


МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района

<p>РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей иностранного языка Малосердобинского района Протокол №1 от «30» августа 2018 года Руководитель МО <i>Маврина Н.В.</i> Маврина Н.В.</p>	<p>ПРИНЯТА на педагогическом совете Протокол №1 от «30» августа 2018 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района  Пчелинцева О.И. Приказ № 1/ПН 107583000253 от «30» августа 2018 года</p>
---	--	---

**Адаптированная программа
основного общего образования**

Иностранный язык

5 класс

102 ч.

Пояснительная записка

Программа по иностранному языку для основной школы составлена на основе адаптированной основной образовательной программы МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба, программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для ОО.

Данная программа предусматривает:

- Создание условий, обеспечивающих возможность для детей с ОВЗ получение качественного образования.
- Осуществление социальной адаптации детей с ОВЗ с помощью дифференцированного подхода к обучению; формирование их социальной компетентности, необходимой для самореализации.
- Применение здоровьесберегающих технологий в обучении.

Изменения, внесенные в программу предполагают сокращение сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Языковые факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается в результате практической деятельности. Это обусловлено тем, что обучающиеся с ОВЗ испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, как правило, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Программа обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба на изучение иностранного языка в 5 классе для обучающихся с ОВЗ выделяется 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—до 3-4 реплик (5класс).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); Объем монологического высказывания — от 5—7 фраз (5 класс).
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного по данным опорам;
- комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному;
кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетентность

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Ученик получит возможность научиться:

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

Ученик получит возможность научиться:

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка) Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые средства.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2). словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- образование существительных от неопределенной форм глагола (toplay/ play);
- образование прилагательных от существительных (coldcoldwinter).
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объема значений грамматически средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouseayear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'Theretobe' (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that. who. if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами whowhich, that.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentFuture, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous). Побудительные предложения в утвердительной (Becareful и отрицательной форме (Don'tworry).

Предложенияконструкциями as ... as, not so ... as, either .. or, neither ... nor.

Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentPerfect, PresentContinuous)

Модальныеглаголыииихэквиваленты (can/could/, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном падежах (me), Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения.неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).Числительные для обозначения дат и чисел.

**Тематическое планирование уроков
английского языка в 5 классе.
(102 часа)**

Предметное содержание речи	Количество уроков в 5 кл
I. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	4 2
II. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха. Путешествия.	6 3
III. Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.	16 4 4 4 4
IV. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.	22 10 8 4
V. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	20 3 4 5 3 3 2
VI. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности стран. - Национальные праздники. - Знаменательные даты. - Традиции, обычаи. - Страницы истории/ --Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	29 5 3 2 5 4 3 3 4
Итого:	102 ч