




МБОУ многопрофильный лицей села Малая Сердоба.

<p>Рассмотрено на МО учителей истории Малосердобинского района Протокол № 1 от 30.08.2018г.</p> <p>Руководитель МО  /Костарева Л.П.</p>	<p>Принято на педсовете</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2018г</p>	<p>Утверждено  /Пчелинцева О.Н. директор МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района</p> 
--	--	--

**Адаптированная
рабочая программа**

«История»,

5 класс

68 часов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Всеобщая история» для 5 класса (курс История Древнего мира) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ООО и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ многопрофильный лицей села Малая Сердоба. Рабочая программа по предмету «История Древнего мира» для 5 классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР).

Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 190 часов (при 34 неделях учебного года), в 5 классе изучается курс «История Древнего мира» – 68 часов.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- ✓ отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности;
- ✓ преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость.

Склонен выполнять лишь то, что непосредственно связано с его интересами;

- ✓ из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений об окружающей действительности;
- ✓ задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями; эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью;
- ✓ недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности;
- ✓ неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия;
- ✓ недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
- ✓ затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала;
- ✓ наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала;
- ✓ недостатки тактильно-двигательного восприятия;
- ✓ слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне

практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации;

- ✓ особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок;
- ✓ недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании

механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию;

- ✓ недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать

рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания;

- ✓ мышление остается преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается;
- ✓ недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления;
- ✓ колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений.

Целью изучения Истории Древнего мира в 5 классе является привить интерес к истории, сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, ознакомиться с основными событиями и личностями истории Древнего мира, культурой народов Древнего мира.

Основными **задачами** обучения предмету «История Древнего мира» в 5 классе являются:

дидактические:

- ✓ привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, нестандартные уроки контроля знаний;
- ✓ создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- ✓ обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

- ✓ развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки;
- ✓ воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к прошлому других народов;

коррекционные:

- ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- ✓ Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- ✓ Развитие пространственного представления и ориентации;
- ✓ Развитие навыков соотносительного анализа;
- ✓ Развитие навыка группировки и классификации;
- ✓ Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- ✓ Умение планировать свою деятельность;
- ✓ Развитие комбинаторных способностей
- ✓ формирование адекватных навыков общения;
- ✓ нормализация эмоционально-волевой сферы;

- ✓ формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- ✓ развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим
- ✓ условиям;
- ✓ воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Значение предмета для обучения обучающихся с задержкой психического развития.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные

- ✓ недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.
- ✓ В ходе изучения Истории Древнего мира у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.
- ✓ Средства изучения Истории Древнего мира позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении Истории Древнего мира у обучающихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Основные виды деятельности обучающихся:

- ✓ участие во фронтальной беседе;
- ✓ выполнение устных упражнений;
- ✓ решение текстовых задач;

- ✓ выполнение практической работы;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- ✓ воспроизведение учебного материала по памяти
- ✓ работа с таблицами;
- ✓ работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- ✓ конспектирование;
- ✓ анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ составление плана и последовательности действий;
- ✓ исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- ✓ контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ работа в парах, группах.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

К важнейшим **личностным** результатам изучения Истории Древнего мира в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- ✓ интерес к истории как к источнику миропонимания современного общества и его процессов.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать, регулировать и оценивать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- ✓ работать с тестами;
- ✓ анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а также из документов, предложенных учителем;
- ✓ ориентироваться во временном пространстве;
- ✓ анализировать и обобщать факты;
- ✓ составлять и читать блок-схемы, работать с картой, атласом, раздаточным материалом;
- ✓ вести конспект, словарь терминов, календарь дат;
- ✓ формулировать и обосновывать выводы;

- ✓ использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, выступление и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- ✓ определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Предметные результаты изучения Истории Древнего мира классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями о хронологических рамках, географии, культуре Древнего мира;
- ✓ знание дат, персоналий, событий и терминов в рамках предмета;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Древнего мира и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

2. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

2. *Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

2. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

2. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

2. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмах, используемых на уроках:

- ✓ при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - ✓ при рассматривании рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - ✓ оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - ✓ при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. коррекционной направленности каждого урока;
- ✓ отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
 - ✓ в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

2.Содержание учебного курса «История Древнего мира», 5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.
Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Темы, входящие в разделы программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Зачем изучать историю	4	<p><i>Рассказывать:</i> об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества</p> <p><i>Характеризовать:</i> периоды и эпохи, на которые делится история</p> <p><i>Определять:</i> место истории Древнего мира на ленте времени</p> <p><i>Сопоставлять:</i> различные виды исторических источников</p> <p><i>Демонстрировать:</i> навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры</p>
2. От первобытности к цивилизации	7	<p><i>Раскрывать:</i> роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида; понятие неолитической революции как переворота в жизни человека.</p> <p><i>Выделять:</i> периоды первобытности; факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому</p> <p><i>Описывать:</i> ход биологической эволюции человека</p> <p><i>Называть:</i> характерные, существенные признаки родовой общины,</p> <p><i>Характеризовать:</i> периоды первобытности; понятие расовых различий; понятия присваивающего и производящего типов хозяйства</p> <p><i>Анализировать:</i> причины появления религиозных верований у древних людей; процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей</p> <p><i>Систематизировать:</i> информацию, составлять логическую схему</p>
3. Древний восток	18	<p><i>Выделять:</i> факторы, способствовавшие военным успехам фараонов, особому положению финикийцев в международных отношениях, возвышению и расцвету Персидской державы.</p> <p><i>Описывать:</i> природные условия речных долин, особенности религиозных систем, образ жизни, хозяйственные и культурные достижения народов.</p> <p><i>Характеризовать:</i> различные процессы, образы, особенности природных условий.</p> <p><i>Анализировать:</i> устройство общества, социальные группы, положение рабов, историческую карту с опорой на легенду.</p> <p><i>Систематизировать:</i> информацию, наносить ее на контурную карту.</p>
4. Античность.	20	<p><i>Раскрывать:</i> понятие античной цивилизации, полиса как особой формы гос. Устройства; последствия Великой греческой цивилизации; причинно-следственный связи.</p> <p><i>Высказывать:</i> собственные суждения.</p> <p><i>Классифицировать:</i> факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу.</p> <p><i>Характеризовать:</i> особенности природных условий, основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников.</p> <p><i>Анализировать:</i> мифологические и научные сведения, причинно-</p>

		следственные связи. <i>Систематизировать:</i> информацию и представлять результат в виде схем, таблиц.
5. Древний Рим.	17	<i>Раскрывать:</i> понятие гражданина, его прав и обязанностей. <i>Составлять:</i> хронологическую таблицу <i>Выделять:</i> различные факторы. <i>Классифицировать:</i> факты о римской мифологии по различным признакам. <i>Характеризовать:</i> систему функционирования римской республиканской <i>Анализировать:</i> карту, причины изменения способов использования труда рабов, появление колоната. <i>Систематизировать:</i> информацию о различных событиях на основе различных источников.

Тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)		
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
2	Древнейшие люди.	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	
4	Возникновение искусства и религии.	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	
6	Появление неравенства и знати.	
7,8	Тема 3. Счет лет в истории.	2
Раздел II. Древний Восток. (18 часов)		
	Тема 4. Древний Египет	7
9	Государство на берегах Нила.	

10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	
11	Жизнь египетского вельможи.	
12	Военные походы фараонов.	
13	Религия древних египтян.	
14	Искусство Древнего Египта.	
15	Письменность и знания древних Египтян.	
16	ПОУ	1
	Тема 5. Западная Азия в древности	7
17	Древнее Двуречье.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
19	Финикийские мореплаватели	
20	Библейские сказания.	
21	Древнееврейское царство.	
22	Ассирийская держава.	
23	Персидская держава «царя царей».	
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4
24	Природа и люди Индии.	
25	Индийские касты.	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	
27	Первый властелин единого Китая.	
28	ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	1
Раздел III. Древняя Греция (20 часов)		
	Тема 7. Древнейшая Греция	5
29	Греки и критяне.	
30	Микены и Троя.	

31	Поэма Гомера «Илиада».	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	
33	Религия древних греков.	
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7
34	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	
35	Зарождение демократии в Афинах.	
36	Древняя Спарта.	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	
38	Олимпийские игры в древности.	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	
	Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5
41	В гаванях афинского порта Пирей.	
42	В городе богини Афины.	
43	В афинских школах и гимназиях.	
44	В театре Диониса.	
45	Афинская демократия при Перикле.	
	Тема 10. Македонские завоевания	3
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	
48	В Александрии Египетской.	
49	ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	1
Раздел 4. Древний Рим (17 часов)		
	Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.	3
50	Древнейший Рим.	
51	Завоевание Римом Италии.	

52	Устройство Римской республики.	
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	
55	Рабство в Древнем Риме.	
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4
56	Земельный закон братьев Гракхов.	
57	Восстание Спартака.	
58	Единовластие Цезаря.	
59	Установление империи.	
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5
60	Соседи Римской империи.	
61	Рим при императоре Нероне.	
62	Первые христиане и их учение.	
63	Расцвет империи во II веке.	
64	«Вечный город» и его жители.	
	Тема 15. Падение Западной Римской империи.	2
65	Римская империя при Константине.	
66	Взятие Рима варварами.	
	Итоговое повторение	3
67	ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	
68	Вклад народов древности в мировую культуру.	