

Принят на педагогическом совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильный лицей села Малая Сердоба Малосердобинского района № 1 от 30 августа 2018 г.	Утвержден приказом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильный лицей села Малая Сердоба Малосердобинского района № 47 от 30 августа 2018г. _____/Пчелинцева О.Н./
--	--

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
многопрофильный лицей села Малая Сердоба
Малосердобинского района Пензенской области,
зарегистрированного по адресу:
442800, Пензенская область,
Малосердобинский район,
село Малая Сердоба, улица Ленинская, 27**

2018 г

Содержание

- I. Копия приказа о проведении самообследования
- II. План подготовки и проведения работ по самообследованию
- III. Информационная карта (паспорт ОО)

1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

- 2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по действующей лицензии)
- 2.2. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации
- 2.3. Сведения об обучающихся ОО
- 2.4. Годовой календарный учебный график МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба с филиалами
- 2.5. Режим работы ОО

3. Кадровая и квалификационная характеристика педагогического коллектива

- 3.1. Сведения об администрации образовательной организации
- 3.2. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса
- 3.3. Уровень образования педагогических работников ОО
- 3.4. Сведения о квалификационном уровне педагогов ОО (аттестация педагогов)
- 3.5. Сведения о педагогическом стаже и среднем возрасте педагогов ОО
- 3.6. Сведения о педагогическом коллективе: учителя начальной школы, русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, иностранных языков, истории и обществознания
- 3.7. Учебная нагрузка педагогических работников

4. Полнота освоения учебных программ выпускных классов

- 4.1. Сравнительный анализ качества обучения по учебным предметам
- 4.2. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года
- 4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся
- 4.4. Предпрофильная подготовка и профильное обучение
- 4.5. Научно-исследовательская деятельность учащихся, участие в предметных олимпиадах

5. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

- 5.1. Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками
- 5.2. Обеспеченность образовательного процесса ТСО

6. Структура и содержание ВР

7. Медико - социальные условия пребывания обучающихся

- 7.1. Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.
- 7.2. Состояние здоровья обучающихся (по итогам медосмотра)

8. Общие выводы:

- 8.1. Основные направления деятельности ОО, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)
- 8.2. Проблемные поля в деятельности МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба («зоны риска»)

Информационная карта (паспорт) ОО
МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба

1. Общие сведения об образовательной организации.
Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО.

1.1. Наименование образовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей села Малая Сердоба Малосердобинского района

1.2. Юридический адрес, телефон, факс, электронный адрес, адрес сайта:

442800, Пензенская область, Малосердобинский район, с. Малая Сердоба, ул. Ленинская, 27, Телефон 8(841)62-2-11-74; факс 8 (841) 62 -2- 18- 82;

Е-mail ОО	licej-serdoba2008@yandex.ru
Адрес WWW - сайта ОО	http://serdoba-licei1.ucoz.ru/

1.3. Учредитель образовательной организации:

Администрация Малосердобинского района в лице Управления образований Малосердобинского района.

1.4. Организационно-правовая форма: Муниципальное общеобразовательное учреждение

1.5. Тип образовательной организации: общеобразовательное

1.6. Вид образовательной организации: лицей

1.7. Устав зарегистрирован 19.09.2016г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе :
свидетельство серия 58 № 001604362 выдано 31.08.2007г. межрайонной ИФНС № 4 по Пензенской области и подтверждает постановку юридического лица на учет, ИНН № 5822003194

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 58 № 001233093 за основным государственным регистрационным номером 1075805000523 , выдано 31.08.2007г. года межрайонной ИФНС № 4 по Пензенской области

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: рег. номер 12075 от «25» ноября 2016г. выдана Министерством образования Пензенской области

(наименование органа управления образованием, выдавшего лицензию)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации:

рег. номер 5973 от 17 февраля 2014г. , серия 58А01 № 0000155, выдано Министерством образования Пензенской области, действительно до 07.06.2025г.

(наименование органа управления образованием, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации)

1.10. Локальные акты МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба:

положения, приказы, решения, инструкции, расписания, годовой календарный учебный график, правила внутреннего трудового распорядка, планы, договоры, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

1.11. Сведения о здании (помещении ОО): типовое, приспособленное (указать) - типовое

1.12. Оценка состояния здания, помещения хорошее (дать реальную оценку)

1.13. Наличие филиалов: 2 филиала

- филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Липовка

- филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Ключ

2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Приоритетные направления образовательного процесса.

- Успешная реализация ФГОС второго поколения.
- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района на 2017 -2018 учебный год:

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения.
- 4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Ожидаемые результаты

- Сохранение качества образования школьника, уровня его воспитанности.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Личностный рост каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Социальный паспорт МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района

Показатели	2017-2018 учебный год
Количество обучающихся в школе	
а) на начало учебного года	431
б) на конец учебного года	435
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	5
Количество учащихся группы « риска»	39
Количество учащихся, проведенных через КДН	11
Количество семей / многодетных / неполных	198 / 40 / 110
Опекаемых	17 семей
Количество семей, состоящих на учете в отделе социальной защиты	3 семьи (ДЕСОП) 9 семей (ранняя степень семейного неблагополучия)
Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью:	
а) на начало учебного года	9
б) на конец учебного года	8

30.08.2017г.			
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2017-2018 учебный год МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района			
Предметы по УП	класс	Рабочая программа по предметам	Учебники (автор, название, Издательство, год издания)
Начальное общее образование			
Русский язык Литературное чтение. Математика. Окружающий мир ИЗО Технология Физическая культура Музыка.	1а6	Программа НОО «Начальная школа 21 века» автор Н.Ф. Виноградова программы на основе примерных программ по учебным предметам. Москва «Просвещение» 2011г в 2 частях Русский язык -С. В. Иванов Математика –Рудницкая В. Н. 2014г Литературное чтение –Ефросинина Л. А. 2014г Окружающий мир Н. Ф. Виноградова 2012г. Музыка Е. Д. Критская 2012г. ИЗО Л.А. Неменская, 2012г. Технология Н. М. Коньшева 2012г. «Информатика в играх и задачах» А. А. Горячев 2012	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь 1 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016 (Начальная школа XXI века); Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык 1кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016; Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016; Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 1 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016 (Начальная школа XXI века); Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016 (Начальная школа XXI века); Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 1 кл. Изд.: Просвещение, 2017; Коньшева Н.М. Технология 1 кл. Изд.: Ассоциация XXI век, 2014. Лях В.И. Физическая культура 1 - 4 кл. Изд.: Просвещение, 2017; Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», М., Просвещение, 2017;
Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Музыка. Физическая культура. ИЗО Иностранный язык. Информатика и ИКТ.	2а6	Программа НОО «Начальная школа 21 века» автор Н.Ф. Виноградова программы на основе примерных программ по учебным предметам. Москва «Просвещение» 2011г в 2 частях Русский язык -С. В. Иванов Математика –Рудницкая В. Н. 2012г Литературное чтение –Ефросинина Л. А. 2012г Окружающий мир Н. Ф. Виноградова 2012г. Музыка Е. Д. Критская 2012г. ИЗО Л.А. Неменская, 2012г. Технология Н. М. Коньшева 2012г. «Информатика в играх и задачах» А. А. Горячев 2012	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./ Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык 2кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016; Ефросинина Л.А. Литературное чтение 2 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016; Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 2 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016; Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016; Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык 2 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2016. Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 кл. Изд.: Просвещение, 2017; Коньшева Н.М. Технология 2 кл. Изд.: Ассоциация XXI век, 2014. Лях В.И. Физическая культура 1 - 4 кл. Изд.: Просвещение, 2017; Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», М., Просвещение, 2017; Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. Информатика. 2 кл. Учебник в 2-х частях, М., Бином. Лаборатория знаний. 2015г.
Русский язык Литературное чтение Математика Иностранный язык Окружающий мир ИЗО Технология Физическая культура Информатика и ИКТ Музыка	3а6	Программа НОО «Начальная школа 21 века» автор Н.Ф. Виноградова . Программы на основе примерных программ по учебным предметам. Русский язык -С. В. Иванов , 2013, 2014 Математика –Рудницкая В. Н.2013, 2014г Литературное чтение –Ефросинина Л. А. 2013, 2014г Окружающий мир Н. Ф. Виноградова 2013,2014г. Музыка Е. Д. Критская ИЗО Е. И. Коротеева 2012г. Технология Н. М. Коньшева 2012г. «Информатика в играх и задачах» А. А. Горячев 2012 Информатика Матвеева Н. В. 2010г.	Иванов С.В. Русский язык 3 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2014 Ефросинина Л.А. Литературное чтение 3 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2014; Рудницкая В.Н. Математика 3 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2014; Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык 3 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2014,2016. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2014; Горьева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 кл. Изд.: Просвещение, 2017; Коньшева Н.М. Технология 3 кл. Изд.: Ассоциация XXI век, 2014. Лях В.И. Физическая культура 1 - 4 кл. Изд.: Просвещение, 2017. Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. Информатика. 3 кл. Учебник в 2-х частях, М., Бином. Лаборатория знаний. 2014г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», М., Просвещение, 2017
Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Музыка. Физическая культура. ИЗО Иностранный язык. Информатика и ИКТ.	4а	Программы на основе примерных программ по учебным предметам. Москва «Просвещение» 2011г в 2 частях и авторской программы «Гармония» М.С. Соловейчик Программа ОУ .Русский Язык М. С. Соловейчик. 1-4классы 2012 Программа ОУ. Н.Б. Истомина. Математика.Программа 1-4классы 2012 Программа ОУ. О.В. Кубасова . Литературное чтение. Программа 1-4классы 2013 Программа ОУ. О.Т. Поглазова . Окружающий мир. Программа 1-4классы 2013 Музыка Е. Д. Критская 2012г. ИЗО Л.А. Неменская, 2012 Программа ОУ. Н.М. Коньшева. Технология. Программа 1-4классы 2013.	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык 4кл. Изд.: Ассоциация XXIвек, 2014; Кубасова О.В.. Литературное чтение 4 кл. Изд.: Ассоциация XXIвек, 2015; Истомина Н.Б. Математика 4 кл. Изд.: Ассоциация XXIвек, 2014; Поглазова О.Т., Шилин В.Д.. Окружающий мир 4 кл. Изд.: Ассоциация XXIвек, 2014; Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык 4 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2015. Неменская Л.А. . /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 кл. Изд.: Просвещение, 2017; Коньшева Н.М. Технология 4 кл. Изд.: Ассоциация XXI век, 2014. Лях В.И. Физическая культура 1 - 4 кл. Изд.: Просвещение, 2017; Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», М., Просвещение, 2017; Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. Информатика. 4 кл. Учебник в 2-х частях, М., Бином. Лаборатория знаний. 2015г.
Русский язык Литературное	4б	Программа НОО «Начальная школа 21 века» автор Н.Ф. Виноградова . Программы на основе	Иванов С.В. Русский язык 4 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2015, 2016г.

<p>чтение Математика Окружающий мир ИЗО Физическая культура Основы религ. культуры и светской этики Иностранный язык. Музыка Технология Информатика и ИКТ</p>		<p>примерных программ по учебным предметам. Русский язык -С. В. Иванов , 2013, 2014 Математика –Рудницкая В. Н.2013, 2014г Литературное чтение –Ефросинина Л. А. 2013, 2014г Окружающий мир Н. Ф. Виноградова 2013,2014г. Музыка Е. Д. Критская ИЗО Е. И. Коротева 2012г. Технология Н. М. Коньшева 2012г. «Информатика в играх и задачах» А. А. Горячев 2012 Информатика Матвеева Н. В. 2010г. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. М.Просвещение, 2010г.</p>	<p>Ефросинина Л.А. Литературное чтение 4 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2015г.; 4а - Рудницкая В.Н. Математика 4 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2015,2016г.; Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2015г.; Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык 4 кл. Изд.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2014,2015г. Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 кл. Изд.: Просвещение, 2017 Лях В.И. Физическая культура 1 - 4 кл. Изд.: Просвещение, 2017; Кураев А.В.. ОРК и СЭ. Основы православной культуры. 4-5кл. Уч. пособие для ОУ. М., Просвещение2010г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», М., Просвещение, 2017. Коньшева Н.М. Технология 4 кл. Изд.: Ассоциация XXI век, 2014. Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. Информатика. 4 кл. Учебник в 2-х частях, М., Бинном. Лаборатория знаний. 2015г.</p>
Основное общее образование			
<p>Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика История Обществознан. География Биология Основы религ. культуры и светской этики Музыка ИЗО Технология Физическая культура Здоровый образ жизни</p>	<p>5аб кл.</p>	<p>Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. Литература . 5-9кл. М. Просвещение. 2012г . и авторская программа Т.А.Ладыженской Рабочие программы. Коровина В.Я. Литература. М.Просвещение. 5-9кл. 2012г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный . 5-9кл. М. Просвещение. 2012г Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е программы. Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М. Математика. 5-9кл. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е пр-ммы. Биология. 5-9кл. УМП. Составитель Г.М.Пальдяева. М. Дрофа. 2012г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. История 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Всеобщая история. 5-9 кл. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Обществознание. 5-9 кл. пол ред Л.Н. Боголюбова Примерная программа «Здоровье», разработана авторским коллективом под руководством д.м.н. профессора Касаткина В.Н. , утверждено министерствами образования и здравоохранения РФ Информатика. 5 класс: рабочая программа по учебнику Л.Л. Босовой, А.А. Ю. Босовой/ сост. С.А. Вилкова. – Волгоград: Учитель, 2016</p>	<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык.5кл. М. Просвещение, 2014, 2015г. Коровина В.Я. Литература. Ч1, Ч2 М., Просвещение, 2014 Комарова Ю.А. Английский язык 5 кл. Изд.: Русское слово, 2015г. Истомина Н.Б. Математика. 5кл. Ассоциация XXI век, 2014г. Андреевская Т.П. История Древнего мира, 5кл, Вентана-Граф, 2014 Боголюбов Л.Н. Обществознание, 5кл., Просвещение., 2014 Домогацких Е.М. География. 5кл. М. Русское слово, 2014 Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Биология. Введение в биологию» 5 класс. М., Дрофа 2014 г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5кл. М., Просвещение, 2017г. Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 кл. Изд.: Просвещение, 2017; Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология 5 кл. Изд.: Вентана-Граф, 2017 Матвеев А.П. физическая культура. 5кл., просвещение, 2017г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка», М., Просвещение, 2017. Информатика: учебник для 5 класса / Л., Босова, А.Ю. Босова. – 3 –е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p>
<p>Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика История Обществознан. География Биология Музыка ИЗО Технология Физическая культура Здоровый образ жизни</p>	<p>6аб</p>	<p>Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. Литература . 5-9кл. М. Просвещение. 2012г . и авторская программа Т.А. Ладыженской Рабочие программы. Коровина В.Я. Литература. М.Просвещение. 5-9кл. 2012г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный . 5-9кл. М. Просвещение. 2012г Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е программы. Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М. Математика. 5-9кл. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е пр-ммы. Биология. 5-9кл. УМП. Составитель Г.М.Пальдяева. М. Дрофа. 2012г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. История 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Всеобщая история. 5-9 кл. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Обществознание. 5-9 кл. пол ред Л.Н. Боголюбова Примерная программа «Здоровье», разработана авторским коллективом под руководством д.м.н. профессора Касаткина В.Н.</p>	<p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник в 2-х ч. М.Просвещение, 2015, 2016г. Полухина В.П. Литература. бкл. Под ред Коровиной В.Я.М., Просвещение, 2015г. Комарова Ю.А. Ларионова И.В. К.Макбет. Английский язык бкл, М. Русское слово 2014, 2016г. Истомина Н.Б. Математика. 6кл, Ассоциация XXI век, 2015г. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, Просвещение, 2015г. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России бкл. Москва: Просвещение, 2014г. Боголюбов Л.Н. Обществознание, бкл., Просвещение., 2015 Домогацких Е.М. География. бкл, М. Русское слово, 2015г. Сонин Н.И. Биология. бкл, М. Дрофа, 2015 Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. бкл .М. Просвещение, 2017 Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл. Изд.: Просвещение, 2017; Синица Н.В., Под ред. Симоненко В.Д. Технология. бкл, Вентана-граф, 2017 Матвеев А.П. Физическая культура. бкл., Просвещение, 2017 Информатика: учебник для 6 класса / Л., Босова, А.Ю. Босова. – 3 –е изд. – М.:</p>

		, утверждено министерствами образования и здравоохранения РФ Информатика. 6 класс: рабочая программа по учебнику Л.Л. Босовой, А.А. Ю. Босовой/ сост. С.А. Вилкова. – Волгоград: Учитель, 2016	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Русский язык Литература Иностранный язык Математика История Обществознан. География Биология Физика Музыка ИЗО Технология Физическая культура Здоровый образ жизни	7	Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. Литература . 5-9кл. М. Просвещение. 2012г Рабочие программы. Коровина В.Я. Литература. М.Просвещение. 5-9кл. 2012г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный . 5-9кл. М. Просвещение. 2012г Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е программы. Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М. Математика. 5-9кл. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Биология. 5-9кл. УМП.Составитель Г.М.Пальдяева. М. Дрофа. 2012г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. История 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Всеобщая история. 5-9 кл. Раб-е пр-ммы. История России. 6-9 кл. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю. Морозов. 2011г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Обществознание. 5-9 кл. пол ред Л.Н. Боголюбова, 2011г. Примерная программа «Здоровье», разработана авторским коллективом под руководством д.м.н. профессора Касаткина В.Н. , утверждено министерствами образования и здравоохранения РФ Информатика. 7 класс: рабочая программа по учебнику Л.Л. Босовой, А.А. Ю. Босовой/ сост. С.А. Вилкова. – Волгоград: Учитель,	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. уч. для ОУ. Русский язык. 7кл. М., Просвещение, 2014г. Коровина В.Я. уч. для ОУв 2-х частях. 7кл,М., Просвещение, 2015г. Комарова Ю.АА, Ларионова И.В. Английский язык. 7кл, М. Русское слово, 2014г. Макарычев Ю.Н.. Миндюк Н.Г. Алгебра. 7кл.,М., Мнемозина, , 2017 г. Атанясян Л.С. «Геометрия» 7-9кл.,М., Просвещение, 2015 г. Перышкин А.В. «Физика» .М., Просвещение, 2014г. 7,8кл. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 , 7 кл. –М: Просвещение, 2014г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, 7кл. В 2-х частях, М., Просвещение 2017. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 7кл., Просвещение, 2015 Домогацких Е.М. География. 7кл, М. Русское слово, 2014г. Сонин Н.И. Биология. 7кл, М. Дрофа, 2014г. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл .М. Просвещение, 2017 Питерских А.С. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 кл. Изд.: Просвещение, 2017; Синица Н.В. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 7кл, Вентана-граф, 2017 Матвеев А.П. Физическая культура. 7кл., Просвещение, 2017 Информатика: учебник для 7 класса / Л., Босова, А.Ю. Босова. – 3 –е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика История Обществознан. География Биология Физика Технология Физическая культура Химия	8а6	Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. Литература . 5-9кл. М. Просвещение. 2012г Рабочие программы. Коровина В.Я. Литература. М.Просвещение. 5-9кл. 2012г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный . 5-9кл. М. Просвещение. 2012г Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е программы. Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М. Математика. 5-9кл. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Биология. 5-9кл. УМП.Составитель Г.М.Пальдяева. М. Дрофа. 2012г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. История 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Всеобщая история. 5-9 кл. Раб-е пр-ммы. История России. 6-9 кл. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю. Морозов. 2011г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Обществознание. 5-9 кл. пол ред Л.Н. Боголюбова, 2011г. Примерная программа «Здоровье», разработана авторским коллективом под руководством д.м.н. профессора Касаткина В.Н. , утверждено министерствами образования и здравоохранения РФ Информатика. 8 класс: рабочая программа по учебнику Л.Л. Босовой, А.А. Ю. Босовой/ сост. С.А. Вилкова. – Волгоград: Учитель, 2016 Программа курса «История Пензенского края второй половины XIX – XX в.в.» авторы к.и.н. Е.М.Персанова, засл. учитель РФ Пилезина И.И. Сборник «Региональный базисный учебный план. Программно-методическое обеспечение», г. Пенза, 2005г.	Тростенцова А.А, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8кл. М., Просвещение, 2015г. Коровина В.Я. уч. для ОУв 2-х частях. 8кл,М., Просвещение, 2015. Комарова Ю.АА, Ларионова И.В. Английский язык. 8кл, М. Русское слово, 2014г. 2015г. Второй ин. язык - Аверин М.М. Немецкий язык. 5кл. М., Просвещение, 2016г. Макарычев Ю.Н.. «Алгебра»,М., Просвещение, 8кл 2014, 2015г. Атанясян Л.С. «Геометрия»,М., Просвещение, 7-9кл 2015г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913 , 8 кл. –М: Просвещение, 2015г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, 8кл. В 2-х частях, М., Просвещение 2017г. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 8кл., Просвещение, 2014г. Домогацких Е.М. География. 7кл, М. Русское слово, 2015 г. Сонин Н.И.. Биология. 8кл. М. Дрофа. 2015г. Синица Н.В. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 7кл, Вентана-граф, 2017 Матвеев А.П. Физическая культура. 8кл., Просвещение, 2017 Информатика: учебник для 8 класса / Л., Босова, А.Ю. Босова. – 3 –е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.. Перышкин А.В. «Физика» 8,кл.,М., Просвещение, 2014г. Габриелян О.С. Химия. 8кл. М. Дрофа, 2014 Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Искусство. 8-9 кл .М. Просвещение, 2017

<p>Русский язык Литература Иностранный язык Математика История Обществознан. География Биология Физическая культура Физика Химия Информатика Основы предпринимат. Основы местного самоуправлен. Основы выбора профиля обучения.</p>	<p>9</p>	<p>Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. Литература . 5-9кл. М. Просвещение. 2012г Рабочие программы. Коровина В.Я. Литература. М.Просвещение. 5-9кл. 2012г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный . 5-9кл. М. Просвещение. 2012г Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е программы. Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М. Математика. 5-9кл. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Биология 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Биология. 5-9кл. УМП.Составитель Г.М.Пальдяева. М. Дрофа. 2012г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. История 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Всеобщая история. 5-9 кл. Раб-е пр-ммы. История России. 6-9 кл. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю. Морозов. 2011г. Серия «Стандарты второго поколения» - Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9кл. М. Просвещение. 2011г. Раб-е п-ммы. Обществознание. 5-9 кл. пол ред Л.Н. Боголюбова, 2011г. Программа курса «Основы предпринимательства». Широкова Л.П., Мартынов М.В. Сборник «Региональный базисный учебный план. Программно-методическое обеспечение», г. Пенза, 2005г. Программа курса «Основы местного самоуправления». Прохорова Е.А. Сборник «Региональный базисный учебный план. Программно-методическое обеспечение», г. Пенза, 2005г. Программа курса «История Пензенского края второй половины XIX – XX в.в.» авторы к.и.н. Е.М.Персанова, засл. учитель РФ Пилезина И.И. Сборник «Региональный базисный учебный план. Программно-методическое обеспечение», г. Пенза, 2005г. Информатика. 9 класс: рабочая программа по учебнику Л.Л. Босовой, А.А. Ю. Босовой/ сост. С.А. Вилкова. – Волгоград: Учитель, 2016</p>	<p>Тростенцова Л.А. Русский язык.9кл. М., Просвещение, 2016г. Коровина В.Я. Литература. уч. для ОУ в 2-х частях. 9кл, М., Просвещение, 2016г. Комарова Ю.А. Англ. Язык. 9кл. М., Русское слово, 2015г. Второй ин. язык - Аверин М.М. Немецкий язык. 5кл. М., Просвещение, 2016г. Макарычев Ю.Н.. «Алгебра»,М., Просвещение,9кл 2016 г. Атанясян Л.С. «Геометрия»,М., Просвещение,7-9кл 2015 г. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. –М: Просвещение, 2014, 2016г.. Данилов А.А. История РоссииXX-началоXXI века. 9кл. Просвещение 2013.,2014г.. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 9кл., Просвещение., 2016 Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство.9кл М., Русское слово, 2016г. Сапин М.Р. Биология. Человек. 9кл. М., Дрофа, 2016г. Матвеев А.П. Физическая культура. 9кл., Просвещение, 2015 Информатика: учебник для 9 класса / Л., Босова, А.Ю. Босова. – 3 –е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.9кл. М, Бином, 2016г. Перышкин А.В. «Физика» .9кл . М., Просвещение,2016г.. Габриелян О.С.Химия. 9кл. М.Дрофа, 2014, 2016г. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. . Искусство. 8-9 кл .М. Просвещение, 2017г.</p>
Среднее (полное) общее образование			
<p>Русский язык Литература Иностранный язык Математика История Обществознан. География Биология Физика Химия ОБЖ Информатика Основы предпринимат.</p>	<p>10</p>	<p>Примерная программа ФГОС СОО</p>	<p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Русский язык. 10-11кл. М.Русское слово, 2014г. Лебедев Ю.В. Русская литература,10кл. М Просвещение. 2017 Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык.10кл, М. Русское слово. 2014г. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала анализа. 10-11кл., .М. Просвещение, 2017 Атанясян Л.С. «Геометрия»,М., Просвещение,10-11кл 2014 г. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. М., Просвещение. 2014г. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с др. времен до к. XIX в.10кл. М., Русское слово, 2017г. Боголюбова Л.Н. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание(базовый уровень) . 10 кл. . М., Просвещение. 2017г. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. . География. 10,11кл .В 2-х частях, М., Просвещение, 2017г. Сивоглазов В.И. Общая биологии». Базовый уровень 10кл. М., Дрофа, .2014г. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика(базовый уровень). 10 кл., М., Просвещение.2017г. Мякишев Г.Я. Синяков А.З. Физика. Механика. 10кл. М., Дрофа, 2017 Мякишев Г.Я. Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика.. 10кл. М., Дрофа, 2017 Мякишев Г.Я. Синяков А.З. Физика. Электродинамика. 10кл. М., Дрофа, 2017 Габриелян О.С. .Остроумов «Химия» (углубленный уровень) 10кл., М., Дрофа, 2017 г.</p>

			<p>Габриелян О.С. .Остроумов «Химия» (базовый уровень) 10кл., М., Дрофа, 2014 г</p> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для ОУ. Базовый и профильный уровень. 10кл. М. Просвещение. 2017г.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017</p> <p>Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11кл. М., Просвещение, 2017</p>
Русский язык	11а	<p>Сборник нормативных документов. Русский язык. Литература. 5-11кл. Примерные программы. Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М.; Дрофа, 2009 г. Рабочая программа разработана на основе ОО программы</p> <p>Сборник нормативных документов. Ин. Язык. 5-9кл. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. М.; Дрофа, 2007. Рабочая программа составлена на основе ОО программы</p> <p>Сборник нормативных документов. Программа по математике 5-11кл.. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ОО программы.</p> <p>Сборник нормативных документов. История. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007. Примерная программа основного общего образования 2006г.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ОО программы .</p> <p>Сборник нормативных документов. Обществознание. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007. Примерная программа основного общего образования 2006г.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ОО программы .</p> <p>Сборник нормативных документов. География. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007. Примерная программа основного общего образования 2006г.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ОО программы .</p> <p>Сборник нормативных документов. География. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007. Примерная программа основного общего образования 2006г.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ОО программы.</p> <p>Сборник нормативных документов. Программы. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.; Дрофа, 2007. Рабочая программа составлена на основе ОО программы.</p> <p>Сборник нормативных документов. Программы. Физика. 7-11 классы. Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.; Дрофа, 2007. Рабочая программа составлена на основе ОО программы.</p> <p>Сборник нормативных документов. Химия. Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.; Дрофа, 2007.</p> <p>Программа для общеобразовательных школ. М.; Просвещение, 2006.Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Химия. Естествознание. М.Вентана-Граф. 2008г. Рабочая программа составлена на основе ОО программы.</p> <p>Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ. Примерные программы. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007.</p> <p>Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для средней образовательной школы по учебнику Н.Д. Угриновича/ сост. Н.Д. Угринович, 2013</p> <p>Сборник нормативных документов. Музыка. Изобразительное искусство. Примерные программы Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М.; Дрофа, 2007.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе ОО программы.</p> <p>Сборник нормативных документов. Физическая культура. Примерные программы Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М.; Дрофа, 2007</p> <p>Программа курса «Основы предпринимательства». Широкова Л.П., Мартынов М.В. Сборник «Региональный базисный учебный план. Программно-методическое обеспечение», г. Пенза, 2005г.</p>	<p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Русский язык. 10-11кл. М.Русское слово, 2015г.</p> <p>Чалмаева В.Н., Михайлов О.Н. Русская литератураXXвек.,11кл. Под ред Журавлева В.П. М Просвещение. 2015г.</p> <p>Комарова Ю.А. Ларионова И.В. Английский язык. М., Русское слово, 2014г.</p> <p>Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11кл., М. Просвещение, 2013</p> <p>Атанясян Л.С. «Геометрия»,М., Просвещение,10-11кл 2014 г.</p> <p>Левандовский А.А.. История России. М., Просвещение. 2014г.</p> <p>Загладин Н.В. Всеобщая история. 11кл. М., Русское слово. 2014г.</p> <p>Боголюбов Л.Н. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 кл. . М., Просвещение. 2014г.</p> <p>Максаковский В.П. География. 10,11кл. М., Просвещение, 2014г.</p> <p>Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б. Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. 11кл.Базовый ур. М., Дрофа , 2014г.</p> <p>Мякишев Г.Я. и др. Физика. 11кл. М., Просвещение 2014</p> <p>Габриелян О.С. . «Химия» 11кл. М., Дрофа, 2014 г.</p> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для ОУ. Базовый уровень. 11кл. М. Просвещение. 2017г.</p> <p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ Н.Д. Угринович – 1-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014</p> <p>Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11кл. М., Просвещение, 2017</p>
Русский язык	11б	<p>Сборник нормативных документов. Русский язык. Литература. 5-11кл. Примерные программы. Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М.; Дрофа, 2009 г. Рабочая программа разработана на основе ОО программы</p> <p>Сборник нормативных документов. Ин. Язык. 5-9кл. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. М.; Дрофа, 2007. Рабочая программа составлена на основе ОО программы</p> <p>Сборник нормативных документов. Программа по математике 5-11кл.. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ОО программы.</p> <p>Сборник нормативных документов. История. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007. Примерная программа основного общего образования 2006г.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ОО программы .</p> <p>Сборник нормативных документов. Обществознание. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007. Примерная программа основного общего образования 2006г.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ОО программы .</p> <p>Сборник нормативных документов. Обществознание. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007. Примерная программа основного общего образования 2006г.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе ОО программы .</p>	<p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В, Русский язык. 10-11кл. М.Русское слово, 2014г.</p> <p>Русская литератураXXвек.,11кл.Под ред Журавлева В.П. М Просвещение. 2014г.</p> <p>Биболетова М.З., Добрынина Н.В. Английский язык.11кл, М. Титул, 2014г</p> <p>Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11кл., М. Просвещение, 2014</p> <p>Атанясян Л.С. «Геометрия»,М., Просвещение,10-11кл 2014 г.</p> <p>Левандовский А.А.. История России. М., Просвещение. 2014г.</p> <p>Загладин Н.В. Всеобщая история.</p>

Физика Химия ОБЖ Информатика Основы предпринимат.	Сборник нормативных документов. География. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007. Примерная программа основного общего образования 2006г. Рабочая программа составлена на основе ОО программы. Сборник нормативных документов. Программы. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.; Дрофа, 2007. Рабочая программа составлена на основе ОО программы. Сборник нормативных документов. Программы. Физика. 7-11 классы. Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.; Дрофа, 2007. Рабочая программа составлена на основе ОО программы. Сборник нормативных документов. Химия. Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.; Дрофа, 2007. Программа для общеобразовательных школ. М.; Просвещение, 2006.Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Химия. Естествознание. М.Вентана-Граф. 2008г. Рабочая программа составлена на основе ОО программы. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ. Примерные программы. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев, М.; Дрофа, 2007. Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для средней образовательной школы по учебнику Н.Д. Угриновича/ сост. Н.Д. Угринович, 2013 Сборник нормативных документов. Музыка. Изобразительное искусство. Примерные программы Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М.; Дрофа, 2007. Рабочая программа разработана на основе ОО программы. Сборник нормативных документов. Физическая культура. Примерные программы Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев М.; Дрофа, 2007 Программа курса «Основы предпринимательства». Широкова Л.П., Мартынов М.В. Сборник «Региональный базисный учебный план. Программно-методическое обеспечение», г. Пенза, 2005г.	1 кл. М., Русское слово. 2014г. Боголюбов Л.Н. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 кл. . М., Просвещение. 2014г. Максаковский В.П. География. 10,11кл. М., Просвещение, 2014г. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Биология. Общая биология. 11кл. Углубленный ур. М., Дрофа, 2014г. Мякишев Г.Я. и др. Физика. 11кл. М., Просвещение 2014 Габриелян О.С. . «Химия» 11кл. М., Дрофа, 2014 г. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для ОУ. Базовый уровень. 11кл. М. Просвещение. 2017г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ Н.Д. Угринович – 1-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11кл. М., Просвещение, 2017
--	--	--

2.1.Сведения о реализуемых образовательных программах (по действующей лицензии)

№	Вид и наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения / классы	Кол-во классов-комплектов		Кол-во обучающихся	
				лицей	филиалы	лицей	филиалы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Общеобразовательный Начальное общее образование	4 года / 1-4 классы	8 / 8	8 / 3	176	29
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Общеобразовательный Основное общее образование	5 лет / 5 – 9 классы	8 / 8	10 / 7	160	19
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательный Среднее (полное) общее образование	2 года / 10 – 11 классы	3 / 3	0	53	0
4	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности	Программы дополнительного образования детей	1 – 3 года	19	8	346	40
5	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности			16	6	330	31

2.1.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной, средней общеобразовательной школе

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	Утверждена руководителем ОО
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам;	да
	- структура основной образовательной программы среднего общего образования соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да
	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

2.2. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

№ п/п	Параметры среды	Да-1 нет-0
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	64
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	24
5.	Количество интерактивных досок, ед.	6
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1

	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	0
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	0
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.8.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	1

Показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности:

- лицей создает условия для обеспечения доступности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- в лицее уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников;
- современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В лицее оборудованы: компьютерный класс с тринадцатью рабочими местами и локальной сетью, оборудованы и оформлены предметные кабинеты – 7 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета английского, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета биологии, 1 кабинет ОБЖ, (оснащенность составляет 75-80%). Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором. Функционирует школьный музей, актовый зал на 150 мест, физкультурный зал, бассейн.

Книжный фонд библиотеки насчитывает:

Библиотечный фонд – 24331 экз.

Их них:

Учебников - 9318 экз.

учебных пособий – 455 экз.

художественной литературы (всего) – 13788 экз.

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы – 505 экз.

материалы на других видах носителей информации – 265 (медiateка)

В 2017 – 2018 учебном году в библиотеку поступило 1093 экз. (учебников).

Имеются в достаточном количестве хрестоматии, художественная литература, обязательная для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература», словари русского языка и словари иностранных языков (английский и немецкий языки), энциклопедии, методическая литература

Условия для занятий физкультурой и спортом

Большой спортивный зал – 269,7 м²

Бассейн «Волна» (4 плавательные дорожки по 25 метров)

Спортивные площадки: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки

Легкоатлетический сектор (общая площадь физкультурно-спортивной зоны 600 кв.м.)

Питание: столовая на 120 посадочных мест. Школьная столовая обслуживает учащихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание (завтраки и обеды), как на платной основе, так и на льготных условиях (дети с ОВЗ). Школьным питанием охвачено 95% учащихся.

Медицинское обслуживание: имеется медицинский кабинет и кабинет ЛФК. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Медицинское обеспечение обучающихся осуществляется работниками местной больницы.

Таким образом, материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

2.3. Сведения об обучающихся ОО

Основные направления деятельности лица в работе с обучающимися: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

1. Очная форма, начальное, основное, среднее общее образование - 434 обучающихся
2. Очно-заочная форма, среднее общее образование - 1 учащийся

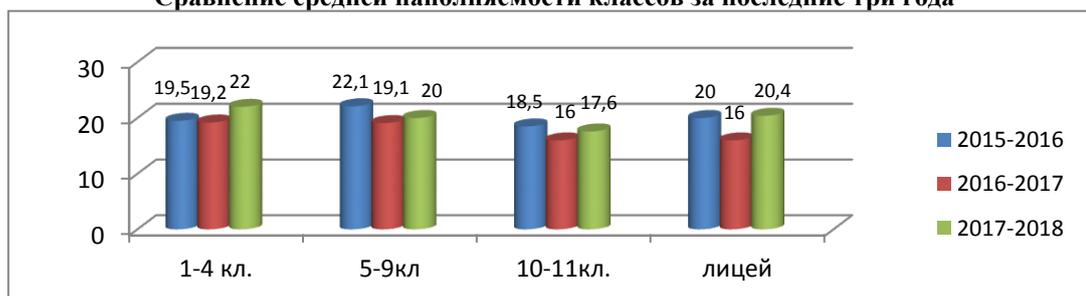
	МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба	В филиале в с. Ключи	В филиале в с. Липовка
Классы / классы –комплекты по ступеням обучения	19кл. / 19кл.-комп. НШ – 8кл. / 8кл.-комп. ОШ - 8 / 8 СШ – 3 / 3	9кл. / 6кл.-комп. НШ – 4 / 2 ОШ - 5 / 4	9кл. / 4кл.-комп. НШ – 4 / 1 ОШ - 5 / 3

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Численность обуч-ся в МБОУ МЛ с. Малая Сердоба	54	37	48	37	39	36	25	40	20	23	30	389
В филиале в с. Ключи	4	5	5	4	3	2	1	3	3	-	-	30
В филиале в с. Липовка	-	1	5	3	2	-	2	2	1	-	-	16
Общая численность	58	43	58	44	44	38	28	45	24	23	30	435

Контингент обучающихся по лицее (без учета филиалов) за последние три года можно проследить по таблице:

	2015-2016 уч. год (20 классов - комплектов)		2016-2017 уч. год (20 классов - комплектов)		2017-2018 уч. год (19 классов - комплектов)	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	156	19,5	154	19,2	176	22
5 – 9 классы	177	22,1	153	19,1	160	20
10–11 классы	74	18,5	64	16	53	17,6
В целом по лицее	400	20	372	16	389	20,4

Сравнение средней наполняемости классов за последние три года



Из представленной диаграммы видно, что средняя наполняемость классов в лицее по сравнению с прошлым годом в начальном, основном и в среднем звене повысилась за счет сокращения количества классов – комплектов в количестве с 20 до 19.

Статистические данные за три года

№	Статистические данные	Учебный год		
		2015-2016 (с филиалами в с. Ключи и с. Липовка)	2016-2017 (с филиалами в с. Ключи и с. Липовка)	2017-2018 (с филиалами в с. Ключи и с. Липовка)
1	Общее количество учащихся на конец уч. года	400+30+27	372+30+21	389+30+16
2	Количество классов-комплектов	20+6+5	20+6+5	19+6+4
3	Набор в 1-е классы	2+1+1	2+1+1	2+1+0
4	Набор в 5-е классы	1+1+1	2+1+0	2+1+1
5	Набор в 10-е классы	2	2	1
6	Выпуск учащихся из 9-х классов	52+2+8	33+3+4	20+3+1
7	Выпуск учащихся из 11 классов	36	30	30
8	Количество второгодников	0	0	0
9	Количество учащихся, оставленных на осень	0	0	0
10	Количество учащихся, обучающихся на дому	2	1	1
11	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в начальной школе	58+5+3	59+4+1	60+5+2
12	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в 4-х классах	19+0+0	14+1+1	17+1+2
13	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в основной школе	66+4+5	56+5+2	50+3+2
14	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в 5-х классах	14+0+0	16+0+0	14+1+1

15	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в 9-х классах	19+0+2	8+3+2	4+1+0
14	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в старшей школе	39	31	25
15	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в 11-х классах	23	15	16
16	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них (инвалиды)	10(8)+0+0	10(7)+4(2)+0	9(5)+4(2)+0

1. Численность обучающихся в сравнении с прошлым годом увеличилась, пополнение идет без отчислений.
2. Всем обучающимся предоставляются одинаковые стартовые возможности при организации обучения, обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.
3. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на прежнем уровне.

**Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильный лицей
в селе Малая Сердоба Малосердобинского района и его филиалов в селе Ключи и селе Липовка
на 2017- 2018 учебный год**

Классы	Четверть	Период учебы	Количество учебных недель	Период каникул	Количество дней каникул
1а и 1б (пятидневная учебная неделя)	1	01.09.2017-29.10.2017	8 нед. 2 дня	30.10.2017-05.11.2017	7 дней
	2	06.11.2017-28.12.2017	7 нед. 3 дня	29.12.2017-11.01.2018	14
	3	12.01.2018-18.02.2018	5 нед. 2 дня	19.02.2018-25.02.2018	7
	3	26.02.2018-25.03.2018	4 нед.	26.03.2018-03.04.2018	9
	4	04.04.2018-25.05.2018	7 нед. 4 дня		
всего	4		33		37
2-4 классы (шестидневная учебная неделя)	1	01.09.2017-29.10.2017	8 нед. 2 дня	30.10.2017-05.11.2017	7
	2	06.11.2017-28.12.2017	7 нед. 3 дня	29.12.2017-11.01.2018	14
	3	12.01.2018-25.03.2018	10 нед. 2 дня	26.03.2018-03.04.2018	9
	4	04.04.2018-30.05.2018	8 нед. 2 дня		
	всего	4		34	
5-11 классы (шестидневная учебная неделя)	1	01.09.2017-29.10.2017	8 нед. 2 дня	30.10.2017-05.11.2017	7
	2	06.11.2017-28.12.2017	7 нед. 3 дня	29.12.2017-11.01.2018	14
	3	12.01.2018-25.03.2018	10 нед. 2 дня	26.03.2018-03.04.2018	9
	4	04.04.2018-30.05.2018	8 нед. 2 дня		
	всего	4		35	

Промежуточная аттестация	с 15 апреля по 10 мая 2018 года
Государственная итоговая аттестация	Допуск к ГИА – итоговое собеседование (соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год) с 26 мая по 29 июня 2018г.

2.5. Режим работы О

Показатели режима	Начальная школа	Основная и средняя школа
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебные недели 2 - 4 классы - 34 учебные недели	5 - 11 классы - 35 учебные недели
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней 2 - 4 классы – 6 дней	5 - 11 классы – 6 дней
Продолжительность урока	1 классы – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут – во 2 полугодии 2 – 4 классы – 45 минут	5 - 11 классы – 45 минут
Количество смен в ОО	1	1
Продолжительность перерывов: - минимальная - максимальная	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
Продолжительность каникул	1 классы – 136 дней 2 – 4 классы – 130 дней	5 – 8, 10 классы - 124 дня 9 е классы – 110 дней

3. Кадровая и квалификационная характеристика педагогического коллектива

3.1. Сведения об администрации образовательной организации:

Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (какое ОУ окончил и когда)	Преподаваемый предмет (если есть)	Стаж (общий и руководителя)	Государственные (ведомственные) награды	Домашний адрес, телефон
Директор Пчелинцева О.Н.	1964 2.11	ПГПИ им. В.Г.Белинского, 1986г	математика	32 / 23		с. Малая Сердоба, ул. К. Маркса, 64 2-63-90
Заместитель директора по УВР Костарева Л.П.	1964 29.11	Петропавловский пед. институт, 1986г	история	32 / 24	Почетный работник общего образования, грамота Мин.образования и науки РФ	с. Малая Сердоба, ул. Пацаева, 19

3.2. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников		
	лицей	филиал в с. Ключи	филиал в с. Липовка)
Численность педагогических работников - всего	32	6	6
из них:			
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	32	6	6
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4	1	1
учителя	28	6	6
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	18	1	0
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	18	2	0
лица, имеющие первую квалификационную категорию	13	3	2

3.3. Уровень образования педагогических работников ОО.

Всего педагогических работников	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел / %
44 / 100%	42/ 95,4 %	1 / 2,3 %	0

Количество педагогов, обучающихся заочно в пед. образовательных учреждениях – нет

3.2.1. Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам лицей

Предмет	Количество учителей	Образование педагогической направленности		Квалификационная категория	
		высшее	среднеспециальное	высшая	первая
Русский язык и литература	5 (Жирнова О.В., Сорокина О.Ю., Куликова И.В., Волкова С.В.)	4	0	2	2
Иностранный язык	3 (Харламова Л.Б., Маврина Н.В., Несудимова Н.В.)	3	0	2	1
Математика,	6 (Кузнецова Н.В., Пудовкина В.А.,	5	0	2	3

информатика, физика	Пчелинцева О.Н., Харламов С.А., Шварева Т.А.)				
Общественные дисциплины	3 (Степанова О.И., Костарева Л.П., Каймакова Ю.С.)	3	0	3	0
Ест.-географ. дисциплины	5 (Малкина Г.В., Малкин В.Г., Юматова О.А., Пчелинцева Г.Е.)	4	0	3	1
Трудовое и профессион. обучение, ИЗО, музыка, ФК и ОБЖ	5 (Финаев А.А., Плотникова И.К., Степанов В.Г., Бекчев А.А., Герасимов А.А.)	5	0	3	2
Начальные классы и учитель - логопед	8 (Ланщикова С.А., Ермошина Л.В., Пономарева С.Н., Слепова С.В., Бочкарева Т.Ф., Кулакова Е.А., Костянова О.Г., Аверина О.К.)	8	0	4	4
Из них администрация	2 (Пчелинцева О.Н., Костарева Л.П.)	2	0	1	0

Филиал в с. Ключи

Предмет	Количество учителей	Образование педагогической направленности		Квалификационная категория	
		высшее	среднеспециальное	высшая	первая
Русский язык и литература	2 (Горячева С.В., Полиивец Н.В.)	2	0	2	0
Иностранный язык	1 (Бекчева Е.И.)	1	0	0	1
Математика, информатика, физика	1 (Максимова Г.Ф.)	1	0	0	0
Ест.-географ. дисциплины	1 (Дмитриева Т.В.)	1	0	0	1
Начальные классы и учитель - логопед	1 (Моисеева Е.А.)	0	1	0	1

Филиал в с. Липовка

Предмет	Количество учителей	Образование педагогической направленности		Квалификационная категория	
		высшее	среднеспециальное	высшая	первая
Русский язык и литература	1 (Елизарова Л.В.)	1	0	0	1
Иностранный язык	1 (Колосова Л.П.)	1	0	0	0
Математика, информатика, физика	2 (Грачева С.В., Грачев Ю.Г.)	2	0	0	2
Общественные дисциплины . Ест.-географ. дисциплины	1 (Рыбакова Н.А.)	1	0	0	1
Начальные классы и учитель - логопед	1 (Кандрашина Н.Е.)	0	1	0	1

В МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба высшее педагогическое образование из 32 педагогических работников имеют 31 ч.- (1 – высшее по специальности «психология»), в филиале с. Ключи из 6 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 5 ч. (1 – среднеспециальное педагогическое) , в филиале с. Липовка из 6 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 6ч. В целом доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 95,4%.

3.4. Сведения о квалификационном уровне педагогов ОО (аттестация педагогов)

В 2017 – 2018 учебном году в МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба с филиалами в с. Ключи и с. Липовка работало **32+6+6** педагогических работников, из них:

Квалификационная категория	МБОУ МЛ с. Малая Сердоба	филиал в с. Ключи	филиал в с. Липовка	всего
высшая категория	18	2	0	20
первая категория	13	3	5	21
соответствие занимаемой	0	0	1	1

должности				
Без категории	1	0	0	1

Категорийный уровень педагогов и воспитателей по лицу с филиалами составляет 93,1 % .

3.5. Сведения о педагогическом стаже и среднем возрасте педагогов ОО

Лицей – 32 педработника

Стаж педагогов	До 5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	Средний стаж
Кол-во	0	0	1	14	17	29,1
% от общего числа педагогов	0	0	3,2 %	43,8 %	53 %	

Филиал в с. Ключи – 6 педработников

Стаж педагогов	До 5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	Средний стаж
Кол-во	0	0	0	4	2	28,5
% от общего числа педагогов	0	0	0	67 %	33%	

Филиал в с. Липовка – 6 педработников

Стаж педагогов	До 5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	Средний стаж
Кол-во	0	0	0	3	3	31,5
% от общего числа педагогов	0	0	0	50 %	50 %	

Всего педагогических работников с рук.	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел. / %	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 55 лет чел. / %	От 55-60 лет чел. / %	Работающих пенсионеров по возрасту	Средний возраст
по лицу -32	0	0	11 / 34,4 %	15 / 46,8 %	6 / 18,8 %	5 / 15,6 %	50,6
филиал в с. Ключи	0	0	4 / 66,7%	0 / 0%	2 / 33,3%	2 / 33,3%	51,1
филиал в с. Липовка	0	0	2 / 33,3%	1 / 16,6%	3 / 50%	3 / 50%	52,6

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, в лицее созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Работа педагогического коллектива позволяет добиваться повышения познавательного интереса, активности обучающихся; использовать различные виды работы с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

3.6. Сведения о педагогическом коллективе: учителя начальной школы, русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, иностранных языков, истории и обществознания, ФК

№	ФИО	Год рождения	должность	Образование, специальность по диплому, что, когда окончено, № диплома	Стаж педработы		предмет
					всего	в данной школе	
1.	Пчелинцева О.Н. директор 1ст.	1964	директор	высшее ПГПИ, 1986г, Д№ 281614, учитель математики	32		математика
2.	Костарева Л.П. зам. дир. по УВР	1964	Зам.директора по УВР	высшее Петропавловский пед. институт, 1986г, Д№073517, учитель истории	32		История Обществ. искусство
3.	Малкин В.Г.	1960	Педагог-психолог Ответственный по СМР	высшее ПГПИ, 1986г, Д№ 281508, учитель географии и биологии	32		основы выб. проф. об.
4.	Жирнова О.В.	1958	учитель	высшее ПГПИ, 1980г Д№ 471265, учитель рус.яз. и лит-ры	38		рус. язык литерат. технология

5.	Сорокина О.Ю.	1965	учитель	высшее ПГПИ, 1986г Д№ 281428, учитель рус.яз. и лит-ры	32		рус. язык литерат.
6.	Волкова С.В.	1973	учитель	высшее ПГПУ, 1995г Д№ 365882, учитель рус.яз. и лит-ры	23		рус. язык литерат.
7.	Куликова И.В.	1973	учитель	высшее ПГПУ, 1996г, Д№ 412067, учитель рус.яз. и лит-ры	22		рус. язык литер.
8.	Пудовкина В.А.	1965	учитель	высшее ПГПИ, 1987г, Д№ 268011, учитель математики	31		Математ
9.	Кузнецова Н.В.	1960	учитель	ысшее ПГПИ, 1982г, Д№ 115424, учитель математики	36		Математ
10.	Харламов С.А.	1964	учитель	высшее ПГПИ, 1989г, Д№ 344413, учитель математики	31		Физика
11.	Шварёва Т.А.	1975	учитель	высшее Современная гуманит. Академия, 2008, ВБА № 0477651, психология	24		Информ
12.	Степанова О.И.	1968	учитель	высшее Саратов. универ, 1993г, Д№ 185867, учитель истории	31		история обществ. ОМС
13.	Каймакова Ю.С.	1978	учитель	высшее ПГПУ, 2000г, Д№ 0955265, учитель истории	18		история обществ. ОМС музыка
14.	Несудимова Н.В.	1961	учитель	высшее ПГПИ, 1983г, Д№ 632719, уч ин. яз	35		ин. яз нш
15.	Харламова Л.Б.	1964	Ответственная за ВР учитель	высшее ПГПИ, 1986г, Д№ 281920, уч ин. яз	32		ин.яз. нач.кл.
16.	Маврина Н.В.	1972	учитель	высшее ПГПИ, 1994г, Д№ 039568, учитель ин. языка	24		ин.яз. нач.кл.
17.	Пчелинцева Г.Е.	1961	учитель	высшее ПГПИ, 1983г, Д№ 623904, учитель биологии	35		Биология ЗОЖ химия
18.	Малкина Г.В.	1964	учитель	высшее ПГПИ, 1986г, Д№ 281509, учитель географии и биологии	32		Биология Изо музыка химия
19.	Юматова О.А.	1967	учитель	высшее ПГПИ, 1991г, Д№ 683346, географ	27		географ ИЗО
20.	Плотникова И.К.	1975	учитель	высшее ПГПИ, 2003, Д 0617512, филол	22		Техн/агротех Осн предпр.
21.	Степанов В.Г.	1968	учитель	высшее ПГПИ, 1992г, Д№ 178255, уч ОБЖ	32		физ. Культ. ОБЖ
22.	Бекчев А.А.	1965	учитель	высшее ПГПИ, УВ 345329, 1990, НВП и физ. кул.	27		физ. культ. Нач. кл.
23.	Ланщикова С.А.	1967	учитель	высшее ПГПИ, 1988г Д№ 286770, уч нач.кл	32		Нач. кл. ОРКСЭ
24.	Ермошина Л.В.	1967	учитель	высшее ПГПИ, 1988г Д№ 425084, уч нач.кл	30		Нач. кл.
25.	Пономарёва С.Н.	1975	учитель	высшее ПГПУ, 1997г., Д№ 650752, педагогика и МНО	20		Нач. кл.
26.	Григорьева С.С.	1996	учитель	высшее ПГУ, 2018г Д№ 3444769, бакалавр, нач. обр.			Нач. кл.
27.	Слепова С.В.	1968	учитель	высшее ПГПИ, 1989г Д№ 424908, уч нач.кл	29		Нач. кл.
28.	Кулакова Е.А.	1965	учитель	высшее ПГПИ, 1986г Д№ 206951, уч нач.кл	32		Нач. кл.
29.	Аверина О.К.	1969	Учитель-логопед	высшее ПГПИ, 1990,	28		-

				Д 344588, нач. кл.			
30.	Костянова О.Г.	1967	учитель	высшее ПГПУ, 2007, Д№25507, педагогика и МНО	32		Нач. кл.
31.	Герасимов А.Г.	1973	тренер	высшее ПГПИ, 1995, Д 365667, физ.культ.	28		Физ-ра
32.	Грунина Н.А.		Педагог-психолог				

Филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Ключи

			стаж	категория	
1	Максимова Галина Фёдоровна	ПГПИ, уч.матем. и физики 1982г.,	36		6-9 матем., физика
2	Дмитриева Тамара Викторовна	ПГПИ, 1985г, учитель начальных классов	33	1	1-4, 5-9, биология, искусство
3	Бекчева Елена Ивановна	ПГПИ, 1990г, учитель начальных классов	28	1	2-4, 5-9 нем. язык, ОВП, ОПП, география
4	Горячева Светлана Владимировна	ПГПУ, 2002г, Д№ ДВС 1552030, учитель рус.яз. и лит-ры	29	В	5-9 – информатика, мат., РЯ, литер., лит. Краеведение, ЗОЖ
5	Полиивец Надежда Вячеславовна	ПГПИ, 1995, учитель русского языка и литературы	29	В	2-4, 5-9 РЯ, история, литература, физика, химия
6	Моисеева Елена Александровна	Городищенское педучилище, 1992, учитель начальных классов Курсы:ПИРО 2013	22	1	1-4, 8-9 история, общ., ОБЖ

Филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Липовка

1	Грачёв Юрий Геннадьевич	Высшее, ПГПИ, 1992 г, ЦВ №178282 ,учитель математики	28	1	2-9 информатика, физика, ОБЖ
2	Кандрашина Надежда Егоровна	Высшее, ПГПИ, 1981, ЗВ № 114056, учитель русского языка и литературы	37	1	1-4, 5-9 РЯ, искусство, ОРКСЭ, география
3	Елизарова Любовь Викторовна	Высшее ПГПУ, 1999г Д№ 0610295, учитель начальных классов	25	1	2-4, 5-9 РЯ, литер., искусство, технология, география, химия
4	Колосова Любовь Петровна	Высшее, ПГПИ, 1974 , Д-1 №220413, учитель английского и немецкого языков	39	1	2-4, 5-9 ин.яз., ФК
5	Грачёва Светлана Владимировна	Высшее, ПГПИ , 1990 г, УВ №345038 ,учитель математики и физики	28	1	1-4, 5-9 математика
6	Рыбакова Надежда Анатольевна	Высшее, ПГПИ, 1987 г. РВ № 178418, учитель истории и общест	38	1	2-4, 5-9 биология, изо, обществ., история, музыка

Укомплектованность штатов: 100% (по лицензии). Вакансии: нет

3.7. Учебная нагрузка педагогических работников (учителей лицей с филиалами)

- * средняя нагрузка по образовательному учреждению: **22,5 час.**
- * МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба – 19,1ч.
- * филиал в с. Ключи – 26ч.
- * филиал в с. Липовка – 20,3ч.

На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива.

За последние три года число постоянно работающих педагогов сократилось, что связано с:

- сокращением числа обучающихся в ОО с филиалами;
- уменьшением нагрузки учителей;
- увеличением возраста педагогов;
- отсутствием притока молодых специалистов.

Уровень образования работающих педагогов стабильный: число имеющих высшее пед. образование составляет соответственно 95.4% , среднее специальное – 2,3%.

По уровню квалификации на основе аттестации выделяется большая группа педагогов высшей и I категорий – 86,3 %, что подтверждает высокий профессиональный уровень коллектива.

Относительно педагогического стажа преобладает по численности самая большая группа учителей со стажем более 20 лет.

Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. Но наблюдается «старение кадров» и профессиональная «усталость» кадров.

4. Полнота освоения учебных программ выпускных классов **I ступень - начальное общее образование**

<i>Предметная область</i>	<i>Название предмета по учебному плану выпускного класса</i>	<i>Количество часов по плану</i>	<i>Количество часов по факту за год</i>	<i>Выполнение учебных программ(%)</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	100%
	Литературное чтение	102	102	100%
Иностранный язык	Английский язык	68	68	100%
Математика и информатика	Математика	170	170	100%
	Информатика и ИКТ	34	34	100%
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	100%
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	34	34	100%
искусство	Музыка	34	34	100%
	Изобразительное искусство	34	34	100%
Технология	Технология	68	68	100%
Физическая культура	Физическая культура	102	102	100%

II ступень **основное общее образование**

наименование образовательной программы, ступень

<i>Предметная область</i>	<i>Название предмета по учебному плану выпускного класса</i>	<i>Количество часов по плану</i>	<i>Количество часов по факту за год</i>	<i>Выполнение учебных программ(%)</i>
Русский язык и литература	Русский язык	105	105	100%
	Литература	105	105	100%
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	100%
Математика и информатика	Алгебра	105	105	100%
	Геометрия	70	70	100%
	Информатика	35	35	100%
Общественно-научные предметы	История России	46	46	100%
	Всеобщая история	24	24	100%
	Обществознание	35	35	100%
	География	70	70	100%
	Основы предпринимательства	35	35	100%
	Основы местного самоуправления	35	35	100%
Естественнонаучные предметы	Биология	70	70	100%
	Физика	70	70	100%
	Химия	70	70	100%
Основы духовно-нравственной культуры народов	История родного края	35	35	100%
	Основы выбора профиля обучения	35	35	100%
ФК и ОБЖ	Физкультура	105	105	100%
Искусство	Искусство	35	35	100%

III ступень **среднее общее образование**

<i>Название предмета по учебному плану выпускного класса</i>	<i>Количество часов по плану</i>	<i>Количество часов по факту за год</i>	<i>Выполнение учебных программ(%)</i>
Русский язык	35	35	100%
Литература	105	105	100%
Иностранный язык	105	105	100%
Математика (профильный ур.)	210	210	100%
Информатика (базовый ур.)	35	35	100%
Всеобщая история	26	26	100%
История России	44	44	100%
Обществознание	70	70	100%
Биология (базовый ур.)	70	70	100%
Биология (профильный ур.)	105	105	100%
Физика (профильный ур.)	175	175	100%
Физика (базовый ур.)	70	70	100%
Химия (базовый ур.)	70	70	100%
Химия (профильный ур.)	105	105	100%
Физкультура	105	105	100%
ОБЖ	70	70	100%
Основы предпринимательства	35	35	100%

Учебные программы по всем предметам учебного плана в выпускных классах освоены в полном объеме

4.1. Сравнительный анализ качества усвоения учебных предметов за три года

№	предмет	Средний показатель качества в %			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	динамика
1	Русский язык	59	57	55	- 2
2	Литература	73	72	70	- 2
3	Иностранный язык	62	64	56	- 8
4	алгебра	52	53	57	+ 4
5	геометрия	52	47	53	+ 6
6	Информатика	64	59	57	- 2
7	История	69	61	65	+ 4
8	обществознание	70	68	67	- 1
9	География	70	66	64	- 2
10	Биология	63	61	63	+ 2
11	Физика	63	58	53	- 5
12	Химия	64	67	60	- 7

Из данной таблицы видно снижение показателей качества усвоения большинства предметов в разной степени (8 из 12): РЯ, литература, ИЯ, информатика, обществознание, география, физика, химия. Это объясняется общим снижением качества обучения по лицу, ниже анализируются причины данного явления.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, по достижению цели деятельности лица «Создание условий для включения детей в многообразную деятельность, формирующую готовность к продолжению обучения на протяжении всей жизни» носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- мониторинг воспитательного процесса;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
- профессиональная подготовка учителя;
- уровень сформированности УУД учащихся 1, 2, 3,4-х классов (ФГОС НОО);
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс, 10 класс), в том числе в условиях перехода на новые образовательные стандарты в 5-9 классах.

В 2017 -2018 учебном году в МБОУ многопрофильный лицей педагоги продолжали использовать различные формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно - урочная форма)
- Лекции, семинары, практикумы, зачеты в старших классах
- Учебные проекты

- Консультации и дополнительные занятия по подготовке к ГИА в 9, 11-х классах
- Внеурочная деятельность
- Олимпиады, конкурсы
- Открытые уроки
- Обучение на дому
- Самообразование обучающихся по предметам

Учебно - воспитательный процесс на I ступени (1-4 классы) строится по классно - урочной системе с применением новых педагогических технологий и групповой формы учебной работы, направленных на реализацию новых образовательных стандартов. Преобладают проблемно-поисковые, частично-исследовательские виды уроков, активно применяется проектная деятельность в урочное и внеурочное время..

На II-III ступени (5-11 классы) преобладает классно - урочная система, используется лекционно-семинарская форма обучения в старших классах, исследовательская и проектная деятельность учащихся в 5-9 классах, осваивающих новые образовательные стандарты. В 8-9-х классах преобладает традиционная классно-урочная система с применением современных педагогических технологий (активно применяется ИКТ-технология), на что надо обратить внимание ШМО. Учебный план за 2017-2018 учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы в полном объеме.

Важной является деятельность лицея по предупреждению неуспеваемости и непосещаемости занятий по неуважительным причинам.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году были:

- Выполнение закона Российской Федерации «Об образовании» (обеспечение прав на образование).
- Изучение состояния преподавания предметов
- Внутренний мониторинг качества знаний, умений и навыков обучающихся, участие в региональных, федеральных мониторинговых мероприятиях, ВПР
- Мониторинг качества ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных (контрольных, практических) работ.
- Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы.
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе:

- Классно-обобщающий контроль - (фронтальный вид контроля, то есть контроль деятельности учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень знаний, умений и навыков (срезы, контрольные работы).
- Обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ,; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, практических и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому (очно-заочная форма обучения); организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация внеурочной деятельности; система работы учителей 5-х классов с тетрадями и дневниками учащихся; организация итогового повторения в 9, 11 классах; посещаемость занятий учащимися; работа с слабоуспевающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.
- Административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).
- Тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне лицея.
- Комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учёбу учащимися.

Методы контроля:

1. Наблюдение (посещение уроков).
2. Изучение документации.
3. Проверка знаний (тесты, контрольные, практические работы).
4. Анкетирование.
5. Анализ.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. 15% учителей записывают темы уроков с опозданием, оформляют журналы небрежно, с исправлениями дат, отметок, нарушая инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей и дневников показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, в том числе для контрольных и практических работ. Домашние работы выполняются, но не в полном объеме и не всеми учащимися, о чем есть сообщения классных руководителей в дневниках учащихся. Объем домашних заданий соответствует нормам. В дневниках своевременно выставляются четвертные отметки, дневники также используются для информирования родителей о школьных делах и успехах обучающихся лицея.

Единый орфографический режим при заполнении классных журналов в основном соблюдается. Количество диктантов, контрольных, практических, лабораторных работ, записанных в журналах, соответствуют календарно-тематическому планированию.

Даны **рекомендации:** учителям математики проводить работу над ошибками после каждого вида работы, давать учащимся дифференцированные задания, учителю физики указывать конкретный вид домашней работы.

В начале учебного года был проведен *смотр учебных кабинетов*. Все кабинеты соответствуют нормам, имеют необходимое для проведения современного урока методическое и техническое оборудование.

Даны **рекомендации:** обратить внимание на накопление, упорядочение и систематическое использование дидактического материала, наглядных пособий кабинетов.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Администрацией школы *посещались уроки* в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

В целом все уроки методически проведены правильно, уроки интересные, разнообразные. Однако еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации, недостаточно активно применяются проектные, исследовательские педагогические технологии при работе с учащимися основной ступени в 5-9 классах.

Были даны **рекомендации:**

учителям математики:

- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;
- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий.

учителям физики:

- при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии;
- усилить экспериментальную сторону курса физики;

учителю химии:

- при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии;
- усилить экспериментальную сторону курса химии;
- формировать умение применять полученные знания в новой ситуации.

учителям биологии, географии:

- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- осуществлять контроль знаний основных понятий, правил, законов, теорий;
- формировать умение применять полученные знания в новой ситуации.

учителям русского языка и литературы:

- осуществлять постоянный мониторинг знаний учащихся,
- тщательно продумывать практическую направленность в обучении русскому языку;
- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;
- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

Результатами успеваемости учащихся по изобразительному искусству, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в школьных концертах, школьных и районных выставках работ учащихся.

Уроки учителей, выходящих на педагогическую аттестацию в учебном году, претендующих на высшую квалификационную категорию, давались как открытые для всех учителей лицея и района.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Роль методической работы в лицее значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания в свете внедрения и реализации новых образовательных стандартов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед лицеем.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка, человека.

Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Одна из задач управления качеством школьного образования - создание и эффективное использование условий для продуктивной и творческой работы коллектива, что предполагает психологическую, организационную и методическую подготовку членов коллектива к работе в режиме обеспечения качества образования; создание в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой. В истекшем учебном году педагоги лицея продолжали активно работать над реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО, принимали участие во всех районных и лицейских мероприятиях, посвященных этой проблеме.

4.2 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года

(лицей без филиалов)

КЛАССЫ	УЧЕБНЫЙ ГОД					
	2015-2016 - (400 уч.)		2016-2017 - (372 уч.)		2017-2018 - (389 уч.)	
	Успеваемость обучения, %	Качество обучения, %	Успеваемость обучения, %	Качество обучения, %	Успеваемость обучения, %	Качество обучения, %
2-4	100	53	100	51	100	49
5-9	100	37	98	36	100	31
10-11	99	58	98,4	48	100	47
2-11	99	43	98,8	43,7	99,7	40

4.2.1. Результаты качественной успеваемости в сравнении по лицею (% вычисляется без учета 1-х кл.)

В сравнении количество	2015-2016 - (400 уч.)	2016-2017 - (372 уч.)	2017-2018 - (389 уч.)
в 2-11 кл.: «отличников»	25 (7 %)	21 (5,6 %)	18 (5,4 %)
«хорошистов»	138 (39 %)	125 (33,6 %)	117 (35 %)
«имеющих одну-две отметки «3»	20 (5,7 %)	23 (6,1 %)	22 (6,6 %)
«неуспевающие»	1 (0,2 %)	4 (1,07 %)	1 (0,3 %)

Изменения в качестве обучения в 2017-2018 у.г. в сравнении с 2016-2017 у.г. по параллелям

Параллели, кл. руководители	Качество обучения по учебному году, %			Отклонение в качестве обучения в %		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2 классы Слепова С.В. Бочкарева Т.Ф.	-	1-е классы	54	-	0	0
3 классы Ланщикова С.А. Кулакова Е.А.	1-е классы	55,8	48	0	0	- 7,8
4 классы Ермошина Л.В. Жирнова О.В.	61	58,3	46	0	- 2,7	- 12,3
5 классы Пчелинцева Г.Е. Малкина Г.В.	47	37,8	36	- 3	- 9,2	- 1,8
6 классы Пудовкина В.А. Шварева Т.А.	51	43,2	28	+ 2	- 7,8	- 15,2
7 класс Каймакова Ю.С.	48	36	36	- 10	- 12	0
8 классы Плотникова И.К. Сорокина О.Ю.	41	46,1	33	- 10,1	+ 5,1	- 13,1
9 класс Степанова О.И.	30	26	20	- 9	- 4	- 6
10 класс Маврина Н.В.	29	24,2	39	- 6,5	- 4,8	+ 14,8
11 классы Юматова О.А. Куликова И.В.	36,5	45,7	55,1	- 2	+ 9,2	+ 9,4

Сравнение уровней качества знаний позволяет сделать **выводы**: значительно улучшилась успеваемость

в 10-11 классах (как результат профилизации и повышения учебной мотивации обучающихся на старшей ступени обучения, использование активных педагогических технологий, требующих от ученика большей доли самостоятельной работы, чем в основной ступени, зачетной, семинарской видов работы), в остальных классах динамика отрицательная, что требует решения определенных задач:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, организовать эффективную самостоятельную работу детей, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы на уроке.

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры урока. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура современного урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена определенная закономерность на многих уроках - сочетание трудной и напряженной работы учителя с бездельем отдельных учащихся, которые не вовлечены в процесс освоения знаний и умений на уроке.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей, стремление к развитию метапредметности урока, что является требованием сегодняшнего времени.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать. Эти базовые умения вызывают серьезные затруднения у учеников практически на всех ступенях обучения.

2. Повышение мотивационной составляющей обучения:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9,11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. Информация о ГИА была размещена на школьном сайте и информационном стенде на 1 этаже лицея.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках, индивидуальных и консультативных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года учителями предметниками проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ:

- проведение консультативных занятий (Приложение 1 к Плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба на 2017/2018 учебный год (план утвержден директором Пчелинцевой О.Н. приказом № 40/1 от 30.08.2017г.) с использованием заданий КИМов с сайта ФИПИ, других интернет-ресурсов согласно разработанного и утвержденного графика консультаций для обучающихся 9,11 классов;

- на основании инструктивных материалов по проведению ОГЭ и ЕГЭ обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в течение года были организованы тренировочные работы (ТР) по русскому языку и математике с использованием материалов сайта ФИПИ и других ресурсов. Результаты этих работ в течение учебного года доводились до сведения родителей, обучающихся с анализом ошибок и недочетов. Были даны рекомендации обучающимся и родителям по повышению качества подготовки к экзаменам.

В рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в соответствии с приказом директора МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба от 11.04.2018 № 23 «О проведении пробных репетиционных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся 9, 11-х классов» в период с 16 по 27 апреля 2018г. проводились пробные репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в формах ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11-х классах.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доведены результаты пробных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Анализ реальных экзаменов в лицее по русскому языку, математике и предметам по выбору показал улучшение результатов в сравнение с пробным ОГЭ по этим предметам в 9 классе:

Вид экз. работы, дата	Выполняли работу	Перевод баллов в отметки				Общая успеваемость (прошли min-порог - %)	Качественная успеваемость % - (на «4 и 5»)	средний балл /средняя отметка
		«5» 34-39	«4» 25-33	«3» 15-24	«2» 0-14			
РЯ - пробный экзамен 23.04.2018	19	3	5	6	5	73,6	42,1	21,8 / 3,3
ОГЭ – 29 мая 2018	20	6	8	6	0	100	70	29,3 / 4,0

Вид экз. работы, дата	Выполняли работу	Перевод баллов в отметки				Общая успеваемость (прошли min-порог - %)	Качественная успеваемость % - (на «4 и 5»)	средний балл /средняя отметка
		«5» 22-32	«4» 15-21	«3» 8-14	«2» 0-7			
МАТ - пробный экзамен 25.04.2018	20	0	4	4	12	40	20	9,1 / 2,6
ОГЭ – 5 июня 2018	20	1	3	13	3	85	20	11 / 3,1

Вид экз. работы, дата	Выполняли работу	Перевод баллов в отметки				Общая успеваемость (прошли min-порог - %)	Качественная успеваемость % - (на «4 и 5»)	средний балл /средняя отметка
		«5» 18-22	«4» 12-17	«3» 5-11	«2» 0-4			
ИНФ- пробный экзамен 19.04.2018	4	0	3	1	0	100	75	12,7 / 3,7
ОГЭ – 31 мая 2018	4	0	3	1	0	100	75	14,0 / 3,0

Вид экз. работы, дата	Выполняли работу	Перевод баллов в отметки				Общая успеваемость (прошли min-порог - %)	Качественная успеваемость % - (на «4 и 5»)	средний балл /средняя отметка
		«5» 27-32	«4» 20-26	«3» 12-19	«2» 0-11			
ГЕО- пробный экзамен 19.04.2018	3	0	1	0	2	33	33	12,0 / 2,7
ОГЭ – 7 июня 2018	3	0	1	2	0	100	33	16,3 / 3,3

Вид экз. работы, дата	Выполняли работу	Перевод баллов в отметки				Общая успеваемость (прошли min-порог - %)	Качественная успеваемость % - (на «4 и 5»)	средний балл /средняя отметка
		«5» 34-39	«4» 25-33	«3» 15-24	«2» 0-14			
ОБЩ- пробный экзамен 24.04.2018	14	0	4	6	4	71	29	19 / 3,0
ОГЭ – 31 мая 2018	14	0	6	8	0	100	43	23 / 3,4

Вид экз. работы, дата	Выполняли работу	Перевод баллов в отметки				Общая успеваемость (прошли min-порог - %)	Качественная успеваемость % - (на «4 и 5»)	средний балл /средняя отметка
		«5» 27-34	«4» 18-26	«3» 9-17	«2» 0-8			
ХИМ- пробный экзамен 19.04.2018	6	2	2	2	0	100	67	22 / 4,0
ОГЭ – 7 июня 2018	6	2	2	2	0	100	67	22 / 4,0

Вид экз. работы, дата	Выполняли работу	Перевод баллов в отметки				Общая успеваемость (прошли min-порог - %)	Качественная успеваемость % - (на «4 и 5»)	средний балл /средняя
		«5» 37-46	«4» 26-36	«3» 13-25	«2» 0-12			

									отметка
БИО- пробный экзамен 24.04.2018	7	0	4	2	1	86	57	24 / 3,4	
ОГЭ – 31 мая 2018	8	1	4	3	0	100	62,5	28 / 3,8	

Вид экз. работы, дата	Выполняли работу	Перевод баллов в отметки				Общая успеваемость (прошли min-порог - %)	Качественная успеваемость % - (на «4 и 5»)	средний балл /средняя отметка
		«5» 31-40	«4» 20-30	«3» 10-19	«2» 0-9			
ФИЗ- пробный экзамен 19.04.2018	5	0	0	3	2	60	0	11,3 / 2,6
ОГЭ – 31 мая 2018	5	0	0	5	0	100	0	14,2 / 3,0

6.1. Результаты ГИА выпускников 9-х классов

Экзамен	Кол-во участников	Средняя экзамен. оценка			Качество ОГЭ	Годовая успеваемость				Средняя год. оценка	Качество по году	Расхождение в показателях
		в 2016	в 2017	в 2018		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	20	3,9	4,0	4,0	70	2	5	16	0	3,9	35	+ 35
Математика	20	3,1	3,3	3,1	20	3	2	15	0	3,4	25	- 5
биология	8	-	3,6	3,8	62	1	5	2	0	3,8	75	- 13
физика	5	-	3,7	3,0	0	0	2	3	0	3,4	40	- 40
информат	4	-	3,6	3,8	75	1	3	0	0	4,3	100	- 25
география	3	-	3,5	3,3	33	0	1	2	0	3,3	33	0
обществозн	14	-	3,5	3,4	43	1	9	4	0	3,8	71	- 28
химия	6	-	3,2	4,0	67	1	3	2	0	3,8	67	0

Наибольшее расхождение в показателях качества по предметам РЯ (+35%), физика (- 40%), обществознание (- 28%)

Меры педагогического воздействия, применяемые к конкретному выпускнику по повышению его качества знаний с целью преодоления минимального порогового значения по русскому языку и математике:

- Проведение индивидуальных, групповых консультаций
- Организация дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ
- Использование в учебном процессе тестовых форм контроля знаний обучающихся, апробация демоверсий, тренировочных вариантов КИМ ОГЭ – 2018.
- Постоянный контроль качества освоения учебного материала данным выпускником и регулярное информирование родителей о состоянии их успеваемости.
- Приглашение родителей на Совет профилактики по вопросу состояния успеваемости отдельных выпускников.

6.2. Результаты ЕГЭ по итогам 2017-2018 учебного года

Всего обучающихся 11 – х классов - 30уч.: 11а – 18 уч., 11б – 12уч., из них 1 уч. – обучалась по очно-заочной форме обучения, сдавала ГИА в форме ГВЭ на дому(всего -2 экзамена (РЯ и математика) сданы успешно)

Вид экзамена	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Не справились с ЕГЭ в основной период	Пересдал ЕГЭ в резерв	Миним. порог		Ср. балл по ОУ			Максимальный балл по ОУ		
					2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Математ. Базовый ур.	29	100%	1	1	7	7	14	14,6	13,2	из 20: 20	20	19
Математ. проф.	21	72	2	0	27	27	52	51	45,1	из 100: 74	80	70
Русский язык	29	100	1	0	24	24	69	64,9	61,6	98	96	94
обществознание	27	93	8	-	42	42	59	54	51,7	84	70	74
История	8	27	1	-	32	32	54	48	48	65	71	72
Физика	7	24	1	-	36	36	48	51	40,1	61	57	49
Биология	7	24	0	-	36	36	64	71	50,3	87	90	76

Химия	3	10	0	-	36	36	62	71	58,3	79	75	63
информатик	5	17	2	-	40	40	46	59	39	46	59	53
литература	1	3,1	0	-	32	32	-	-	80	-	-	80

Анализ результатов сдачи ЕГЭ выпускниками показывает, что из 30 **допущенных** к сдаче ГИА по РЯ и математике обучающихся 11аб классов с работой справились 29 выпускников, т.е. 97% (прошлогодний показатель - из 30 учащихся 11аб классов с работой справились 29 выпускников, т.е. 97%) . Произошло общее снижение качества сдаваемых экзаменов почти по всем предметам, что сопоставимо с качеством обучения в старших классах и объясняется стремлением многих учеников лишь преодолеть минимальный порог.

В 2018 году не получил аттестат о среднем общем образовании 1 ученик (очная форма обучения), в 2016 – 1 ученик (очно – заочной формы обучения), в 2017 – 1 ученица (очно – заочной формы обучения)

Сравнение результатов пробных репетиционных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ и реального среднего балла по результатам экзаменов 2018 года показывает их сопоставимость и отражает средний уровень подготовки выпускников накануне ГИА.

Предмет	Min балл	Проба - апрель 2017-2018	ГИА 2017-2018
1. Русский язык	24	62	61,6
2. математика	7 27		13,2 баз./ 45 проф.
3. Обществознание	42	50,3	52
4. Физика	36	41,6	40
5. История	32	48,3	48
6. Биология	36	53,5	50,3
7. Химия	36		58,3
8. информатика	40	40,0	39
9. иностр.язык(англ.)	22	-	-
10. литература	32		80

Сравнительный анализ показывает следующие средние баллы по ЕГЭ за последние годы:

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
11. Русский язык	54,4	60,3	69	64,9	61,6
12. математика	39	13,6 баз. / 44,2 проф.	14 баз. / 52 проф.	14,6 баз. / 51 проф.	13,2 баз./ 45 проф.
13. Обществознание	57	56	59	54	52
14. Физика	28	45	48	51	40
15. История	49	58	54	48	48
16. Биология	43	48,5	64	71	50,3
17. Химия	54	-	62	71	58,3
18. информатика	47	53	46	59	39
19. иностр.язык(англ.)	80	63	76	86	-
20. литература	-	56	-	-	80

Вывод: В сравнении с предыдущим годом наблюдается ухудшение результатов по большинству предметам, что свидетельствует о недостаточно хорошем уровне подготовки педагогами обучающихся к сдаче ЕГЭ, о невысокой степени мотивации на максимально успешную сдачу экзаменов самих обучающихся. На ШМО необходимо детально изучить причины снижения среднего балла по предметам. Необходимо усилить работу по следующим направлениям:

1. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9, 11 классов в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2.Учителям - предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям - предметникам, преподающим в 9-х, 11-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию, дифференциацию обучения, что должно быть отражено в классных журналах, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в феврале 2019 года перед педсоветом в марте внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

2. Корректировка в работе администрации лицея в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. рассмотреть на декабрьском педагогическом совете систему работы по преподаванию предметов в соответствии с современными требованиями ФГОС, работу с обучающимися по подготовке к ГИА, проанализировать эту деятельность в марте 2019 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль работы учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль проведения консультативных занятий во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям 9, 11 классов совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах тренировочных работ и уровне подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ на классном собрании в течение всего учебного года.

Учителям-предметникам формировать комплект тренировочных материалов с анализом их выполнения, своевременно сдавать отчеты о проделанной работе зам. директора по УВР.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников лица через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; работать над созданием программы подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

7. Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

8. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 9, 11 классах, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов лица, направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- обучающиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА в течение всего учебного периода.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -обучающиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки обучающихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, буклеты и др.). Обеспечение возможности обучающимся пользоваться учебным оборудованием всех кабинетов.

-методическое направление: упорядоченно-осмысленная и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ОГЭ. Администрация- педагогический коллектив - обучающиеся. Разработка и изучение нормативно - правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА в системе.

Качественная успеваемость выпускников, окончивших ОУ

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во медалистов / в %	Золото/серебро	Аттестат «5» - %	Аттестат «4 и 5» - %	Качество обучения / %
2011-2012	43	6 / 14%	1 / 5	4 / 9,3	16 / 37,2	46,51 %
2012-2013	40	1 / 2, 5%	- / 1	-	22 / 55 %	55 %
2013-2014	45	6 / 13,3%	4 / 2	6 / 13,3	13 / 29 %	42 %
2014-2015	30	0	0 / 0	4 / 13,3	9 / 30 %	43,3 %
2015-2016	35	0	0 / 0	4 / 11,4	19 / 54,2	65,7 %
2016-2017	30	3 / 10%	-	3 / 10%	12 / 40 %	50 %
2017-2018	30	0	-	-	16 / 53 %	53 %

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования:

	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.	
Число учащихся на окончание учебного года	33	20	
Число учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	33	20	
Число учащихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	31	20	
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	94%	100%	

Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	94%	100%	
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	6%	0%	
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	6%	0%	
Доля выпускников, сдавших 4 экзамена в основной период (т.е. без пересдачи)	91%	85%	

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования:

	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.	
Число учащихся на окончание учебного года	30	30	
Число учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	30	30	
Число учащихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	29	29	
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	97 %	97%	
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	97 %	97 %	
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	не пересдавал	0	
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	не пересдавал	не пересдавал	

7. Профильное обучение

В учебном плане 2017-2018 учебного года присутствовали базовые и профильные общеобразовательные предметы.

В 2017-2018 учебном году в лицее были сформированы два профильных направления с разными группами: 10а - физико-математический класс, 11а - физико-математический класс, 11б –химико-биологический класс. 10 класс обучается по программам ФГОС СОО в пилотном режиме, 11-е классы – по программам ФК ГОС 2004 года. Элективные курсы в 11-х классах:

- развивают содержание профильных и базовых предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся.

Большая часть родителей и учащихся удовлетворены организацией преподавания профильных и элективных курсов.

Все педагоги, задействованные в реализации профильного обучения в лицее, используют активные педагогические технологии: лично-ориентированного образования, проектная, информационно – коммуникативная технологии. Основная установка – на познание предметного курса, на общение, взаимопонимание с учениками, на их творческое развитие.

При организации работы по усвоению профильных предметных курсов и элективных курсов педагоги применяют проектную методику, которая повышает интерес учащихся к изучению курса путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы, что в полной мере способствует формированию ключевых компетенций обучающихся. Однако данный вид работы не является ведущим, т.к. требует большого количества времени и подготовки, поэтому применяется эпизодически.

Результативность обучения по профильным предметам представлена ниже:

КЛАСС	ПРОФИЛЬ	ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (ГОД), %	УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК
10а	физико-математический профиль	Математика	45	Кузнецова Н.В.
		физика	41	Харламов С.А.
11а	Физико-математический профиль	Физика	78	Харламов С.А.
		математика	78	Пудовкина В.А.
11б	Химико-биологический профиль	химия	83	Пчелинцева Г.Е.
		биология	58	Пчелинцева Г.Е.

Организация профильного обучения носит системный характер и проходит на удовлетворительном уровне.

В эту работу включены все учащиеся 10-11-х классов.

Профильное обучение ведется в соответствии с учебным планом школы, календарно-тематическим планированием предметных рабочих программ и элективных курсов.

При организации обучения профильным предметам используются программы для профильного обучения по соответствующим предметам.

Основные направления развития профильного обучения в школе

- Организация работы с учащимися по повышению качества обучения алгебры и началам анализа, геометрии, информатики и ИКТ, физики, химии, биологии.
- Ориентация внеклассной работы на развитие образовательных потребностей учащихся, формирование положительной мотивации к обучению.
- Развитие у учащихся способности к самоанализу и самооценке через систему педагогических и психологических отношений.
- Выдерживание уровня квалификации педагогов, задействованных в профильном обучении до уровня требований к кадровому обеспечению ПО (100% педагогов с первой и высшей квалификационными категориями).
- Расширение внешних связей с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

8. Научно-исследовательская деятельность учащихся, участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях является показателем эффективности педагогической деятельности.

С 21 ноября по 12 декабря 2017г. учащиеся лица принимали участие в муниципальном туре предметной олимпиады.

№	предмет	Приняли участие		Кол-во побед и грамот	Результативность участия- % побед	
		Шк.тур 5-11кл	Муниц.тур 7-11кл		2016	2017
1	РЯ	83	9	Одно 2 место, два 3 места, 1 грамот	4%	44%
2	литерат	76	11	два 2 место, 1 грамота	7,4%	27%
3	математ	55	20	три 3 места	40%	15%
4	история	34	8	Одно 3 место, одна грамоты	33%	25%
5	географ	26	13	3 грамоты	14%	23%
6	биология	53	17	три 3м., одна грамоты	20%	24%
7	физика	10	1	-	-	-
8	химия	9	9	-	-	-
9	Ин.яз.	50	12	четыре грамоты	25%	33%
10	информ	12	-	-	-	-
11	обществ	22	9	Два 3 места	50%	22%
12	ОБЖ	8	8	Одно 1 место, одно 2 место, пять 3 м.	72%	78%
13	ФК	15	13	Два 2 места, четыре 3 места	33%	40%
14	технология	6	3	Одно 3 место	-	33%

Наибольшее число участников на муниципальном уровне по предмету РЯ (20 уч.), но результативность участия низкая (15%), наименьшее число участников по предмету физика (1 уч.) с результативностью 0%, наилучшая результативность (78%) по предмету ОБЖ при участии 8 уч. Не приняли участие в муниципальном туре олимпиады по информатике, это следует обсудить на заседании ШМО при подготовке к участию в олимпиадах следующего учебного года.

Участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников по годам:

2014-2015 – из 194 учащихся 7-11 классов в муниципальном туре участвовали 66 учеников (34 %)
 2015-2016 – из 171 учащихся 7 – 11 классов в муниципальном туре участвовали 61 ученик (36 %)
 2016-2017 – из 156 учащихся 7 – 11 классов в муниципальном туре участвовали 65 ученик (42 %)
 2017-2018 - из 138 учащихся 7 – 11 классов в муниципальном туре участвовали 58 учеников (42 %)

Всего победителей по всем предметам

2014-2015 у.г. - 45 победителей из 66 заявленных на участие (68%)
 2015-2016 у.г. – 42 победителя из 61 заявленных на участие (69%)
 2016-2017 у.г. – 30 победителей из 65 заявленных на участие (46%)
 2017-2018 у.г. – 28 победителей из 58 заявленных на участие (48%)

**Результат участия в муниципальном туре /
в сравнение три года.**

год	Всего участников из 7 – 11 классов	Заняли призовые 1 – 3 места	I место	II место	III место	Грамоты «За особые успехи»
2015	61	42 (69%)	13	16	13	5
2016	65	30 (46%)	7	7	16	13
2017	58	28 (48%)	1	6	21	11

**Состав участников областного тура
(на основании рейтинга набранных на муниципальном туре баллов)**

предмет	класс / количество участников	Всего участников
математика	8кл. – 2уч., 10кл-1уч., 11кл-2уч.	5
биология	9кл-1уч., 11кл-1уч.	2
ОБЖ	9кл – 4уч., 10а кл – 1уч.	5
РЯ	9кл. – 1 уч., 10кл.-1 уч.	2

Результат участия в муниципальном туре олимпиады младших школьников 2 февраля 2018г.

№	предмет	Шк.тур\ 3-4кл	Муниц.тур \ 3-4кл	Кол-во побед и грамот	% побед
1	РЯ	20	6	Два 1 места, два 2 места, два 3 места	100 %
2	математика	20	6	два 1 места, одно 2 место, два 3 места	83 %
3	ОЗМ	20	6	Одно 1 место, два 2 места, два 3 места	83 %

Участие в олимпиаде «Избирательное право. Избирательный процесс» 4 апреля 2018г.

Количество участников муниципального этапа олимпиады -

10аб классы – 3 обучающихся (13,6%)

11аб классы – 3 обучающихся (10%)

Победители муниципального этапа олимпиады – участники областного тура (макс. количество баллов –25)

№	Ф.И.О. победителя	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во баллов
1	Денисова Диана Эдуардовна	11б класс	Костарева Любовь Петровна	19 (2 место)
2	Щепакина Наталья Анатольевна	11а класс	Степанова Ольга Ивановна	14 (3 место)
3	Заикина Мария Алексеевна	10 класс	Каймакова Юлия Сергеевна	13 (3 место)

Сведения о кол-ве педагогов, подготовивших участников олимпиад

Учебный год	Всего педагогов	Кол-во педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады младших школьников	%
2015-2016	35	22	63%
2016-2017	33	18	55%
2017-2018	32	20	63%

Участие в НПК школьников

3.11.2017г. НПК школьников	Участники: Плотников Д. – 8б кл. Грамота и публикация исследовательских работ в сборнике материалов НПК	Руководитель Плотникова И.К.
---	--	------------------------------

«Земля родная»	Участники: Степанов С.- 9 кл., Сафронова А. – 11а кл. Грамоты и публикация исследовательских работ в сборнике материалов НПК	Руководитель Степанова О.И.
	Участники: Журлов З. – 5а., Рыбакова В. – 8б кл. Грамоты и публикация исследовательских работ в сборнике материалов НПК	Руководитель Сорокина О.Ю.

НПК школьников «Росток» и «Старт в науку»

26.04.2016г. «Росток»:	28.04.2017г. «Росток»:	11.05.2018г. «Росток»:
<ul style="list-style-type: none"> Участвовало – 2 учащихся 3-4 классов Представлено – 2 работы итог – одно 2-е место, одно 3-е место результативность – 100% 	<ul style="list-style-type: none"> Участвовало – 5 учащихся 3-4 классов Представлено – 5 работ итог – три 2-х места, одно 3-е место, одна грамота за участие результативность – 80% 	<ul style="list-style-type: none"> Участвовало – 9 учащихся 3-5 классов Представлено – 9 работ итог – два 1 места, три 2-х места, два 3-х места, две грамоты за участие результативность – 78%
13. 05.2016г.«Старт в науку»:	16. 05.2017г.«Старт в науку»:	11. 05.2018г.«Старт в науку»:
<ul style="list-style-type: none"> Участвовало – 3 учащихся 6-7 классов Представлено – 2 работы по предмету история, итог – одно 1-е место, одно 2-е место, результативность – 100 % 	<ul style="list-style-type: none"> Участвовало – 9 учащихся 5-10 классов Представлено – 8 работ по предмету историческое краеведение и биология итог – два 1-х места, два 2-х места, три 3-х места, одна грамота за участие результативность – 87,5 % 	<ul style="list-style-type: none"> Участвовало – 3 учащихся 7, 8а, 9 классов Представлено – 2 работ по предмету историческое краеведение и 1 работа по математике итог – два 1-х места, одно 2-е места результативность – 100 %

На «Росток» в этом году представлено больше работ с хорошим качеством выполнения и выступления на конференции. Количество исследовательских работ, представленных на НПК «Старт в науку» меньше, чем в предыдущем учебном году, но качество их выполнения выше в сравнении с предыдущими годом (высокая результативность)

Региональный проект «Интеллектуальные игры»

Мероприятие	Даты проведения	класс	Количество учащихся	Количество педагогов
Участие в региональном проекте «Интеллектуальные игры»: - Креатив-бой: муниципальный тур Региональный тур - Что? Где? Когда? - Умники и умницы Сурского края: Муниципальный отборочный тур Региональный тур Участие в заключительной игре Финал	03.11.2017	7-8	15	4
	15.12.2017	8б	5	2
	10.01.2018	10	6	2
	18.12.2017	10	5	2
	16.02.2018	10	2	2
	27-28-03.2018	10	1	2
Участие в 1 интеллектуальной игре для учащихся 8-11 классов «Мы – гуманитарии»	22.05.2018	10	1 (Заикина М.)	2
	20.04.2018	8-11	6	2

Участие в Международной акции «Тест по истории Отечества» федерального проекта «Каждый день горжусь Россией»	9.12.2017	10-11	20	4
	21.04.2018	10-11	20	4

Учебный год	Всего педагогов	Кол-во педагогов, подготовивших участников всероссийских, областных конкурсов, НПК	Учебные предметы	%
2015-2016	35	3	1. история России 2. русский язык и литература	8,6%

2016-2017	33	7	1. история России, 2. русский язык и литература 3. основы предпринимательств 4. физическая культура	21 %
2017-2018	32	11	1. история России, 2. русский язык и литература 3. основы предпринимательств 4. физическая культура 5. математика	34 %

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в лицее созданы условия для участия во многих олимпиадах, НПК, конкурсах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У них имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста детей. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки обучающихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. В целом по году результативность участия педагогов и обучающихся в различных конкурсах, НПК и олимпиадах повысилась в сравнении с прошлым годом.

5. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

5.1. Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения).

МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса	385	9318	100

Филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Ключи

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	30	260	100
Региональный компонент	6	33	100

Филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Липовка

	Количество обучающихся	Количество учебников	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	16	131	100
Региональный компонент	3	27	100

5.2 Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба

* компьютеры в учебном процессе	46 шт.
* ноутбуки	5 шт.
* нетбуки	54 шт.
* магнитофоны и музыкальные центры	2 шт.
* мультимедийные проекторы	10 шт.
* фотоаппараты	1 шт.
* сканеры	3 шт.
* принтеры	12 шт.

- * интерактивные доски 6 шт.
- * цифровая видеочамера 1 шт.

Филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Ключи

- * компьютеры 5 шт.
- * нетбуки 9 шт.
- * магнитофоны и музыкальные центры 1 шт.
- * проекционная аппаратура 1 шт.
- * сканеры 1 шт.
- * принтеры 3 шт.
- * справочно-информационный стенд 1 шт.

Филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Липовка

- * компьютеры в учебном процессе 5 шт.
- * ноутбуки 1 шт.
- * нетбуки 8 шт.
- * магнитофоны и музыкальные центры 1 шт.
- * мультимедийные проекторы 1 шт.
- * сканер 1 шт.
- * принтеры 3 шт.

6. Структура ВР



7. Медико - социальные условия пребывания обучающихся.

МБОУ многопрофильный лицей с.Малая Сердоба:

7.1.Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

- 7.1.1. Общая площадь лицей - 5071,1 м²;
полезная площадь лицей - 2405,0 м²

7.1.2.Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося: лицей - 6,5 м²*

Филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Ключи:

7.1.Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

7.1.1. Общая площадь 1500м²; полезная площадь 990 м²

7.1.2.Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 19 м².

Филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Липовка:

7.1.Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

7.1.1. Общая площадь филиала – 825,4 м²;

7.1.2.Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося: филиала – 14,6 м²

7.1.3.В общеобразовательном учреждении имеются:

МБОУ многопрофильный лицей с.Малая Сердоба:

- актовый зал 1 / 135,1 м²
- спортивный зал 1 / 267,9 м²
- пришкольная спортивная площадка 2 / 600 м²
- столовая 1 / 116,7 м²
- теплица 1 / 80 м²
- бассейн 1 / 1500 м²
- библиотека 1 / 38,7 м²
- музей 1 / 47,8 м²
- реабилитационный центр 1 / 62,4 м²

Филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Ключи:

- актовый зал 1/76м²
- спортивный зал 1 / 204 м²
- пришкольная спортивная площадка 1 / 240 м²
- столовая 1 /160 м²
- теплица 1/150 м
- библиотека 1/56 м²
- музей 1 /11,4 м²

Филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Липовка:

- спортивный зал 1 / 146,2 м²
- пришкольная спортивная площадка 1 / 1920 м²
- столовая 1 / 42,5 м²
- теплица 1 / 32 м
- библиотека 1 / 14,9 м²

7.1.4 Наличие и оснащенность специализированных кабинетов:

МБОУ многопрофильный лицей с.Малая Сердоба:

Название кабинета	% оснащенности	Что отсутствует (перечислить)
Химия	95%	Интерактивная доска, набор нитратов для демонстрационных опытов и практических работ.
Физика	92%	Источники постоянного и переменного тока Недостаточно: Комплекты для фронтальных лабораторных работ, термометры
Информатика	95%	Внешний накопитель информации, тематические таблицы
Биология	95%	Влажные препараты (недостат.) , интерактивная доска Тематические таблицы по ботанике и зоологии
География	70 %	Комплект географических измерительных приборов, печатные пособия Глобусы разных масштабов Учебные географические атласы и карты, рельефные карты, макеты,

		видеофильмы, школьная метеостанция
История	90%	Аудиозаписи и фонохрестоматии по истории и обществознанию, сканер, принтер
Физическое воспитание	80%	Детские и подростковые лыжи, детские и подростковые лыжные палки, детские и подростковые ботинки; легкоатлетические барьеры; мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; брусья разновысокие
Основы безопасности жизнедеятельности	80%	Наглядные таблицы по разделам, войсковой прибор химической разведки, общезащитный комплект, макеты укрытий, тренажеры оказания первой помощи, принтер, сканер, игровые компьютерные программы по тематике курса ОБЖ, визирная линейка, индивидуальный перевязочный пакет
Технология	75%	Комплект инструментов для санитарно-технических работ Комплект бытовых приборов и оборудования Фильтры для воды Холодильник, плита Весы настольные Набор кухонного электрооборудования Набор инструментов для разделки рыбы, мяса, теста

7.2. Состояние здоровья обучающихся (по итогам медосмотра):

В целях профилактики заболеваемости детей в лицее ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся 1-11 классов, имеется медицинский кабинет, кабинет ЛФК.

Учебные годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во уч.: из них	Всего 394 уч., осмотрено 392 уч.	Всего 380 уч., осмотрено 378 уч.	Всего 391 уч., осмотрено 391 уч.
здоровых детей	86	81	73
детей, имеющих небольшие отклонения в здоровье	255	266	292
детей, имеющих хронические заболевания	47	22	20
Дети - инвалиды	8	9	5



Физическая подготовленность обучающихся 1- 11 классов.

Анализ показателей физической подготовленности учащихся 1-11 кл. выявил:

высокий уровень физической подготовленности (основная физгруппа) - 239 чел. 61%),

средний (подготовительная физгруппа) – 140 чел (36%)

низкий уровень (временно освобождены от занятий физ. культурой) – 4 чел. (1,0 %).

Освобожденных учащихся от уроков физической культуры по состоянию здоровья на год (специальная мед. группа) - 8 чел. (2,0%).

Распределение учащихся по группам здоровья показало:

➤ с I группой здоровья – 73 чел. (18,7%);

➤ со II группой – 292 чел. (74,7 %);

- с III группой – 20 чел. (5,1%);
- с IV группой – 1 чел.(0,3 %)

Рекомендации педагогам по итогам медицинского осмотра:

1. В 1-11 классах неукоснительно выполнять требования о проветривании помещений, проведение физминуток, упражнений для глаз и подвижных игр.
2. Учителям физического воспитания на уроках включить в комплекс ОРУ упражнения для профилактики сколиоза, формирования правильной осанки обучающихся, систематически проводить пропаганду ЗОЖ.

Статистика травм за последние 3 года: - нет.

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности ОО, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 97% выпускников средней школы справляются с ГИА по обязательным дисциплинам и предметам по выбору. 2. 100% обучающихся основной школы получили аттестаты об основном образовании по завершении ГИА. 3. Все учащиеся осваивают государственный образовательный стандарт и федеральный государственный стандарт второго поколения (1-10 классы). 4. В течение пяти лет второгодников нет. 5. Хорошие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4,5 классов. 6. Учащиеся всех ступеней принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный туры). 7. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня. 8. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне, обеспечивающем условия творческого, физического развития обучающихся 2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ обучающимися. 4. Обучающиеся в течение трех лет не являются участниками ДТП. 5. Возросла активность родительской общественности. 6. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В лицее работают педагоги, которые представляли свой опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 2. Стабильна доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. 3. В течение пяти лет учителя лицея являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня, участниками областного уровня, принимают участие в различных педагогических научно-практических конференциях, конкурсах от районного до всероссийского уровня. 4. Имеются публикации педагогов в сборниках материалов НПК, районной периодической печати. 5. На базе лицея проводятся педагогические методические семинары для учителей района.

8.2. Проблемные поля в деятельности МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба («зоны риска»):

1. За последние 3 года при сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ не все обучающиеся преодолевают минимальный порог по основным предметам и предметам по выбору в основной период.
2. Сокращение численности обучающихся в виду малой рождаемости детей и оттока жителей из села.
3. Возросшая востребованность в обществе качественного образования требует от педагогических кадров активного освоения новых педагогических технологий, форм и методов

педагогической деятельности, быстрого включения в процесс обновления образования, что затрудняется в силу большой загруженности педагогов, возрастной и психологической «усталости» кадров

4. Обновление штата педагогических работников в настоящее время является большой проблемой.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствовать систему образования, деятельность педагогического коллектива и подготовку обучающихся в рамках перехода на новые образовательные стандарты второго поколения на начальной, основной и старшей ступенях.
2. Привлекать к педагогической деятельности молодых специалистов.

Директор ОУ _____ Пчелинцева О.Н.