

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
многопрофильный лицей села Малая Сердоба
Малосердобинского района

Рассмотрено на МО учителей биологии Малосердобинского района Протокол №1 от 30.08.2018г. Руководитель МО Пчелинцева Г.Е. 	Принято на педсовете Протокол № 1 от 30.08.2018г.	Утверждено  Пчелинцева О.Н. Директор МБОУ многопрофильный лицей село Малая Сердоба Малосердобинского района 
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования для детей с ОВЗ
по учебному курсу

«Биология»

5 класс

34 часа

Пояснительная записка

Программа предмета «Биология» для 5-6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями, внесёнными Приказами Минобрнауки России на основе требований к результатам освоения основной образовательной Программы основного общего образования МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района, с учётом авторской программы. Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5-9 класс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Москва, издательство «Дрофа», 2012 г. по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2015 Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. На изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего- 34 ч; в 6 классе отводится 1,5 часа в неделю, всего- 50 ч. , в 7 классе 2 часа в неделю , всего – 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе для учащихся с ОВЗ:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- ☐ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- ☐ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- ☐ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- ☐ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ☐ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является

Регулятивные УУД: ☐ Понимать учебную проблему.

- ☐ Составлять с помощью учителя или одноклассников (при работе в группе) план решения проблемы.
- ☐ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ☐ В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.
- **Познавательные УУД:**
- ☐ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ☐ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ☐ Составлять простые планы.

- □ Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки; растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- знание природных зон, их особенностей;
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Биология. Введение в биологию»

5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

I. «Живой организм» 9 часов

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные работы: □ Знакомство с оборудованием для научных исследований (Л.р.) □ Устройство ручной лупы и светового микроскопа. (Л.р.) □ Строение клеток кожицы чешуи лука. (Л.р.) □ Определение состава семян (Л.р.)

II. «Многообразие живых организмов» 14 часов

Принципы классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие. Роль грибов в природе и жизни человека. Растения. Отделы царства Растения. Значение растений в природе и жизни человека. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

III. «Среда обитания живых организмов» 7 часов

Три среды обитания живых организмов. Взаимосвязи организмов с окружающей средой. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли. Лабораторные работы □ Особенности строения организмов в связи со средой обитания (Л.р.)

IV. «Человек на Земле» 5 часов

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы деятельности человека в экосистеме. Лабораторные работы □ Оказание первой доврачебной помощи (Л.р.)

**Тематическое планирование курса
«Биология. Введение в биологию». 5 класс.
34 часа. 1 час в неделю.**

№	Раздел. Тема урока.	Количество часов
	Живой организм: строение и изучение.	9
1.	Введение. Что такое живой организм.	1
2.	Наука о живой природе.	1
3.	Методы изучения природы. Л.Р. «Проведение наблюдений, опытов, измерений»	1
4.	Увеличительные приборы. Л.Р. «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»	1
5.	Живые клетки. Л.Р. «Строение кожицы чешуи лука, клеток живых организмов».	1
6.	Химический состав клетки. Л.Р. «Определение состава семян пшеницы»	1
7.	Вещества и явления в окружающем мире.	1
8.	Великие естествоиспытатели.	1
9.	Контрольная работа по теме: «Живой организм: строение и изучение».	1
	Многообразие живых организмов.	14
10.	Как развивалась жизнь на Земле	1
11.	Разнообразие живого.	1
12.	Бактерии.	1
13.	Грибы.	1
14.	Растения. Водоросли.	1
15.	Мхи и папоротники – группа высших споровых растений.	1
16.	Голосемянные растения.	1
17.	Покрытосемянные (цветковые) растения	1
18.	Значение растений в природе и жизни человека	1

19.	Признаки царства животные. Простейшие	1
20.	Беспозвоночные животные.	1
21.	Позвоночные животные.	1
22.	Значение животных в природе и жизни человека	1
23.	Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов».	1
	Среда обитания живых организмов.	6
24.	Три среды обитания	1
25.	Жизнь на разных материках.	1
26.	Природные зоны Земли.	1
27.	Жизнь в морях и океанах.	1
28.	Практическая работа «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»	1
29.	Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов».	
	Человек на Земле.	5
30.	Как человек появился на Земле.	1
31.	Как человек изменил Землю.	1
32.	Жизнь под угрозой.	1
33.	Не станет ли Земля пустыней.	1
34.	Здоровье человека и безопасность жизни. Л.Р. «Овладение простейшими способами оказания первой помощи»	1
	ИТОГО	34ч