацких, ФГОС, Москва, «Русское слово» 2016. Рабочая программа предмета «География» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ многопрофильный лицей села Малая Сердоба Малосердобинского района.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 1ч в неделю в 5 классе (34 часов при 34 неделях учебного года), в 6 классе 1,5ч в неделю (51 час); в 7-9 классах — 2ч в неделю (по 68 часов) в рамках выделенного учебного времени в Учебном плане.

Курс География России в 8 кл. рассчитан на 68 часов (3 часа в неделю) и модульно в конце года изучается курс «География Пензенского края» на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа Географии Пензенского края составлена на основе основной образовательной программы, подготовленной в соответствии с региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Пензенской области (от 2005г), и программой «География Пензенской области» под редакцией Л. М. Грачевой, заведующая кабинетом географии ИПК и ПРО; и В. Н. Аношиной, учитель географии средней школы №59 г. Пензы, заслуженный учитель РФ.

Целью данной программы является формирование единого целостного взгляда на природу своего края, понимания взаимосвязи исторического развития области, знаний о влиянии окружающей среды на жизнь и деятельность человека, состояние его здоровья.

Особое внимание в программе уделяется практическим работам. Они нацеливают учителя на использование практического метода обучения в сочетании с наглядным и словесным. Учащиеся при этом работают с моделями географической действительности и средствами наглядности, а на местности — непосредственно с географическими объектами и явлениями.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы;
- 4) готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование экологического сознания на основе бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметные результаты

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком.
- 2) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение элементарными практическими навыками.
- 4) овладение основами картографической грамотности
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.
- 7) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты:

Выпускник научится:

Источники географической информации

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Природа Земли и человек

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Население Земли

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Материки, океаны и страны

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Особенности географического положения России

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико - ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Природа России

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население России

- различать демографические процессы и явления характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера,

узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико - ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Хозяйство России

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Районы России

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Россия в современном мире

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (V—VII класс)

(153 часа. Из них 5кл-34, 6кл-51ч, 7кл-68ч)

Содержание программы 5 кл.

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

Практические работы.

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представление об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества.

Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Вартоломеушиш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Практические работы

1. Обозначена контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив; окраинное, внутреннее и межостровное море; волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (3 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Урок обобщения и повторения — 1 часа.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал. Горные вершины, вулканы: джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Содержание программы 6 кл.

Тема 1. Земля как планета (7 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли.

Суточное вращение

* вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия: дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги.

Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта и долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи

Земля — часть солнечной системы, находящихся под влиянием других компонентов.

Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения определяют распределение тепла и света на её поверхности.

Практическая работа

Определение по карте географических координат различных географических объектов

Тема 2. Географическая карта (9 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки.

Виды карт. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту.

Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

Основные образовательные идеи.

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

План, карта, глобус- точные модели земной поверхности.

Географическая карта- сложный чертёж, выполненный с соблюдением правил.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (12 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические) Рельеф, горы, равнины, выветривание; внешние и внутренние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы.

Основные образовательные идеи

- движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Практические работы

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (11 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Практическая работа

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление

причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (5 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (3 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практические работы

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Урок обобщения и повторения — 1 час.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Венгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Верингов, Гибралтарский, Магелланов, дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское. Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Пил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Ений, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера

Содержание программы 7 кл

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (24 час) (21+3)

Тема 1. Литосфера — подвижная твердая (7 часов) (6+1)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора, дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (4 часа)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи

• Разнообразие климатов Земли — результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (5 часов)(4+1)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющие природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практическая работа

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (3 часа) (2+1)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.
- Природные зоны и человек.

Практическая работа

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек — хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие асы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Практическая работа

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа) (43+1)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир

островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Практическая работа

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конандойл, Франсиско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и андийские страны.

Практическая работа

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов

материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии

ЛейвЭриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практическая работа

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия — музей природы (11 часов) (10+1)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатые полезные ископаемые. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселённый материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович СеменовТянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практическая работа

Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

Содержание темы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры

происхождения культурных растений.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема. **Персоналии** Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- реки: Пил, Конго, Нигер, Замбези;
- озера: Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
- река Муррей, озеро Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка — материк чудес»

- Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;
- горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»

- полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
- реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- озера: Великие Американские, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия — музей природы»

- полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- заливы: Финский, Ботнический, Персидский;
- проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор,

Аральское, Мертвое;

• реки: Обь, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра.

Содержание программы 8 кл.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы.

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи

Географическая карта, гисы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и емко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. декретное и летнее время.

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи

• Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

• Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Практические работы

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы

Русские землепроходцы XI—XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Петр Паллас, Иван Иванович Лепехин, Семен Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фригель Хансен, Георгий Седов, Джордж де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Практические работы

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс,

атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющихся ее северным географическим положением, огромной величиной территории.
 - Протяженность с севера на юг и с запада на восток — разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Практические работы

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования

различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Практическая работа

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практическая работа

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (20 часов)

Содержание темы

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медноникелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона.

Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной, древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России:

Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории,

• оловянный пояс. Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга **Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории.

Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья.

Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники дальнего Востока.

Учебные понятия

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, опалы, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практическая работа

1. Составление описания природного района по плану.

Природа и человек.

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий:

Учебные понятия

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности; отходы:

твёрдые, жидкие, газообразные; смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практическая работа

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Содержание модульного курса.

Физическая география Пензенской области

8 класс. 34 часа

Введение (1 ч)

Что изучает физическая география Пензенской области. Ознакомление учащихся с особенностями курса «Физическая география Пензенской области» и его структурой. Источники физико-географических знаний.

Тема 1. Физико-географическое положение области (8 ч)

Область как составная единица территориальной организации страны: Пензенская область на карте России. История освоения и заселения территории области. Герб г. Пензы и Пензенской области. История возникновения своего населенного пункта. Площадь области. Особенности географического положения, его влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей; границы и их изменения во времени. Административно-территориальное деление области, своего района. Пенза. — политико-административный, промышленный и культурный центр Пензенской области.

Особенности географического положения своего района, населенного пункта.

Поясное и местное время на территории области.

Практические работы

Практическая работа №1 «Характеристика физико-географического положения области» Влияние на природу, жизнь и хозяйство людей

План характеристики ФГП объекта:

1. название материка или части света, на котором расположен объект;
2. географические координаты его крайних точек, положение по отношению к экватору и нулевому меридиану;
3. удаленность или близость по отношению к океанам, морям, к тепловым поясам Земли;
4. Принадлежность к той или иной географической зоне.

Обозначение на контурной карте границ области, крайних точек. Определение долготной протяженности, широтной протяженности области в градусах и километрах. Определение координат г. Пензы, своего населенного пункта.

Практическая работа №2 «Характеристика физико-географического положения населённого пункта» Влияние на природу, жизнь и хозяйство людей

Практическая работа №3 «Определение положения области на карте часовых поясов России, Местное время своего населённого пункта»

Практическая работа №4 «Выделение границ и центров районов области на контурной карте»

Творческая работа

«Мое географическое открытие» — рассказ об интересном географическом объекте области или явлении, увиденном учащимися.

Тема 2. Рельеф, геологическое строение ,полезные ископаемые (2 ч)

Рельеф области и его влияние на хозяйственную деятельность человека; его связь с тектонико-геологическим строением. История формирования рельефа. Закономерность размещения полезных ископаемых Рациональное использование и охрана полезных ископаемых. Экологические проблемы, связанные с использованием полезных ископаемых.

Овражно-балочный рельеф как характерная черта рельефа области. Меры предупреждения оврагообразования и борьба с ним.

Практическая работа №5 «Установление взаимосвязи между рельефом и геологическим строением»

Практическая работа №6 «Обозначение месторождений на к/к»

Тема 3. Климат (2 ч)

Климатообразующие факторы, закономерности распределения температуры зимой и летом по территории, закономерности распределения осадков, климатический пояс, тип климата.

Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность населения.

Особенности климата своего населенного пункта.

Климатические условия как фактор экологического состояния воздушного бассейна: влияние циркуляции воздушных масс на рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере.

Практические работы:

Практическая работа № 7 «Сравнительная характеристика климата разных районов» Практическая

работа №8 «Выявление особенностей климата своего населённого пункта»

План характеристики климата:

1) географическое положение

2) воздушные массы зимой и летом;

3) ветры;

4) ср температура января, минимальная температура, ср. температура июля ,максимальная температура, амплитуда.

5) годовое количество осадков, режим;

6) тип климата.

Творческая работа

Научно художественное описание климатических явлений. 1 Подборка загадок и примет о погоде своей местности. Составление сообщений об экологическом состоянии воздушного бассейна своей местности.

Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (4ч)

Состав и размещение внутренних вод, влияние климата и рельефа. Реки их питание и режим. работа рек. Проблемы малых рек. Озёра и болота, их происхождение и расположение на территории области.

Искусственные водоемы, их использование и проблемы. Сурское море — крупнейшее искусственное водохранилище области.

Подземные воды, их происхождение. Родники.

Оценка водных ресурсов области. Охрана вод.

Практические работы.

Практическая работа №9 «Обозначения крупных рек на к/к.»

Практическая работа №10 «Характеристика реки»

Творческая работа

Водные объекты области в художественной литературе, изобразительном Искусстве, фольклоре.

Тема 5. Почвы (2 ч)

Почвы, условия их образования. Типы почв и их размещение по территории. Знакомство с образцами почв. Русский чернозем национальное богатство страны. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Эрозия почв и методы! борьбы с ней. Мелиорация земель.

Практическая работа

Практическая работа №11 «Изучение почвенного разреза»

Практическая работа №12 «Обозначение основных природных комплексов на к/к»

Творческая работа

Составление рассказа об отношении человека к земле на основе устного народного творчества.

Разработка проектов рационального использования почв своей местности

Тема 6. Природные комплексы (8 ч)

Природные комплексы, их размещение по территории области. Связь растительности И ЖИВОТНОГО мира с другими компонентами природы.

Лесная зона. Разнообразие лесов на территории области. Изменение лесной зоны человеком.

Проблемы леса и пути их решения. Природоохранное значение лесов.

Лесостепь и степь. Влияние хозяйственной деятельности человека. Проблемы данных зон и пути их решения.

Природный комплекс своего населенного пункта, своей школы. достопримечательности природы своего населенного пункта.

Заповедник «Приволжская лесостепь»: Попереченская степь, Кунчеровская степь, Островцовская степь.

Памятники природы на территории области: Ботанический сад ям. И. И. Спрыгина, Морозовский дендрарий, Белокаменский лесопарк, Голицынский парк, Куракинский лесопарк, Арбековск кий лес, Большевьяский лес, урочище «Шугай», истоки реки Х опер (12 ключей).

Памятники природы г. Пензы.

Красная книга Пензенской области: исчезающие, редкие виды растений и животных, растения-эндемики.

Экологические проблемы области. Состояние воздуха, воды, почв.растительности и животного мира; их Охрана.

Практические работы .

Практическая работа №13 «Обозначение памятников природы на к/к»

Творческая работа

Научно-художественное описание леса, лесостепи, степи. Отражение природы в устном народном творчестве, живописи, прикладном искусстве, русских народных промыслах. Влияние природных комплексов на жизнь людей (быт, жилище, одежда, занятия).

Уроки контроля, экскурсии.(7ч)

Требования к уровню подготовки учащихся.

1) Знать:

— особенности физико - географического положения области своего населенного пункта, его влияние на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей;

— координаты г. Пензы;

— основные этапы заселения территории области;

— дату образования г. Пензы и области в современных границах, своего населенного пункта

— площадь территории области;

объяснение содержания гербов Пензы, Пензенской области своего районного центра.

— этапы формирования рельефа на территории области.

— основные закономерности климата натерритория области (распределение температур и осадков, основные воздушные, направления действующих ветров);

особенности климата своего населенного пункта.

Основные речные системы области (Сура, Хопер, Мокша), их режим и питания.

— Основные типы почв и их размещение на территории области;

— Основные направления мелиорации..

— зональные природные комплексы области и ах размещение по территории;

— проблемы природных комплексов и пути их решения; достопримечательности природы своего населенного пункта.

2) Уметь:

— определять географическое положение объекта на основе анализа географических карт;

- определять поясное и местное время;

- показывать область на картах Россия;

— показывать города на карте Пензенской области.

— показывать на карте основные формы рельефа области:

- Приволжскую возвышенность, Окско-Донскую низменность, Сурскую Шишку, Керенско-Чембарскую возвышенность, Сурско-Мокшанскую возвышенность;
- показывать на карте самую высокую точку поверхности территории области;
 - показывать на карте основные месторождения полезных ископаемых на территории области.
- по климатической карте определять температуру, количество осадков, направление господствующих ветров;
- объяснять причины климатообразования
- показывать на карте основные речные системы;
 - оценивать Водные ресурсы Области;
 - давать характеристику реки. -
 - найти рациональные пути мелиорации почв своего населенного пункта.
 - оценивать природные ресурсы ГПК области;
 - находить на карте памятники природы области.

Содержание 9 кл.

ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ(35 часов)

Тема 1.Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России(11 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2. Население России (9 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 3. Хозяйство России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ(21 час)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский

каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ(4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

География своего региона (2 часа)

Развитие экономики своего населённого пункта.

Заключение. Место России

в хозяйственной системе современного мира (1 час)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буругольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Тематическое планирование

5класс

Кол-во часов	№ур	Раздел. Тема . Практическая работа.	
2		Тема: Наука географии	
1	1	Введение. Что такое география. Пр.р.№1 «Составление схемы наук о природе»	
2	2	Методы географических исследований Пр.р.№2 «Составление описания учебного кабинета географии» «Организация наблюдения за погодой»	
5		Тема: Земля и её изображение	
1	3	От плоской Земли к земному шару.	
2	4	Форма, размеры и движения Земли.	
3	5	Глобус и карта. Пр.р.№3 «. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности»	
4	6	Ориентирование на местности. Пр.р.№4 » Определение с помощью компаса сторон горизонта.»	
5	7	Урок совершенствования знаний.	
13		Тема3: История географических открытий.	
1	8	По следам путешественников каменного века. . «Обозначение на к/к материков и океанов»	
2	9	«Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов» Путешественники древности.	
3	10	Путешествия морских народов. «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	
4	11	Первые европейцы на краю Азии «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	
5	12	Хождение за три моря. «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	
6	13	Морской путь в Индию. «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	
7	14	Открытие Америки. «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	
8	15	Первое кругосветное плавание. «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	
9	16	Открытие Южного материка. «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	
10	17	Поиски Южной земли продолжаются. «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	
11	18	Русские путешественники «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов»	

12	19	Вокруг света под русским флагом. Пр.р № 5 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»»
13	20	Урок совершенствования.
10		Тема4: Путешествия по планете Земля
1	21	Мировой океан и его части Пр.раб. «Обозначение на к/к океанов Земли»
2	22	Значение мирового океана для природы и человека.
3	23	Путешествие по Евразии. «Обозначение на к/к материка Евразии» «Обозначение на к/к крупнейших государств материка»
4	24	Путешествие по Африке. «Обозначение на к/к материка Африки» «Обозначение на к/к крупнейших государств материка»
5	25	Путешествие по Сев.Америки. «Обозначение на к/к материка Сев.Америки» «Обозначение на к/к крупнейших государств материка»
6	26	Путешествие по Юж. Америки. «Обозначение на к/к материкаЮж. америки» «Обозначение на к/к крупнейших государств материка»
7	27	Путешествие по Австралии. «Обозначение на к/к материка Австралии» «Обозначение на к/к крупнейших государств материка»
8	28	Путешествие по Антарктиде. «Обозначение на к/к материка Антарктиды» «Обозначение на к/к крупнейших государств материка»
9	29	Защита проекта «Материки планеты»
10	30	Урок совершенствования. Защита к/к и знания номенклатуры.
3		Тема5: Природа Земли
1	31	Что такое природа
2	32	Оболочки Земли
3	33	Пр.раб «Организация фенологических наблюдений в природе»
	34	Урок -игра

Тематическое планирование 6кл.51 ур.

К-о ч-в	№ур	Раздел. Тема . Практическая работа.
	1	Введение.
7(5+2)		Земля как планета.
1	2	Земля и Вселенная
2	3	Система географических координат.
3	4	Система географических координат.
4	5	<i>Практическая работа «Определение географических координат геог.объектов»</i>
5	6	Времена года
6	7	Пояса освещённости.

7	8	Урок совершенствования знаний.
9 (4+5)		Географическая карта
1	9	Географическая карта и её масштаб.
2	10	<i>Практическая работа «Составление простейшего плана местности»</i>
3	11	Виды условных знаков.
4	12	<i>Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте»</i>
5	13	Ориентирование.
6	14	<i>Практическая работа «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»</i>
7	15	Изображение рельефа на карте.
8	16	<i>Практическая работа «Определение высоты местности»</i>
9	17	Урок совершенствования знаний.
12 (7+5)		Литосфера
1	18	Строение земного шара.
2	19	Виды горных пород. <i>Практическая работа «Составление схемы классификации горных пород и минералов»</i>
3	20	Полезные ископаемые.
4	21	<i>Практическая работа «Определение горных пород и минералов»</i>
5	22	Движение земной коры.(1ч) Вековые или медленные
6	23	Движение земной коры.(2ч) Быстрые движения.
7	24	<i>Практическая работа «География зон землетрясений и вулканизма»</i>
8	25	
9	26	Рельеф суши
10	27	Рельеф дна Мирового океана.
11	28	<i>Практическая работа «Изменение з.к. под воздействием человека »</i>
12	29	Урок совершенствования знаний.
11 (8+3)		Атмосфера.
1	30	Строение атмосферы.
2	31	Температура воздуха.
3	32	<i>Практическая работа «Температура воздуха»</i>
4	33	Атмосферное давление
5	34	<i>Практическая работа «Решение задач по теме атмосферное давление»</i>
6	35	Движение воздуха.
7	36	<i>Практическая работа «Роза ветров»</i>
8	37	Вода в атмосфере.
9	38	Погода.
10	39	Климат.
11	40	Урок совершенствования знаний.
5 (3+2)		Гидросфера.
1	41	Единство гидросферы.
2	42	Воды суши: реки и озёра.
3	43	<i>Практическая работа «характеристика рек мира»</i>
4	44	Воды суши : подземные воды и природные ледники.
5	45	Урок совершенствования знаний.
3 (2+1)		Биосфера
1	46	Царства живой природы.
2	47	Биосфера и охрана природы.
3	48	Урок совершенствования знаний.

3		Почва и географическая оболочка.
1	49	Почва.
2	50	Природный комплекс.
3	51	Природные зоны.

Тематическое планирование 7кл. 68ч.

Кол-во ч-в	№ ур	Раздел. Тема . Практическая работа.
21+3=24		Планета на которой мы живём
6+1		Литосфера- подвижная твердь
	1	Суша в океане.
	2	Геологическое время
	3	Строение земной коры.
	4	Литосферные плиты и современный рельеф
	5	Платформы и равнины
	6	Складчатые пояса и горы
	7	<u>Пр. раб.№1</u> <i>«Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.»</i>
4		Атмосфера- мастерская климата
	8	Пояса планеты. <u>Пр.раб.№2</u> <i>«Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.»</i>
	9	Воздушные массы и климатические пояса. <u>Пр.Раб. №3</u> <i>«Определение типов климата по предложенным климатограммам.»</i>
	10	Климатообразующие факторы
	11	Урок совершенствование знаний.
5		Мировой океан –синяя бездна
	12	Мировой океан и его части
	13	Движение вод Мирового океана
	14	Жизнь в океане
	15	Особенности отдельных океанов.
	16	Урок совершенствования знаний. <u>Пр. раб. №4.</u> <i>«Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.»</i>
3		Географическая оболочка- живой океан
	17	Географическая оболочка
	18	Зональность географической оболочки. <u>Пр. раб№5</u> Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
	19	<u>Пр. раб.№6, 7</u> <i>«Описание природных зон Земли по географическим картам.»«Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.»</i>
5		Человек –хозяин планеты
	20	Освоение Земли человеком
	21	Охрана природы
	22	Население Земли
	23	Страны мира
	24	<u>Пр.раб№8</u> <i>«Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике</i>

		<i>населения разных регионов и стран мира.»</i>
44		Материки планеты Земля
9		Африка — материк коротких теней
	25	Географическое положение и исследование. <u>Пр.р.№9</u> « <i>Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах</i> »
	26	Геологическое строение и рельеф Африки <u>Пр.р. №10</u> « <i>Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i> »
	27	Климат Африки
	28	Гидрология Африки
	29	Разнообразие природы Африки
	30	Население Африки
	31	Регионы Африки: Северная и Западная Африка
	32	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная.
	33	Урок совершенствования знаний.
6		Австралия- маленький великан.
	34	Географическое положение и история исследования. <u>Пр. р.№11.</u> « <i>Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных комп-тов природы материков.</i> »
	35	Компоненты природы Австралии.
	36	Особенности природы Австралии.
	37.	Австралийский Союз.
	38	Океания
	39	Урок совершенствования знаний.
2		Антарктида-холодное сердце
	40	Географическое положение и история исследования Антарктиды.
	41	Особенности природы Антарктиды.
8		Южная Америка-Материк чудес
	42	Географическое положение и история исследования Южной Америки.
	43	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.
	44	Климат Южной Америки
	45	Гидрография Южной Америки.
	46	Разнообразие природы Южной Америки. <u>Пр.р.№12</u> » <i>Выявление взаимосвязей между ком-тами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.</i> »
	47	Население Южной Америки.
	48	Регионы Южной Америки.
	49	Урок совершенствования знаний.
8		Северная Америка- знакомый незнакомец.
	50	Географическое положение и история исследование Северной Америки.
	51	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.
	52	Климат Северной Америки <u>Пр.р.№13</u> « <i>Оценка влияния климата на жизнь и хоз. деятельность населения.</i> »
	53	Гидрография Северной Америки.
	54	Разнообразие природы Северной Америки.
	55	Население Северной Америки.
	56	Регионы Северной Америки.
	57	Урок совершенствования знаний.
11		Евразия- музей природы.
	58	Географическое положение и история исследование Евразии.
	59	Геологическое строение и рельеф Евразии.
	60	Климат Евразии.
	61	Гидрография Евразии.

	62	Разнообразие природы Евразии.
	63	Население Евразии.
	64	Регионы Европы
	65	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная.
	66	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная.
	67	<u>Пр.р.№14</u> «Составление геог-кой харак-ки стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам гео.инф-ции.»
	68	Урок совершенствования знаний. Природа и человек

Тематическое планирование 8кл. 68ч.География России

Кол-во ч-в	№ур	Раздел. Тема . Практическая работа.
		Планета на которой мы живём
4ч		Тема 1.Географическая карта и источники географической информации (4 часа)
	1	Карта и ее математическая основа
	2	Карта и ее математическая основа <i>ПР.часть урока. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях</i>
	3	Топографическая карта <i>ПР часть урока. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i>
	4	Космические и цифровые источники информации
5ч		Тема 2. Россия на карте мира - 5 часов
	5	Географическое положение России. ПР№1 Характеристика географического положения России
	6	Природные условия и ресурсы
	7	Часовые пояса
	8	Часовые пояса страны ПР№ 2. Определение поясного времени для разных пунктов России
	9	Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира»
5ч		Тема 3 История изучения территории России (5 часов)
	10	Русские землепроходцы XI-XVIвеков. <i>ПРчасть урока. Анализ источников информации об истории освоения территории России.</i>
	11	Географические открытия в России XVIII- XIX веков
	12	Географические исследования в XXвв. <i>ПР часть урока..Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</i>
	13	Роль географии в современном мире
	14	Повторение и обобщение темы «История изучения территории России»
6ч		Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)
	15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта
	16	Тектоническое строение ПР № 3 Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий
	17	Общие черты рельефа России.
	18	ПР №4 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны
	19	Литосфера и человек
	20	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»

8ч		Тема 5. Климат России (8 часов)
	21	Климатообразующие факторы
	22	Распределение тепла и влаги по территории России ПР№5. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
	23	Климаты России
	24	Климаты России
	25	Воздушные массы и атмосферные фронты
	26	Атмосферные вихри
	27	Атмосфера и человек <i>ПР. часть урока. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>
	28	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»
8ч (9-1)		Тема 6. Гидрография России (8 часов)
	29	Моря, омывающие территорию России ПР№ 6. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
	30	Характеристики реки
	31	Реки России ПР№ 7 Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования
	32	Озера и болота
	33	Природные льды
	34	Великое оледенение
	35	Гидросфера и человек <i>ПР часть урока. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны</i>
	36	Обобщающий урок по теме «Гидрография России»
3		Тема 7. Почвы России (3 часа)
	37	Формирование и свойства почвы
	38	Зональные типы почв <i>ПР часть урока. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</i>
	39	Обобщающий урок по теме «Почвы России»
3ч		Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)
	40	Растительный и животный мир России
	41	Растительный и животный мир России <i>ПР часть урока. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</i>
	42	Ресурсы растительного и животного мира.
6ч		Тема 9. Природные зоны России (6 часов)
	43	Природные комплексы России
	44	Природные комплексы Арктики и Субарктики
	45	Леса умеренного пояса ПР№8 Составление описания одной из природных зон России по плану.
	46	Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность
	47	Природно-хозяйственные зоны <i>ПР часть урока. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</i>
	48	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России »
20ч (10+9р+1от гидрогр))		Тема 10. Крупные природные районы России (20часов)
	49	Природа арктических островов
	50	Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение
	51	Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны
	52	Кавказ. Геологическая история и рельеф

	53	Кавказ. Климат, внутренние воды. Высотная поясность
	54	Крым. Геологическая история и рельеф
	55	Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны
	56	Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
	57	Урал. Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы.
	58	Обобщающий урок по теме «Природные районы Европейской части России»
	59	Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
	60	Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы
	61	Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение
	62	Климат, внутренние воды, природные зоны.
	63	Северо-Восток Сибири.
	64	Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф
	65	Пояс гор Южной Сибири. Климат и внутренние воды. Высотная поясность
	66	Дальний Восток. ПР №9 «Составление описания природного района по плану.
	67	Природно-территориальные комплексы Обобщающий урок по теме «Природные районы Азиатской части России»
1ч		Заключение. Природа и человек (1 час).
	68	Природа и человек ПРН№10. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

География Пензенской области. Программа модуля для 8 класса.

Раздел. Тема:	Кол-во часов.	
Введение.	1ч.	
Физико- географическое положение области.	8ч	
Рельеф.	2ч	
Климат.	2ч	
Внутренние воды.	4ч	
Почвы.	2ч	
Природные комплексы.	8ч	
Уроки контроля.	5ч	
Экскурсии.	2ч	

тематическое планирование.

№	Тема урока	Содержание урока		
1	Введение	«Визитная карточка области» (площадь, численность, год образования, герб, награды)		
2	История освоения и заселения территории области	История, оформление таблицы: «Этапы заселения»		
3	История возникновения своего населённого пункта	«Визитная карточка района»		
4	ФГП области	Практическая работа №1 «Характеристика физико-		

		географического положения области» Влияние на природу, жизнь и хозяйство людей		
5	ФГП своего населённого пункта	Практическая работа №2 «Характеристика физико-географического положения населённого пункта» Влияние на природу, жизнь и хозяйство людей		
6	Поясное и местное время на территории области	Практическая работа №3 «Определение положения области на карте часовых поясов России, Местное время своего населённого пункта»		
7	Административно территориальное деление области	Практическая работа №4 «Выделение границ и центров районов области на контурной карте»		
8	Административный состав своего района.	Изучение карты своего района. Топонимика сёл и деревень, их достопримечательности.		
9	Урок зачёт	История, ФГП, время, Административно территориальное деление области		
10	Особенности рельефа области.	Рельеф области. Его влияние на хозяйственную деятельность человека, его связь с тектонико-геологическим строением. История формирования рельефа. Практическая работа №5 «Установление взаимосвязи между рельефом и геологическим строением»		
11	Полезные ископаемые области и их использование человеком	Закономерности размещения пол.иск. рациональное использование и охрана. Практическая работа №6 «Обозначение месторождений на к/к»		
12	Особенности климата области	Климатообразующие факторы, закономерности распределения температур, осадков, климатический пояс и тип климата. Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика климата разных районов»		
13	Климат своего населённого района	Климатообразующие факторы, закономерности распределения температур, осадков, климатический пояс и тип климата. Практическая работа №8 «Выявление особенностей климата своего населённого пункта»		
14	Урок зачёт	Рельеф, полезные ископаемые, климат		
15	Внутренние воды области	Состав , размещение, влияние климата и рельефа. Реки, их питание и режим . Проблемы . Практическая работа №9 «Обозначения крупных рек на к/к.»		
16	Внутренние воды области	Озёра, болота, искусственные водоёмы. Подземные воды, охрана вод.		
17-18	Экскурсия	Практическая работа №10 «Характеристика реки»		
19	Почвы	Типы почв, условия их образования, размещение по территории, Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Мелиорация почв.		
20	Почвы своей местности.	Практическая работа №11 «Изучение почвенного разреза»		
21	Урок зачёт	Воды, почвы		

22	Природные зоны. Лесная зона	Природные комплексы и их размещение по территории. Связь растительности и животного мира с другими компонентами природы. Разнообразие лесов. Изменение лесной зоны человеком. Проблемы лесов, пути их решений. Практическая работа №12 «Обозначение основных природных комплексов на к/к»		
23	Лесостепь и степь	Лесостепь и степь. Влияние хозяйственной деятельности человека, проблемы и пути их решений		
24	Природная зона своей школы.	Природный комплекс своей местности. Достопримечательности природы.		
25	Заповедник «Приволжская лесостепь»	Заповедник «Приволжская лесостепь» и другие памятники природы. Практическая работа №13 «Обозначение памятников природы на к/к»		
26	Памятники природы г.Пензы	Урок путешествия по памятникам природы г. Пензы. Презентация.		
27	Красная книга Пензенской области. Экологические проблемы.	Красная книга Пензенской области. Исчезнувшие виды растений и животных Пензенской области. Причины. Экологические проблемы		
28	Урок обобщения «Пройдись по Пензенскому краю»	Основные компоненты природы		
29	Географическая викторина	Урок игра.		
30	Географическая номенклатура Пензенской области	Урок-зачёт.		
31-32	Экологическая игра «Зелёный экспресс»	Движение по станциям: Мой город, знакомые незнакомцы, наш зелёный друг, помоги себе сам, помни и береги.		
33	Урок презентации	Опережающие творческие работы		
34	Урок обобщения			

Тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Раздел Тема урока	Ко Ч-в	
1	ВВЕДЕНИЕ Экономическая и социальная география России	1ч	
	РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РОССИИ (11 час.)	11 ч	
2	Экономико- и политико географическое положение	1	
3	Экономико-географическое положение России. Пр.раб.№1 Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.	1	
4	Формирование территории России	1	
5	Административно-территориальное устройство России	1	
6	Административно-территориальное устройство России Пр.раб №2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.	1	
7	Экономическое районирование территории России	1	
8	Природные условия России	1	
9	Природные ресурсы стран Проблемы и перспективы использования ресурсов	1	
10	Хозяйственная деятельность человека. Основы природопользования	1	

11	Изменение природной среды человеком. Экологические проблемы региона	1	
12	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира»	1	
	НАСЕЛЕНИЕ	9	
13	Численность населения России	1	
14	Численность населения	1	
15	Размещение населения Пр.р.№3 Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.	1	
16	Две зоны расселения России Пр.р.№4 Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.	1	
17	Миграция населения	1	
18	Формы расселения и урбанизация	1	
19	Этнический состав населения Религиозный состав населения России Пр.р.№5. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».	1	
20	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	
21	Обобщение Население России	1	
	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ .	22	
22	Национальная экономика	1	
23	Факторы размещения производства Пр.р.№6. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.	1	
24	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	1	
25	Нефтяная и газовая промышленность	1	
26	Угольная промышленность.- Особенности отрасли-география отрасли Пр.р.№7. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны	1	
27	Электроэнергетика.состав отрасли, типы предприятий	1	
28	География электроэнергетики.	1	
29	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	
30	Пр.р.№8. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.	1	
31	Цветная металлургия. Пр.р.№9 Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.	1	
32	Машиностроение :-состав, место и значение отрасли Факторы.	1	
33	Машиностроение - факторы размещения отрасли- особенности отдельных отраслей. Пр. р.№10 Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.	1	
34	Химическая промышленность: -состав, место и значение отрасли, факторы размещения отрасли - особенности отдельных отраслей	1	
35	Лесная промышленность	1	
36	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	
37	Сельское хозяйство. Животноводство	1	
38	Зональная специализация сельского хозяйства. Пр. Р.№11. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.	1	
39	Пищевая и лёгкая промышленность	1	
40	Роль и значение транспорта. Наземный транспорт.	1	
41	Другие виды транспорта.	1	
42	Наматериальная сфера хозяйства	1	
43	Хозяйство России (обобщение)	1	
	ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ	21	
44	Северный экономический район . Общая характеристика Пр.р. №12 Экономико-географическая характеристика территории (области, края,	1	

	республики) по типовому плану		
45	Северный экономический район. Население Ресурсы Хозяйство	1	
46	Северо-Западный экономический район Общая характеристика Пр.р. №13. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов	1	
47	Северо-Западный экономический район Население Ресурсы Хозяйство.	1	
48	Центральный экономический район: Общая характеристика	1	
49	Центральный экономический район:Население .Природные ресурсы	1	
50	Центральный экономический район: Особенности хозяйства	1	
51	Европейский Юг Общая характеристика	1	
52	Европейский Юг Население .Природные ресурсы Особенности хозяйства.. Пр. р. №14. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.		
53	Поволжский район. Общие сведения	1	
54	Поволжье. Население,природные ресурсы, хозяйство.	1	
55	Уральский район. Общие сведения.	1	
56	Урал. Население, ресурсы, хозяйство	1	
57	Западно-Сибирский район. Общие сведения.	1	
58	Западно-Сибирский район.Население, природные ресурсы, хозяйство.	1	
59	Восточно-Сибирский район. Общие сведения	1	
60	Восточно-Сибирский район. Население. Природные ресурсы, хозяйств	1	
61	Пр.р.№15. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.	1	
62	Дальневосточный район. Общие сведения	1	
63	Дальневосточный район. Население. Природные ресурсы, хозяйство.	1	
64	Хозяйство регионов (обобщение) Субрегионы России. Сравнительная характеристика	1	
	СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ	3ч	
65	Страны Балтии Белоруссии Украина и Молдавия	1	
66	Страны Закавказья	1	
67	Страны Центрально-Азиатского региона Пр. р.№16. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.	1	
	Место России в Мировой экономике	1	
68	Место России в Мировой экономике	1	