

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Пензенской области  
Управление образования администрации Малосердобинского района  
МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ многопрофильный  
лицей с. Малая Сердоба  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методическое  
объединение учителей  
биологии  
Малкина Г.В.  
Протокол № от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Грунина Н.А.  
Приказ № 61 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МИР БИОЛОГИИ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ**

Направление: Естественнонаучное  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 34  
Учитель: Пчелинцева Г.Е.

Малая Сердоба

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Мир биологии» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы и учебного плана МБОУ многопрофильный лицей с.М.Сердоба.

Программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, заинтересованных в углубленном изучении биологии. Программа внеурочной деятельности «Мир биологии» дополняет и расширяет содержание отдельных тем предмета "биология», позволяет углубить и расширить знания обучающихся общих закономерностей биологической науки.

Цели изучения курса:

- формирование системных знаний о биологических закономерностях, присущих живым организмам
- формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи:

- Расширение и систематизация знаний обучающихся по биологии;
- развитие познавательного интереса и кругозора учащихся;
- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- развитие умений самостоятельно находить, анализировать, систематизировать и использовать в своей деятельности информацию;
- Развитие коммуникативных способностей учащихся

Курс «Мир биологии» позволяет расширить и систематизировать знания учащихся, о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Программа курса «Мир биологии» включает пять содержательных блоков: «Биология как наука», «Признаки живых систем», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». После изучения каждого блока обучающиеся имеют возможность закрепить полученные знания решением биологических задач,

выполнением тестовых заданий.

При изучении курса предполагается использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение практических работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

– объяснять роль биоразнообразия в поддержании биосферного круговорота веществ.

– характеризовать индивидуальное развитие организма (онтогенез), образование половых клеток, оплодотворение и важнейшие этапы онтогенеза многоклеточных;

– приводить примеры приспособлений у растений и животных.

– находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого и объяснять их;

– характеризовать основные уровни организации живого;

– перечислять основные положения клеточной теории;

– характеризовать основные структурные элементы клетки, их функции и роль в жизнедеятельности целого организма, особенности строения клеток разных царств живых организмов;

– характеризовать обмен веществ в клетке и его энергетическое обеспечение;

– характеризовать материальные основы наследственности и способы деления клеток;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

– использовать знания по экологии для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства;

– пользоваться знаниями по генетике и селекции для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.);

- соблюдать профилактику наследственных болезней;
- использовать знания по теории эволюции для оптимальной организации борьбы с инфекционными заболеваниями, вредителями домашнего и приусадебного хозяйства.
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;

### **Личностные результаты:**

#### **Обучающиеся должны:**

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса « Мир биологии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

-Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

-Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

-В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

-Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

-Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Коммуникативные УУД:**

-Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

-В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## Содержание кружка «Мир биологии»

### **I. «Биология как наука. Методы биологии» (1 час).**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

**II. «Признаки живых организмов» (4 час).** Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот.

### **III. «Система, многообразие и эволюция живой природы» (7 час).**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Царство Грибы. Лишайники. Царство Растения. Систематический обзор царства . Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

### **IV. «Человек и его здоровье» (16 час).**

Сходство человека с животными и отличие от них. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Размножение и развитие организма человека. Опора и движение. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Дидактическая игра, проблемно-диалоговое обучение, направленное на воспитание аккуратности, внимательности, умение предвидеть опасность, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, решение тестовых заданий практических задач.

#### **V. «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» (5 час).**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Резерв – 1 час.

### **Тематическое планирование курса «Мир биологии»**

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Биология как наука. Методы биологии	1
2	Признаки живых организмов	4
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	7
4	Человек и его здоровье	16
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	5
6	Резервное время	1
	Итого	

## Интернет ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>
- Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - [fipi.ru](http://fipi.ru)
- Интерактивная линия - [internet-school.ru](http://internet-school.ru)
- Решу ОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>