



МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба

РАССМОТРЕНО на заседании РМО Протокол №_1____ От «_26_»_08_2021 г. Руководитель МО _____	ПРИНЯТО На педагогическом Совете Протокол №_1____ От «_27_»_08_2021 г	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ Многопрофильный лицей с. Малая Сердоба  Пчелинцева О.Н. Приказ №_53____ От «_31_»_08_2021г 
--	--	---

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Мир информационной безопасности»**

Направление: Общекультурное

Срок реализации программы: 1год

Возраст: 13-14 лет

Класс: 7аб

Количество часов: 68

Составитель и руководитель: Грунина Н.А.

2021-22

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
многопрофильный лицей села Малая Сердоба
Малосердобинского района

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения многопрофильный лицей
с.Малая Сердоба Малосердобинского
района
Протокол № ____ от ____ года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
многопрофильный лицей с.Малая Сердоба
Малосердобинского района
Приказ от _____ года № ____
Директор лицея: О. Н. Пчелинцева

Психолого-педагогическая программа
“Школа выживания: информационная безопасность”
для обучающихся 6-10 классов.

Малая Сердоба,
2021

Пояснительная записка

Программа «Школа выживания: информационная безопасность» является одним из вариантов психопрофилактической помощи детям 12-17 лет в русле формирования компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников. Практическая актуальность данной проблемы определена глобальностью внедрения интернет-технологий в современную реальность, распространенностью и ростом вариативности интернет-рисков, потенциально опасных для несовершеннолетних пользователей, минимальной представленностью образовательных продуктов, направленных на формирование навыков эффективного поведения у школьников в интернет пространстве, психологического аспекта их медиаграмотности.

Кроме того, излишнее увлечение компьютером может иметь отрицательные последствия, как для физического, так и для психического здоровья. Многочасовое непрерывное нахождение перед монитором может вызвать нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, усталость, бессонницу. Более того, долгое нахождение в сидячем положении оказывает сильную нагрузку на позвоночник, что вызывает частые боли в пояснице и проблемы с осанкой. Еще одна болезнь современных пользователей - туннельный синдром. Это нарушение, проявляющееся болью в запястье и возникающее от неудобных условий работы с клавиатурой и мышью.

Психическая зависимость, как правило, наименее заметна для самого зависимого человека. Он может даже не замечать, как много времени тратит на компьютер, как отдаляется от друзей, забывает поесть. По мнению психологов, обычно компьютерной зависимости подвержены неуверенные в себе люди, испытывающие трудности в общении, неудовлетворенность, имеющие низкую самооценку, комплексы или от природы застенчивые. Компьютер (прежде всего игры и Интернет) дает им возможность уйти от реальности, реализовать свои желания, почувствовать себя значимым, сильным, вооруженным, испытать какие-то новые эмоции. Усугубляя свое положение, человек начинает все больше времени проводить за компьютером, общаясь в чатах или играя в игры. В редких случаях человек может смешать реальность и виртуальность. Он может начать действовать и думать по-новому, стать агрессивным, склонным к насилию.

Программа разработана на основе:

Закона «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10;

Авторской психолого-педагогической программы «Безопасность в сети Интернет» Е.А.Викторовой, К.Г.Лобынцевой, 2018 г. (рекомендована к реализации Федерацией психологов образования России).

Реализация программы возможна в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации образовательных организаций, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

2. Цели и задачи программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Школа выживания: информационная безопасность» представляет собой цикл занятий для обучающихся 6-9 классов, *целью* которых является формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников.

Задачи:

- способствовать повышению уровня информированности подростков истаршекласников об опасностях и угрозах в информационнотелекоммуникационных сетях;
- сформировать и содействовать развитию устойчивой направленности обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;
- расширить репертуар стратегий поведения у школьников в трудныхситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- обучить критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернет-коммуникации;
- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;
- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Программа «Школа выживания: информационная безопасность» направлена на достижение целей и задач основной общеобразовательной программы основного общего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического исоциального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

Методологическими основами данной программы явились:

- *психологическая модель цифровой компетентности* (Солдатова Г. У.,Зотова Е.Ю., Рассказова Е.И.);
- *концепция культурно-исторической психологии Л.С. Выготского*, вконтексте которой в широком социальном и психологическом смысле компетентность понимается как «знание в действии», состоящее из слагаемых: знания, умения, мотивация на выполнение задачи, а также чувство ответственности за выполнение обязанностей и достижение поставленных целей.

Важными для данной программы являются работы по *информационно психологической безопасности личности* (Г.В. Грачев, В.А. Лисичкин, Л.А.Шелепин); *психологии манипуляций* (Э. Аронсон, Е.Л. Доценко, Ю.А. Ермаков,С.Г. Кара-Мурза, Э. Пратканис, Е.В. Сидоренко), *кибер и интернет-аддикции* (И.В. Бурмистров, С.А. Варашкевич, В. Гриффит, Ю.В. Фомичева, А.Г.Шмелев). Значимые научные результаты содержатся в исследованиях влияния СМИ на всплески суицидальной активности среди молодежи, «эффект Вертера»(Е.М. Вроно, Г.В. Старшенбаум).

Методические принципы:

Занятия разрабатывались исходя из принципов культурно-деятельностного подхода в психологии и педагогике.

Принцип активной включенности. Задания предполагают преобладание активности обучающихся, обучение через взаимодействие с педагогом и другими обучающимися в учебном процессе, актуализацию личного опыта участника занятий.

Принцип деятельностных технологий. Занятия построены на применении интерактивных образовательных технологий (игры, разбор ситуаций, групповые дискуссии и т.д.), которые организуют совместную деятельность всех участников занятий. Благодаря этому происходит стимулирование собственной познавательной активности.

Принцип доступности. Содержание и структура занятий соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся, их задачам развития, учитывают имеющиеся интересы и жизненный опыт.

Принцип системности. Занятия структурированы в соответствии с теоретическими концепциями информационно-психологической безопасности, цифровых компетенций, видами интернет-рисков. Включенность в занятия практико-ориентированных форм работы позволяет формировать не только знаниевый, но и деятельностный компонент обученности.

Принцип рефлексивности. Подведение итогов занятия, получение обратной связи как в системе «психолог-обучающийся», так и в системе «обучающийся-обучающийся» позволяет развивать у участников занятий способности делать самостоятельные выводы, аналитически осмысливать и оценивать результаты и корректировать собственную деятельность. Сформированные таким образом регулятивные функции могут быть перенесены на другие виды активности, включая деятельность, связанную с Интернетом.

Принцип мотивации. Разнообразие форм и методик, применяемых на занятии, включение психологических приёмов, видео материалов способствует развитию и поддержанию интереса к проблеме информационно-психологической безопасности, активизации стремления к применению полученных компетенций в реальной жизни.

Структура программы. Режим и структура занятий

Психолого-педагогическая программа «Школа выживания: информационная безопасность» рассчитана на 34 часа. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 90 минут.

Форма проведения: лекции-беседы с элементами психологического тренинга.

Программа состоит из 5 блоков:

Блок I. Интернет известный и неизвестный

Компьютеры и Интернет в нашей жизни. Опасности в Сети. Механизмы защиты. Негативный контент

Блок II. Внимание: персональные данные!

Мои персональные данные. Личное и публичное. Форма допуска. Сим-сим откройся или надёжный пароль.

Блок III. Сетевой этикет

Общение в Интернете. Коммуникативная компетентность. Безопасная коммуникация в Сети. Репутация и самопрезентация в сети. Умение отказаться. Толерантность в сети

Блок IV. Интернет и общение.

Дружба реальная и виртуальная. Кибербуллинг. Содержание и форма. Фейк. Интернет-общение будущего. Формулы сетевого этикета.

Блок IV. Подводные камни Интернета

Интернет как поле чудес. Мошенничество и манипуляторы.

Формы, методы и приемы работы

Программа позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в области знаний об информационно-психологической безопасности и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностно-мотивационного развития подростков и старшеклассников.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, артметодов, сказкотерапии, малых игр (учебных, развивающих, коррекционных) ит.д. Кроме того, при реализации программы используются следующие методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

На занятиях используются следующие приемы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- эвристические вопросы;
- приемы, способствующие удержанию внимания:

динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикуляция, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

Обязательной итоговой составляющей каждого занятия программы является прием обратной связи – это высказывание участниками занятия своих мыслей, ощущений, пожеланий. Обратная связь является не только важным источником информации для специалиста, реализующего программу, но и эффективным инструментом для формирования и развития у обучающихся умения слушать и слышать других людей.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе проведения программы участники занятий должны овладеть компетенциями, способствующими обеспечению их информационно-психологической безопасности, а именно:

- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационному пространству;

- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-коммуникационными технологиями;

- уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;

- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;

- владеть и применять эффективные способы и приёмы защиты от нежелательной информации и контактов в интернете;

- определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства;

- владеть нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа «Школа выживания: информационная безопасность» реализуется педагогом-психологом образовательной организации. Внутренний контроль осуществляется администрацией образовательной организации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности реализации психолого-педагогической программы «Школа выживания: информационная безопасность» по окончании изучения каждого блока предусмотрено проведение опроса. По содержанию каждого блока сформулированы вопросы для самопроверки. В связи с отсутствием оценивания в практике реализации психологических программ условно количественным показателем, подтверждающим эффективность овладения формируемыми компетенциями по блоку можно считать 70% и более правильных ответов. Качественными критериями эффективности реализации программы «Школа выживания: информационная безопасность» могут являться результаты наблюдения педагога-психолога, содержание обратной связи от участников занятий, их родителей, других педагогов.

Тематическое планирование профилактической психолого-педагогической программы «Школа выживания: информационная безопасность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов
1.	Интернет известный и неизвестный	2
2.	Внимание: персональные данные!	2
3.	Сетевой этикет	7
4.	Интернет и общение.	13
5.	Подводные камни Интернета	10