

2018-2019

МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба

<p>РАССМОТРЕНА</p> <p>на заседании МО учителей русского языка и литературы Малосердобинского района</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2018 года</p> <p>Руководитель МО  Жирнова О.В.</p>	<p>ПРИНЯТА</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2018 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района</p>  <p>..... Пчелинцева О.Н.</p> <p>Приказ № 1 от «30» августа 2018 года</p>
---	--	--

**Программа
основного общего образования**

Русский язык

5-9 класс

(782 часа)

Пояснительная записка к рабочей программе

Программа предмета «Русский язык» для 5-9 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями, внесёнными Приказами Минобрнауки России на основе требований к результатам освоения основной образовательной Программы основного общего образования МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района, с учётом авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы».- М.: Просвещение, 2015.

На изучение русского языка в 5 классе отводится 6 часов в неделю (204 часа), в 6 классе - 6 часов в неделю — (204 часа), в 7 классе - 5 часов (170 часов), в 8 классе -3часа (102 часа), в 9 классе – 3 часа (102 часа) .

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 782 ч. В том числе: в 5 классе — 204 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 170 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

Содержание основного общего образования по русскому языку/

5 класс. (1 час в неделю. 204 часа)

Раздел 1. Речь и речевое общение – 2 час.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность – 15 час.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст – 25 час.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План как вид информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка – 3 час.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

Раздел 5. Общие сведения о языке - 3 час.

1. Введение.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

2. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия – 9 час.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика - 3 час.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʲ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование – 10 час.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики. Словообразующая морфема.
Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология - 6 час.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики с точки зрения экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология – 55 час.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис - 16 час.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение, вводные слова.

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения. Предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация – 56 час.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и

пунктуационных проблем.

Раздел 13. Язык и культура - 1 час.

1. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

6 класс (6 часов в неделю. 204 часа).

Раздел 1. Речь и речевое общение 3 ч.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность 13 ч.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст 23ч.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка 5ч.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Раздел 5. Общие сведения о языке 2ч.

1. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия 2ч.

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика 1ч.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование 19ч.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.
Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология 13ч.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология 85 ч.

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис 2ч.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация 36ч.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Раздел 13. Язык и культура 1ч.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7 класс (5 часов в неделю. 170 часов)

Раздел 1. Речь и речевое общение-2ч

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность-10ч

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст-4ч

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка-2ч

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (выступление, доклад), публицистического (выступление), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Раздел 5. Общие сведения о языке-2ч

1. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия-5ч

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7.Графика-1ч.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование-10ч

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формообразовании и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология-4ч

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова.

Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология-49ч

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Место слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис-20ч

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация-30ч

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 13. Язык и культура-2ч

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

8 класс (3 часа в неделю. 102 часа)

Раздел 1. Речь и речевое общение. – 1 час.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность. – 6 час.

Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст. – 3 час.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка. – 5 час.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Раздел 5. Общие сведения о языке. 1 час.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык в современном мире.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. – 1 час.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика. - 1 час.

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование. – 1 час.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология. – 1 час.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Раздел 10. Морфология. – 2 час.

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис. – 24 час.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация. – 45 час.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Раздел 13. Язык и культура. – 1 час.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

9 класс.(3 часа в неделю. 102 часа)

Раздел 1. Речь и речевое общение - 2 час.

1. Речь и речевое общение. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность - 6 час.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст – 7 час.

1. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка -2час.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного(отзыв, выступление, доклад), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Раздел 5. Общие сведения о языке-1 час.

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.-1 час.

1. Графика как раздел лингвистики.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование -1 час.

1. Морфемика как раздел лингвистики.

Словообразование как раздел лингвистики.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология – 1 час.

1. Лексикология как раздел лингвистики

Стилистические пласты лексики.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология - 1 час.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис -46 час.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Структурные типы простых предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация -33 час.

1. Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Раздел 13. Язык и культура – 1 час.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование. 5 класс.

№	Основное содержание урока	Кол-во часов
1	Введение. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Знакомство с учебником. Язык и общение-2ч +1ч Р/Р	1
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
3	Рр Стили речи. Повторение -30 (25 ч.+5 Р/Р)	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова .	1
10	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
12	Буквы и,у,а после шипящих	1
13	Разделительные ь и ы.	1
14	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
15	Проверочная работа.	1
16-17	Рр Что мы знаем о тексте. Р р Обобщающее изложение « Хитрый заяц».	2
18-19	Части речи (самостоятельные и служебные части речи).	2
20	Глагол	1
21	Тся и -ться в глаголах	1
22	Рр Тема текста.	1
23	Личные окончания глаголов.	1
24	Проверочная работа.	1
25	Имя существительное.	1
26	Имя существительное.	1
27	Имя прилагательное.	1
28	Рр Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
29	Местоимение.	1
30	Рр Основная мысль текста	1
31	Повторение.	1
32	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
33	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 38ч(.34 ч.+ 4ч Р/Р)	1
34-35	Синтаксисе и пунктуация.	2
36-37	Словосочетание.	2
38	Разбор словосочетаний.	1
39	Предложение.	1
40	Р р Сжатое изложение.	1
41	Виды предложений по цели высказывания.	1
42	Восклицательные предложения	1
43	Р р Сочинение на свободную тему. (Упр.157).	1
44	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».	1
45	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
46	Сказуемое.	1
47	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
48	Нераспространённые и распространённые предложения	1
49	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
50	Определение.	1
51	Обстоятельство.	1
52	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
53	Предложения с однородными членами.	1
54-55	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
56	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
57	Предложения с обращениями.	1
58	Рр Письмо.	1
59	Синтаксический разбор простого предложения.	1
60	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
61-62	Простые и сложные предложения	2

63	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
64	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения»	1
65	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
66	Прямая речь.	1
67	Диалог.	1
68	Повторение «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1
69	<i>Проверочная работа по темам «Простые и сложные предложения», «Прямая речь»</i>	1
70	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
71	Рр Сжатое изложение (Упр. 261)	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи -17ч.(13ч+4ч Р/Р)	
72	Фонетика. Гласные звуки.	1
73	Согласные звуки.	1
74	Изменение звуков в потоке речи.	1
75	Согласные твёрдые и мягкие	1
76-77	Рр Повествование. Изложение (упр. 283)	2
78	Согласные звонкие и глухие.	1
79	Графика. Алфавит.	1
80	Рр Описание предмета.	2
81	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
82	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
83	Орфоэпия.	1
84	Фонетический разбор слова.	1
85	Повторение по теме «Фонетика»	1
86	Контрольная работа по теме «Фонетика»	1
87	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
88	Р р Описание картины Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты и птица».	1
	Лексика. Культура речи -12ч (10+2 Р/Р)	13
89	Слово и его лексическое значение.	1
90	Однозначные и многозначные слова.	1
91	Прямое и переносное значение слов.	1
92	Омонимы.	1
93-94	Синонимы.	2
95	Рр Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
96	Антонимы.	1
97	Рр Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».(Упр. 375).	1
98	Повторение по теме «Лексика».	1
99	Контрольная работа по теме «Лексика»	1
100	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи. -27 ч. (23ч+4ч Р/Р)	
101	Морфема- наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
102	Окончание.	1
103	Основа слова.	1
104	Р р Сочинение – письмо.(Упр.390).	1
105	Корень слова.	2
106	Рр Рассуждение.	1
107-108	Суффикс.	2
109	Приставка.	1
110	Рр Выборочное изложение.(Упр. 420).	1
111	Чередование звуков.	1
112	Беглые гласные.	1
113	Варианты морфем.	1
114	Морфемный разбор слова.	1
115	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
116-117	Буквы з-с на конце приставок.	2
118	Буквы о-а в корнях –лаг- (-лож-).	1
119	Буквы о-а в корнях –РАСТ-, -РАЩ-, -РОС(Л)-	1
120	Буквы о-ё после шипящих в корне.	1
121	Буквы и- ы после Ц.	1
122	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
123	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
124	Рр Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
125-126	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	2
127	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Морфология. Орфография. Культура речи.	

	Имя существительное- 22ч.(18+4 Р/Р)	
128-129	Имя существительное как часть речи.	2
130	Рр Доказательства в рассуждении.	1
131	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
132	Имена существительные собственные и нарицательные	1
133	Род имён существительных.	1
134	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
135	Рр Сжатое изложение(Упр. 513).	1
136	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
137	Три склонения имён существительных.	1
138	Падеж имён существительных.	1
139-140	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2
141	Рр Изложение.(Упр. 547).	1
142-143	Множественное число имён существительных.	2
144	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
145	Повторение по теме «Имя существительное».	1
146	Морфологический разбор имени существительного.	1
147	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
148	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
149	Рр Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1
	Имя прилагательное- 14ч (11 +3Р/Р)	
150-151	Имя прилагательное как часть речи.	2
152-153	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2
154-155	Р р Описание животного. Сочинение. (Упр.587)	2
156-157	Прилагательные полные и краткие.	2
158	Р р Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение».	1
159	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
160	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
161-162	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	2
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	Глагол- 30ч. (24ч+6ч Р/Р)	
164	Глагол как часть речи.	1
165	НЕ с глаголами.	1
166	Р р Рассказ.	1
167-168	Неопределённая форма глагола.	2
169	Р р Устное изложение.(Упр.630).	1
170-171	Правописание –ТСЯ –ТЬСЯ в глаголах.	2
172-173	Виды глагола.	2
174	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1
175	Р р Невыдуманный рассказ о себе. Редактирование текста.	1
176	Проверочная работа по пройденным темам. Тест.	1
177	Время глагола. Прошедшее время.	1
178	Настоящее время.	1
179	Будущее время	1
181	Спряжение глаголов.	1
182-183	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	2
184-185	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
186	Морфологический разбор глагола.	1
187	Р р Сжатое изложение.(Упр.688).	1
188	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
189	Р р Употребление времён. Употребление времен в устных и письменных рассказах .	1
190-191	Повторение и обобщение по теме «Глагол».	2
192	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
193	Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
194	Р р Сочинение-рассказ по рисунку(Упр. 701)	1
	Повторение . 10ч (9ч+1ч Р/Р)	
195-196	Повторение. Разделы науки о языке.	2
197	Рр Сочинение на одну из тем(на выбор, упр.717).	1
198	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
199	Орфограммы в окончаниях слов.	1
200	Употребление букв Ъ и Ь.	1
201	Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса.	1
202	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

203	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1
204	Заключительный урок. Итоги года.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№	Основное содержание урока	Кол-во часов
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4 ч)	
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3-4	Ситуация общения	2
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 ч)	
5	Фонетика. Орфоэпия	1
6	Фонетика. Орфоэпия	1
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
8	Части речи	1
9	Орфограммы в окончаниях слов	1
10	Словосочетание	1
11	Простое предложение. Знаки препинания	1
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
13	Прямая речь. Диалог	1
14	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
15	Анализ к/р.	1
	ТЕКСТ (7 ч)	
16	Текст, его особенности	1
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
18	Начальные и конечные предложения текста	1
19	Ключевые слова	1
20	Основные признаки текста	1
21	Текст и стили речи	1
22	Официально-деловой стиль речи	1
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ(11 ч: 8ч +3 Р/Р)	
23-24	Слово и его лексическое значение	2
25Р	Р/Р Собираение материалов к сочинению	1
26	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	1
27	Диалектизмы	1
28Р	Р/Р Изложение.	1
29Р	Работа над ошибками	1
30-31	Исконно русские и заимствованные слова	2
32	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова	1
33	Словари	1
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)	
34	Фразеологизмы	1
35	Источники фразеологизмов	1
36	Повторение по разделу «Лексика»	1
37	Повторение по разделу «Фразеология»	1
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29 ч: 23ч+6ч Р/Р)	
38-39	Морфемика и словообразование	2
40Р	Р/Р Описание помещения	1
41-42	Основные способы образования слов в русском языке	2
43	Этимология слов	1
44Р	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
45	Буквы а и о в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1
46-47	Буквы а и о в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	2
48	Буквы а и о в корне <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1
49	Контрольная работа №2 по теме « Чередующиеся гласные в корне»	1
50	Анализ контрольной работы.	1
51	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1
52-55	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4
56	Диктант по теме «Гласные в приставках»	1
57	Анализ контрольной работы.	1

58-59P	Р/Р Выборочное изложение. Анализ изложения	2
60	Соединительные о и е в сложных словах	1
61	Сложносокращённые слова	1
62-63P	Р/Р Сочинение. Р/Р Анализ сочинения	2
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
65-66	Повторение по разделу «Орфография»	2
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Имя существительное (27 ч:23ч+4ч Р/Р)	
67-68	Имя существительное как часть речи	2
69-70P	Р/Р Изложение. Р/Р Анализ изложения	2
71	Разносклоняемые имена существительные	1
72-73	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2
74	Несклоняемые имена существительные	1
75	Род несклоняемых имён существительных	1
76	Имена существительные общего рода	1
77	Морфологический разбор имени существительного	1
78P	Р/Р Сочинение.	1
79P	Р/Р Анализ сочинения	1
80-81	<i>Не</i> с существительными	2
82-83	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>	2
84	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1
85	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
86	Повторение по разделу «Имя существительное»	1
87-88	Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»	2.
89	Повторение и обобщение изученного материала на окончание 1 полугодия	1
90-91	Контрольная работа №4 за 1 полугодие по изученным темам.	2
92	Анализ. Работа над ошибками.	1
93	Комплексная работа с текстом.	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Имя прилагательное (26ч: 21 ч+5 ч Р/Р)	
94-95	Имя прилагательное как часть речи	2
96P	Р/Р Описание природы	1
97P	Анализ работы. Работа над ошибками.	1
98-99	Степени сравнения имён прилагательных.	2
100	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
101	Относительные прилагательные	1
102	Притяжательные прилагательные	1
103-104P	Р/Р Выборочное изложение	2
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1
106-107	<i>Не</i> с прилагательными	2
108-109	Буквы о и е после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	2
110-112	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	3
113	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> — <i>-ск-</i>	1
114-115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
116	Повторение по разделу «Морфология: имя прилагательное»	1
117	Контрольная работа №5 по теме «Имя прилагательное»	1
118	Анализ контрольной работы.	1
119P	Р/Р Публичное выступление.	1
	Имя числительное (18 ч: 14+ 4P/Р)	
120	Имя числительное как часть речи	1
121	Простые и составные числительные	1
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
123	Порядковые числительные	1
124-125P	Р/Р Выборочное изложение. Анализ изложения.	2
126	Разряды количественных числительных	1
127-128	Числительные, обозначающие целые числа	2
129	Дробные числительные	1
130	Собирательные числительные	1
131	Морфологический разбор имени числительного	1
132-133	Повторение по разделу «Имя числительное»	2
134	Контрольная работа №6 по теме «Имя числительное»	1
135	Анализ контрольной работы.	1
136-137P	Р/Р Публичное выступление. Анализ работы.	2
	Местоимение (25 ч: 21+4 Р/Р)	

138	Местоимение как часть речи	1
139-140	Личные местоимения	2
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
142-143	Вопросительные и относительные местоимения	2
144-145Р	Р/Р Рассуждение. Анализ работы	2
146-147	Неопределённые местоимения	2
148-150	Отрицательные местоимения	3
151-152	Притяжательные местоимения	2
153-154Р	Р/Р Сочинение-рассуждение. Анализ сочинения.	2
155-156	Указательные местоимения	2
157	Определительные местоимения	1
158	Местоимения и другие части речи	1
159	Морфологический разбор местоимения	1
160	Повторение по разделу «Морфология: местоимение».	1
161	Контрольная работа №7 по теме «Местоимение»	1
162	Анализ контрольной работы.	1
	Глагол (32ч: 25 ч+7ч Р/Р)	
163-165	Глагол как часть речи	3
166-167Р	Р/Р Сочинение-рассказ. Анализ сочинения.	2
168	Разноспрягаемые глаголы	1
169-170	Глаголы переходные и непереходные	2
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
172-173Р	Р/Р Изложение. Анализ изложения.	2
174	Условное наклонение	1
175-178	Повелительное наклонение	4
179	Контрольная работа №8 по теме «Глагол»	1
180	Анализ контрольной работы.	1
181-182	Употребление наклонений	2
183Р	Р/Р Рассказ на основе услышанного (подготовительная работа)	1
184-185	Безличные глаголы	2
186	Морфологический разбор глагола	1
187-188Р	Р/Р Рассказ на основе услышанного. Анализ.	2
189-190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
191-192	Повторение по теме «Морфология. Глагол». Тестирование по разделам «Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол».	2
193-194	Контрольная работа №9 на окончание учебного года по всему курсу 6 класса	2
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч)	
195	Разделы науки о языке	1
196-197	Орфография	2
198-199	Пунктуация	2
200	Лексика и фразеология	1
201	Словообразование	1
202-203	Морфология	2
204	Синтаксис	1

Тематическое планирование. 7 класс.

№	Тема урока	К-во час
1	Русский язык как развивающееся явление - 1 ч	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ -14 ч	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3-4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2
5	Лексика и фразеология	1
6-7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	2
8-9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2
10-12	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3
13	Рр Описание.	1
14	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1

15	Анализ контрольной работы. Текст и стили речи.6ч. (5+1)	1
16	Рр Текст	1
17	Рр Диалог как текст. Виды диалога.	1
18	Рр Стили литературного языка	1
19	Рр Публицистический стиль	1
20	Контрольная работа по теме «Повторение. Тексты и стили».	1
21	Рр Публичное выступление МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ- Причастие -32ч (28ч+4ч)	1
22	Причастие как часть речи	1
23	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
24-25	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2
26	Рр Описание внешности человека	1
27	Действительные и страдательные причастия	1
28	Краткие и полные страдательные причастия	1
29-30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2
31	Действительные причастия прошедшего времени	1
32	Рр Изложение с использованием причастий (упр.116)	1
33	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
34-35	Страдательные причастия прошедшего времени	2
36	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
37-38	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2
39-40	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2
41	Рр Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»)	1
42	Морфологический разбор причастия	1
43	Контрольная работа по теме «Причастие. Причастный оборот»	1
44	Анализ контрольной работы.	1
45-46	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2
47	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
48	Рр Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1
49-50	Повторение.	2
51	Контрольная работа по теме «Причастие. Правописание причастий»	1
52	Анализ контрольной работы. Деепричастие -12ч (11ч+1ч)	1
53	Деепричастие как часть речи	1
54-55	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Практикум по теме «Выделение причастного оборота»	2
56	Раздельное написание не с деепричастиями	1
57	Деепричастия несовершенного вида	1
58-59	Деепричастия совершенного вида	2
60	Рр Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
61	Морфологический разбор деепричастия	1
62	Повторение и обобщение по теме «Деепричастие»	1
63	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
64	Анализ контрольной работы. Наречие -30ч (25ч+5ч)	1
65	Наречие как часть речи	1
66	Разряды наречий	1
67	Рр Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1
68-69	Степени сравнения наречий	2
70	Морфологический разбор наречия	1
71	Рр Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1
72-73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	2
74-75	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	2
76	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	1

77	Подготовка к полугодовой контрольной работе. Систематизация изученного материала.	1
78-79	Контрольная работа за I полугодие по изученным темам.	2
80	Анализ контрольной работы.	1
81	Рр Описание действий	1
82	Рр Сочинение – описание действий (упр.263, 264)	1
83	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
84	Буквы о и а на конце наречий	1
85	Рр Описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»(сочинение – рассказ, упр.273)	1
86-87	Дефис между частями слова в наречиях. Практикум по теме.	2
88-89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
91-92	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	2
93	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
94	Анализ контрольной работы	1
	Учебно –научная речь-3ч.	
95	Рр Отзыв	1
96-97	Рр Учебный доклад	2
	Категория состояния -6ч (4ч+2ч)	
98-99	Категория состояния как часть речи	2
100	Морфологический разбор категории состояния	1
101-102	Рр Сжатое изложение (упр.322)	2
103	Повторение по теме «Категория состояния». Употребление категории состояния в речи.	1
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)	
104	Самостоятельные и служебные части речи	1
	Предлог -12ч (10ч + 2ч)	
105-106	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	2
107	Производные и непроизводные предлоги	1
108	Простые и составные предлоги	1
109	Морфологический разбор предлога	1
110-111	Рр Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2
112-113	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
114	Повторение	1
115	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
116	Анализ контрольной работы.	1
	Союз 16ч (14ч+2ч)	
117	Союз как часть речи	1
118	Простые и составные союзы	1
119	Союзы сочинительные и подчинительные	1
120-121	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2
122-123	Сочинительные союзы	2
124-125	Подчинительные союзы	2
126	Морфологический разбор союза	1
127	Рр Сочинение-рассуждение о книге (упр.384)	1
128-129	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2
130	Повторение сведений о предлоге и союзе.	1
131	Контрольная работа по теме «Союз»	1
132	Анализ контрольной работы	1
	Частица -22ч(18ч + 4 ч)	
133	Частица как часть речи	1
134	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
135-137	Смыслоразличительные частицы	3
138	Рр Сочинение «Как мне стать чемпионом» (упр. 419)	1
139-140	Раздельное и дефисное написание частиц	2
141-142	Рр Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2
143	Морфологический разбор частицы	1
144-145	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2
146-147	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	2
148-149	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	2
150	Рр Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446)	1
151-152	Повторение	2
153	Контрольная работа по теме «Частицы»	1
154	Анализ контрольной работы.	1
	Междометие (2ч)	

155	Междометие как часть речи	1
156	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ 14 ч.(13ч+1ч)		
157	Разделы науки о русском языке	1
158	Рр Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1
159	Фонетика. Графика	1
160	Лексика и фразеология	1
161	Морфемика. Словообразование.	1
162-163	Морфология.	2
164	Орфография	1
165	Синтаксис .Пунктуация	1
166-167	Контрольная работа по пройденному материалу за курс 7 класса	2
168	Анализ контрольной работы.	1
169	Повторение по всему курсу.	1
170	Повторение. Итоги года	1

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Повторение изученного в 5 - 7 классах. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1
4-5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
6-7	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26).	2
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
10	Анализ контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Основные единицы синтаксиса.	1
11	Текст как единица синтаксиса.	1
12	Предложение как единица синтаксиса.	1
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
15	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
17	Р/Р Описание памятника культуры. Сочинение.	1
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1
19	Простое глагольное сказуемое.	1
20	Р/Р Описание архитектурного сооружения.	1
21	Составное глагольное сказуемое.	1
22	Составное именное сказуемое.	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
24	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1
25	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
26	Определение.	1
27	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
28	Обстоятельство.	1
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
30	Р/Р Характеристика человека.	1
31	Односоставные предложения Главный член односоставного предложения.	1
32	Назывные предложения.	1
33	Определенно-личные предложения.	1
34	Неопределенно-личные предложения.	1
35	Р/Р Инструкция.	1
36	Безличные предложения.	1
37	Р/Р Рассуждение.	1
38	Неполные предложения.	1
39	Синтаксический разбор односоставного предложения	1

40	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.	1
41	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
42	Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении	1
43	Однородные члены предложения Понятие об однородных членах предложения	1
44	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
45-46	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». Анализ контрольной работы.	2
47	Однородные и неоднородные определения.	1
48-49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
50-51	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
52-53	Р/Р Изложение.	2
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
57	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1
58	Обособленные члены предложения Понятие об обособлении.	1
59-60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
61	Урок-зачет по теме «Обособленные определения».	1
62-63	Р/Р Рассуждение дискуссионную тему.	2
64-65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
66	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения».	1
67-68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2
69	Контрольная работа по теме «Обособленные обстоятельства».	1
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
72	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1
77	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
78	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
79	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
83	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
84	Публичное выступление (упр. 386).	1
85	Междометия в предложении.	1
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
88	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
89	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь . Косвенная речь.	1
90	Прямая речь.	1
91	Диалог.	1
92	Рассказ.	1
93	Цитата.	1
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».	1
95	Контрольная работа по теме «Чужая речь».	1
96	Анализ контрольного диктанта. Повторение и систематизация изученного в VIII классе. Синтаксис и морфология.	1

97	Синтаксис и пунктуация.	1
98-99	Р/Р Изложение (по тексту упр. 441).	2
100	Контрольная работа за курс 8 класса	1
101	Анализ контрольной работы. Синтаксис и орфография.	1
102	Синтаксис и культура речи.	

Тематическое планирование. 9 класс

	Введение — 1ч.	
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8 классах -11ч. (10ч.+1Р/Р)	
2-4	Устная и письменная речь. Монолог. диалог. Стили языка	3
5	Р/р Стили речи. Выборочное изложение	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа	1
7-8	Предложения с обособленными членами	2
9-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2
11	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
12	Анализ контрольной работы	1
	Сложное предложение. Культура речи. -5ч.(4ч.+1Р/Р)	
13	Понятие о сложном предложении.	1
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
16	Интонация сложного предложения	1
17	Р/Р Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине	1
	Сложносочинённые предложения – 12ч. (11ч. +1 Р/Р)	
18	Работа над ошибками. Понятие о ССП.	1
19	Смысловые отношения в ССП.	1
20	ССП с соединительными союзами	1
21	ССП с разделительными союзами.	1
22	ССП с противительными союзами.	1
23-24	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	2
25	Р/Р Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1
26	Работа над ошибками. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
27	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение»	1
28-29	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ.	2
	Сложноподчинённые предложения – 10ч. (7ч.+3Р/Р)	
30	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
31-32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2
33	Р/Р Сочинение-рассуждение на тему: «Что такое человечность?»	1
34-35	Работа над ошибками. Союзы и союзные слова в СПП.	2
36	Р/Р Сжатое изложение.	1
37-38	Работа над ошибками. Роль указательных слов в СПП.	2
39	Р/Р Сжатое изложение.	1
	Основные группы сложноподчинённых предложений – 29ч. (26ч.+3Р/Р)	
40-42	СПП с придаточными определительными	3
43-45	Полугодовая контрольная работа в формате ОГЭ по изученным темам. Анализ.	3
46-47	СПП с придаточными изъяснительными.	2
48-49	СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными места и времени.	2
50	Р/Р Сжатое изложение.	1
51-55	Анализ изложения. СПП с придаточными причины, следствия, условия, уступки, цели.	5
56-58	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	3
59-61	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	3
62	Синтаксический разбор СПП	1
63	Р/Р Выборочное изложение	1
64	Работа над ошибками. Пунктуационный разбор СПП.	1
65	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
66-67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ.	2
68	Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему:«Что такое подвиг?»	1
	Бессоюзные сложные предложения – 14ч. (12ч.+2Р/Р)	
69	Работа над ошибками. Понятие о БСП.	1

70	Интонация в БСП	
71	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1
72	Р/Р Сочинение по отрывку из поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души»	1
73-74	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2
75-76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2
77	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
78-79	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	2
80-81	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Анализ.	2
82	Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
	Сложные предложения с различными видами связи – 10ч.(8ч.+2Р/Р)	
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
84-85	Знаки препинания в СП с различными видами связи	2
86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1
87	Р/Р Подробное изложение по фрагменту легенды о Ларре.	1
88	Анализ изложения. Публичная речь.	1
89	Р/Р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
90	Анализ сочинения. Повторение по теме: «Сложные предложения с различными видами связи».	1
91-92	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ	2
	Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах- 10ч.	
93	Фонетика и графика	1
94	Лексика и фразеология.	1
95	Морфемика. Словообразование.	1
96	Морфология.	1
97-99	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ по курсу 9 класса.	3
100	Анализ контрольной работы	1
101	Синтаксис	1
102	Орфография. Пунктуация.	1