

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
многопрофильный лицей села Малая Сердоба  
Малосердобинского района

**Анализ  
учебно-воспитательной  
деятельности  
МБОУ многопрофильный лицей  
села Малая Сердоба  
Малосердобинского района  
в 2020-2021 учебном году**



## Содержание

- 1. Кадровые, методические и материально-технические условия реализации основной образовательной программы**
  - 1.1. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса*
  - 1.2. Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам*
  - 1.3. Сведения о квалификационном уровне педагогов ОО (аттестация педагогов)*
  - 1.4. Сведения о педагогическом стаже и среднем возрасте педагогов ОО*
  - 1.5. Методическая работа*
  - 1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса*
  
- 2. Численный состав обучающихся**
  - 2.1. Статистика по численному составу и сведения об обучающихся*
  
- 3. Выполнение учебного плана, образовательных программ и реализация ФГОС. Внутришкольный контроль.**
  
- 4. Посещаемость учебных занятий**
  
- 5. Достижение планируемых результатов освоения ООП. Результаты учебной деятельности лица.**
  - 5.1. Результаты контрольных диагностических работ в 2-11-х классах*
  - 5.2. Итоги успеваемости по уровням обучения, по четвертям и за учебный год*
  - 5.3. Сравнительный анализ качества усвоения учебных предметов за три года*
  - 5.4. Качество усвоения учебных предметов по уровням обучения и классам*
  - 5.5. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года*
  
- 6. Государственная итоговая аттестация обучающихся**
  
- 7. Профильное обучение**
  
- 8. Научно-исследовательская деятельность учащихся, участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах.**
  
- 9. Общие выводы**
  
- 10. Направления, цель и задачи деятельности лицея на 2021-2022 учебный год.**

## Цель анализа деятельности ОО

- Реализация основных образовательных программ, выявление результатов учебно-воспитательной деятельности лицея за 2020-2021 учебный год.
- Выявление степени реализации поставленных задач, результатов работы за 2020-2021 учебный год и их оценка.

– аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших положительно на результаты деятельности в 2020-2021 учебном году

- Корректировка деятельности ОО, определение путей эффективной организации и повышения качества учебной деятельности и постановка задач на новый 2021-2022 учебный год.

Педагогический коллектив МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района (далее – лицей) в своей работе руководствовался:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом образовательной организации;
- Основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Нормативными документами органов управления образования Пензенской области и Малосердобинского района;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)
- Учебными планами на 2020-2021 учебный год;
- Локальными актами образовательной организации, регламентирующими отдельные стороны деятельности.
- Годовым календарным учебным графиком;
- Штатным расписанием.

## Источники анализа деятельности ОО

- Систематизированные данные внутришкольного контроля;
- Результаты внутреннего и внешнего мониторинга (контрольных работ и срезов), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, с обучающимися, с родителями.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, нормативный срок освоения – четыре года, На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, нормативный срок освоения – четыре года, На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, нормативный срок освоения – пять лет, на уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

Реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности лицея;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов учащихся и возможностей лицея по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность лицея осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию деятельности кружков и секций

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ МБОУ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ С. МАЛАЯ СЕРДОБА МАЛОСЕРДОБИНСКОГО РАЙОНА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

### Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс лицея.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.

**Цель:**

использование современных методов и технологий, в том числе цифровых, для повышения качества обучения и воспитания детей, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения и самообразования обучающихся в будущем.

**Задачи:**

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые, обновленные стандарты;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников и использования цифровых технологий;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.
- улучшить качество электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

**Ожидаемые результаты**

- Сохранение качества образования школьника, уровня его воспитанности.
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Личностный рост каждого участника учебно-воспитательного процесса.

**1. Кадровые, методические и материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

***1.1. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса***

Педагогический коллектив лицея стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности. Педагоги владеют различными способами обучения и методами контроля качества знаний обучающихся, постоянно расширяют знания по использованию и применению педагогических и информационных технологий. Все педагоги в своей работе используют современную оргтехнику. На уроках педагоги используют материалы различных интернет-ресурсов, презентации для знакомства обучающихся с новым материалом, обобщения, повторения изученного, обучающиеся - при ответах на уроке, при работе над проектами. Посещение уроков показало, что вся работа учителей направлена на то, чтобы урок был эффективным, современным, чтобы обучающиеся усваивали содержание учебных программ. Это достигалось через разнообразные формы урока, методы и приемы работы, а также через индивидуализацию и дифференциацию учебной работы. В течение учебного года использовались следующие формы организации учебного процесса:

- уроки разных типов и видов
- лекции, семинары, проекты;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки;

В течение года осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляются контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	
	лицей	филиал в с. Ключи
Численность педагогических работников - всего	36	6

из них:		
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	35	6
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	3	1
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1	0
лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	18	1
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	18	2
лица, имеющие первую квалификационную категорию	11	4
Лица, имеющие соответствие занимаемой должности	3	0
Лица без категории	3	0

### 1.2. Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

Предмет	Количество учителей	Образование педагогической направленности		Квалификационная категория	
		высшее	среднеспециальное	высшая	первая
Русский язык и литература	4 (Жирнова О.В., Сорокина О.Ю., Куликова И.В., Волкова С.В.)	4	0	2	2
Иностранный язык	3 (Харламова Л.Б., Маврина Н.В., Несудимова Н.В.)	3	0	2	1
Математика, информатика, физика	5 (Кузнецова Н.В., Пудовкина В.А., Пчелинцева О.Н., Харламов С.А., Шварева Т.А.)	5	0	1	3
Общественные дисциплины	3 (Степанова О.И., Костарева Л.П., Каймакова Ю.С.)	3	0	2	0
Ест.-географ. дисциплины	4 (Малкина Г.В., Юматова О.А., Пчелинцева Г.Е.)	3	0	3	0
технология, ИЗО, музыка, ФК и ОБЖ	5 (Финаев А.А., Плотникова И.К., Степанов В.Г., Бекчев А.А., Герасимов А.А.)	5	0	4	1
Начальные классы и учитель - логопед	9 (Ланщикова С.А., Ермошина Л.В., Пономарева С.Н., Салюкова С.С. Кулакова Е.А., Костянова О.Г., Елизарова Л.В., Слепова С.В., Аверина О.К.)	9	0	4	4
Из них администрация	2 (Пчелинцева О.Н., Костарева Л.П.)	2	0	0	0

Филиал в с. Ключи

Предмет	Количество учителей	Образование педагогической направленности		Квалификационная категория	
		высшее	среднеспециальное	высшая	первая
Русский язык и литература	2 (Горячева С.В., Полиивец Н.В.)	2	0	2	0
Иностранный язык	1 (Бекчева Е.И.)	1	0	0	1
Математика, информатика, физика	1 (Максимова Г.Ф.)	1	0	0	1
Ест.-географ. дисциплины	1 (Дмитриева Т.В.)	1	0	0	1
Начальные классы и учитель - логопед	1 (Моисеева Е.А.)	0	1	0	1

Всего педагогических работников	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
42 / 100%	41 / 97,6 %	1 / 2,4 %	0

Количество педагогов, обучающихся заочно в пед. образовательных учреждениях – нет. В МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района высшее педагогическое образование имеют 35 ч.- (1 – высшее по специальности «психология»), в филиале с. Ключи из 6 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 5 ч. (1 – среднеспециальное педагогическое), В целом доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием составляет 97,6%. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

### 1.3. Сведения о квалификационном уровне педагогов ОО (аттестация педагогов)

На окончание 2020 – 2021 учебного года в МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба с филиалом в с. Ключи работало **36+6** педагогических работников, из них:

Квалификационная категория	МБОУ МЛ с. Малая Сердоба	филиал в с. Ключи	всего
высшая категория	18	2	20
первая категория	11	4	15
соответствие занимаемой должности	3	0	3
Без категории	3	0	3

Категорийный уровень педагогов по лицее с филиалами составляет 83,3 % .

#### 1.4. Сведения о педагогическом стаже и среднем возрасте педагогов ОО

**Лицей** – 36 педработников

Стаж педагогов	До 5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	Средний стаж
Кол-во	3	0	1	15	17	30,03
% от общего числа педагогов	8,3	0	2,8 %	41,6 %	47,2 %	

**Филиал в с. Ключи** – 6 педработников

Стаж педагогов	До 5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	Средний стаж
Кол-во	0	0	0	4	2	30
% от общего числа педагогов	0	0	0	67 %	33%	

Всего педагогических работников с рук.	До 30 лет чел. / %	От 30 до 40 лет чел. / %	От 40 до 50 лет чел. / %	От 50 до 55 лет чел. / %	От 55-60 лет чел. / %	Работающих пенсионеров по возрасту	Средний возраст
по лицее -36	1 / 2,8%	2 / 5,7%	12 / 33,3%	16 / 44,4 %	5 / 13,9 %	8 / 22,2%	52
филиал в с.Ключи -6	0	0	4 / 66,7%	0 / 0%	2 / 33,3%	2 / 33,3%	53

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но в силу возраста снижается профессиональная гибкость, готовность и стремление к переменам. В лицее созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Работа педагогического коллектива позволяет добиваться повышения познавательного интереса, активности обучающихся; использовать различные виды работы с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

#### 1.5. Методическая работа

Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Одна из задач управления качеством школьного образования - создание и эффективное использование условий для продуктивной и творческой работы коллектива, что предполагает психологическую, организационную и методическую подготовку членов коллектива к работе в режиме обеспечения качества образования; создание в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой. В истекшем учебном году педагоги лицея продолжали активно работать над реализацией ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО, принимали участие во всех районных и лицейских мероприятиях, посвященных этой проблеме.

**Цель методической работы:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся. В лицее работают следующие методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Жирнова О.В., 4 педагога)
- МО учителей математики, информатики, физики (руководитель Кузнецова Н.В., 5 педагогов)
- МО учителей иностранного языка (руководитель Маврина Н.В., 3 педагога)
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Костарева Л.П., 3 педагога)
- МО учителей географии, химии, биологии (руководитель Пчелинцева Г.Е., 3 педагога)
- МО учителей ФК и ОБЖ (руководитель Степанов В.Г., 3 педагога)
- МО учителей начальных классов (руководитель Ланщикова С.А., 8 педагогов)

– МО классных руководителей (руководитель Харламова Л.Б., 20 педагогов)

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями школьные методические объединения определили следующие обобщенные задачи:

- работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1–11 х классах в штатном режиме, изучение документов, нормативных и методических материалов);
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- формирование УУД в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- внесение изменений в школьную систему оценки качества образования в связи с внедрением ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся в 9-11 классах;
- анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР как способ повышения качества образования;
- продолжение освоения новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-технологий.

Главное назначение методической работы лица - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание помощи учителям в развитии их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и воспитания. Для реализации поставленных задач в лицее на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, планы методической работы ШМО.

При планировании методической работы лица педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать поставленные проблемы и задачи.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы
- заседания ШМО
- методические семинары
- участие в конкурсах профессионального мастерства
- аттестация и курсовая подготовка педагогов
- самообразование педагогов
- педагогический мониторинг
- открытые уроки и мастер – классы
- внеклассная и внеурочная деятельность

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана лица, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы лица. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования;
- согласование и корректировка РП и КТП в связи с пандемией коронавируса;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание школьного тура предметных олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических писем и материалов;

- учебно-методическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и воспитания обучающихся;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На 2020-2021 учебный год было запланировано проведение тематических педагогических советов, реализующих План учебно-воспитательной работы и учитывающих проблемные зоны в деятельности ОО:

1	<b>Анализ и диагностика работы лицея за 2019-2020 учебный год. Цель и задачи нового учебного года</b> - общешкольный анализ работы образовательного учреждения; - комплектование педагогических кадров; - комплектование списка обучающихся; - планирование работы образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год; - принятие локальных актов; - принятие учебных планов для обучения по общеобразовательным и адаптированным образовательным программам, годового календарного учебного графика лицея на 2019-2020 учебный год, планов по разным направлениям деятельности.	26.08.2020
2	<b>Формирование профессиональных компетенций с целью повышения качества образования в лицее</b> - Анализ выполнения санитарно-профилактических мероприятий, предпринятых в ОО на основании письма Роспотребнадзора от 03.09.2020г №58-00-05/3-6977-2020 в целях недопущения распространения COVID-19, гриппа, ОРВИ и других инфекционных заболеваний - Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям обучения на новой ступени. - Преемственность между ступенями обучения при реализации ФГОС. - Итоги I учебной четверти.	03.11.2020
3	<b>Практико-ориентированное содержание образования: как формировать у школьников навыки практической деятельности</b> - Современные подходы к преподаванию в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. - Итоги II учебной четверти.	12.01.2021
4	<b>Подготовка к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по новым КИМ</b> - Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах. - Подготовка к ГИА. - Итоги III учебной четверти.	02.04.2021
5	<b>О допуске к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов.</b> - Организация летнего труда и отдыха детей. - Итоги IV учебной четверти и учебного года	18.05.2021 25.05.2021
6	<b>Итоги ГИА. О выпуске обучающихся 9-х классов</b>	11.06.2021
7	<b>Итоги ГИА. О выпуске обучающихся 11-х классов</b>	24.06.2021

Все педсоветы были проведены в запланированные сроки. Их подготовка соответствовала теме педсовета, были использованы материалы, полученные в результате посещения уроков, наблюдений, анкетировании участников образовательного процесса.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен. Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- методическая тема лицея и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив лицея. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих с использованием современных методов и технологий (использование интернет-ресурсов при подготовке к учебной и внеурочной деятельности, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, воспитательного, культурно-досугового и учебного характера;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- все еще недостаточно эффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

- не в полной мере работает система взаимопосещений уроков и внеурочных занятий внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:



- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием интеллектуальных, творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам ( в том числе с учетом результатов ВПР) и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов.

### **1.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения) составляет 100%.

На лето 2021 года библиотечный фонд составляет 22149 экз. Из них учебников – 7136 экз., учебных пособий – 455 экз., справочной литературы – 505 экз., художественной литературы – 14053 экз.

#### **Обеспеченность образовательного процесса ТСО**

МБОУ многопрофильный лицей с.Малая Сердоба Малосердобинского района

* компьютеры в учебном процессе	46 шт.
* ноутбуки	5 шт.
* нетбуки	54 шт.
* магнитофоны и музыкальные центры	2.шт.
* мультимедийные проекторы	10 шт.
* фотоаппараты	1 шт.
* сканеры	3 шт.
* принтеры	12 шт.
* интерактивные доски	6 шт.
* цифровая видеочкамера	1 шт.

Филиал МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба в с. Ключи

* компьютеры	5 шт.
* нетбуки	9 шт.
* магнитофоны и музыкальные центры	1 шт.
* проекционная аппаратура	1 шт.
* сканеры	1 шт.
* принтеры	3 шт.
* справочно-информационный стенд	1 шт.

**В июле-августе 2020 г. в лицей поступило оборудование для организации работы «Точки роста»**

## **2. Численный состав обучающихся**

### **2.1.Статистика по численному составу и сведения об обучающихся**

Основные направления деятельности лицея в работе с обучающимися: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

1. Очная форма, начальное, основное, среднее общее образование – 367+28=395 обучающихся (лицей + филиал в с. Ключи )

2. Очно-заочная форма, основное общее образование - 4 обучающихся лицея ( приказ № 59 от 09 декабря 2020г. «О переводе на очно-заочную форму обучения Мигаевой Софьи 2006г.р. в 5б кл., Мигаевой Хадижы 2005г.р. в 6б кл., Мигаева Принца 2007г.р. в 6б л., Мигаевой Софьи 2004г.р. в 7б кл.)

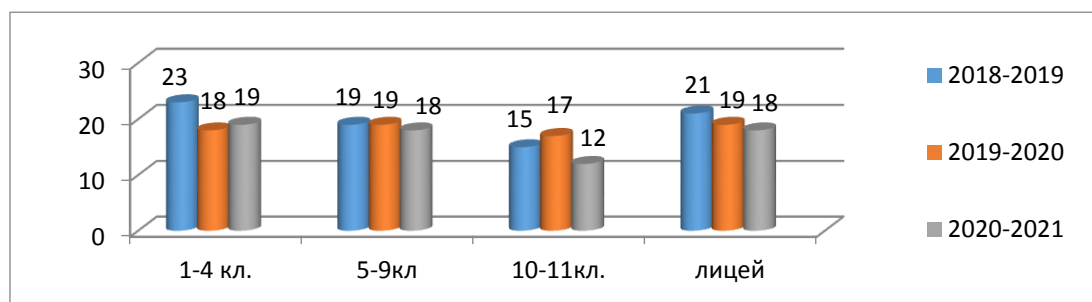
	МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба	В филиале в с. Ключи
Классы / классы –комплекты по ступеням обучения	<b>20кл. / 20кл.-комп.</b> НШ – 8кл. / 8кл.-комп. ОШ - 10 / 10 СШ – 2 / 2	<b>9кл. / 6кл.-комп.</b> НШ – 4 / 2 ОШ - 5 / 4

классы	1	2	3	4	НШ	5	6	7	8	9	ОШ	10	11	СШ	всего
Численность обуч-ся на окончание уч. года в МБОУ МЛ с.Малая Сердоба	36	36	35	47	151	37	43	35	34	35	184	13	23	36	371
В филиале в с. Ключи	3	2	2	5	12	3	5	4	2	2	16	-	-	-	28
Общая численность	39	38	37	52	163	40	48	39	36	37	200	13	23	36	399

Контингент обучающихся по лицее (без учета филиалов) за последние три года можно проследить по таблице:

	2018-2019 уч. год ( 18 классов - комплектов)		2019-2020 уч. год ( 19 классов - комплектов)		2020-2021 уч. год ( 20 классов - комплектов)	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	165	23,5	148	18,5	151	18,8
5 – 9 классы	176	19,5	175	19,4	184	18,4
10–11 классы	30	15	34	17	36	12
<b>В целом по лицее</b>	<b>371</b>	<b>20,6</b>	<b>357</b>	<b>18,8</b>	<b>371</b>	<b>18,5</b>

#### Сравнение средней наполняемости классов за последние три года



Из представленной диаграммы видно, что средняя наполняемость классов в лицее по сравнению с прошлым годом в основном и в среднем звене понизилась за счет сокращения количества обучающихся.

Статистические данные за три года				
№	Статистические данные	Учебный год		
		2018-2019 (с филиалами в с. Ключи и с. Липовка)	2019-2020 (с филиалами в с. Ключи и с. Липовка)	2020-2021 (с филиалами в с. Ключи)
1	Общее количество учащихся на конец уч. года	371+28+15	357+24+9	371+28
2	Количество классов-комплектов	18+6+3	19+6+4	20+6
3	Набор в 1-е классы	1+1+0	2+1+0	2+1
4	Набор в 5-е классы	2+1+1	2+1+1	2+1
5	Набор в 10-е классы	1	1	1
6	Выпуск учащихся из 9-х классов	40+3+2	25+1+1	35+2
7	Выпуск учащихся из 11 классов	30	10	23
8	Количество второгодников	0	0	0
9	Количество учащихся, оставленных на осень	0	0	0
10	Количество учащихся, обучающихся на дому	0+2+0	1+2+0	1+2

11	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в начальной школе	71+3+0	60+3+2	67+1
12	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в 4-х классах	25+1+0	14+1+0	31+1
13	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в основной школе	65+3+4	60+4+5	59+3
14	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в 5-х классах	17+1+2	14+3+1	13+1
15	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в 9-х классах	15+1+1	9+0+0	11+0
14	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в старшей школе	16	21	24
15	Количество учащихся, обучающихся на «5», «4» и «5» в 11-х классах	10	6	14
16	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них (инвалиды)	7(4)+6(5)+0	10(6)+4(2)+0	12 (6)+5(2)

1. Численность обучающихся в сравнении с прошлым годом не уменьшилась, отчислений нет.
2. Всем обучающимся предоставляются одинаковые стартовые возможности при организации обучения, обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.
3. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличилась.

### 3. Выполнение учебного плана, образовательных программ и реализация ФГОС. Внутришкольный контроль

В работе с обучающимися школа руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом лицея, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ и Министерства образования Пензенской области. Учебный план лицея на 2020/21 учебный год был составлен на основании ФГОС второго поколения в 1-11 классах. Учебный план лицея направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление профильной подготовки обучающихся.

Обучение ведётся на русском языке по следующим системам обучения:

-начальная школа-

Классы	Всего		система обучения					
			Освоение ФГОС НОО		УМК «Начальная школа XXI века»		с применением технологий дистанционного обучения	
	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	число уч-ся
1-а	1	20	1	20	1	20	1	20
1-б	1	16	1	16	1	16	1	16
2-а	1	16	1	16	1	16	1	16
2-б	1	20	1	20	1	20	1	20
3-а	1	17	1	17	1	17	1	17
3-б	1	15	1	15	1	15	1	15
4-а	1	24	1	24	1	24	1	24
4-б	1	23	1	23	1	23	1	23
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>151</b>	<b>8</b>	<b>151</b>	<b>8</b>	<b>151</b>	<b>8</b>	<b>151</b>

-основная школа-

Классы	ВСЕГО		Система обучения			
			Освоение ФГОС ООО		с применением технологий дистанционного обучения	
	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	
5-е	2	37	2	37	2	37
6-е	2	43	2	43	2	43
7-е	2	35	2	35	2	35
8-е	2	34	2	34	2	34
9-е	2	35	2	35	2	35
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>184</b>	<b>10</b>	<b>184</b>	<b>10</b>	<b>184</b>

-старшая школа-

Классы	Всего		Система обученич					
			Освоение ФГОС СОО		Универсальный профиль		с применением технологий дистанционного обучения	
	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	число уч-ся	кл.-комп.	число уч-ся
10-й	1	13	1	13	1	13	1	13
11-й	1	23	1	23	1	23	1	23
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

В 2020-2021 учебном году в лицее обучение было организовано по образовательным программам ФГОС начального общего образования (1-4 классы в штатном режиме, в пилотном режиме – с 2010-2011у.г.), ФГОС основного общего образования (5-9 классы в штатном режиме, с 2012-2013у.г. начали обучаться по ФГОС ООО в штатном режиме), ФГОС среднего общего образования - 10-11 классы в штатном режиме, в 10 классах в пилотном режиме ФГОС СОО реализуется с 2017-2018у.г.). МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба с филиалами в с. Ключи работает в режиме шестидневной рабочей недели. Образовательные программы соответствовали статусу лицея и носили типовой образовательный уровень. Программно – методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Начальная школа XXI века». УМК полностью отвечают современным подходам в образовании. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, разработанные педагогами лицея, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту НОО, ООО, СОО. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка на курсах повышения квалификации .

В лицее используются федеральные программы общеобразовательного уровня и адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ. Для ведения предметов по ФГОС всех уровней учителями-предметниками составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование в соответствии с федеральными стандартами и программами. Учебниками в соответствии с государственными стандартами, лицей обеспечен в полном объеме. В старшей школе реализуется профильное обучение (универсальный профиль). Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, в том числе дистанционное обучение, педагоги лицея стремятся создать необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями и возможностями.

### Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования

	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	<b>165</b>	<b>148</b>	<b>151</b>
1-е классы (1а / 1б)	30	16 / 20	20 / 16
2-е классы	25 / 27	17 / 13	16 / 20
3-е классы	15 / 21	22 / 24	17 / 15
4-е классы	23 / 24	17 / 19	24 / 23
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	<b>135</b>	<b>148</b>	<b>151</b>
1-е классы (1а / 1б)	безотметочно	безотметочно	безотметочно
2-е классы	25 / 27	17 / 13	16 / 20
3-е классы	15 / 21	22 / 24	17 / 15
4-е классы	23 / 24	17 / 19	24 / 23

Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	71	60	67
1-е классы (1а / 1б)	безотметочно	безотметочно	безотметочно
2-е классы	18 / 14	10 / 4	8 / 11
3-е классы	7 / 7	18 / 14	12 / 5
4-е классы	16 / 9	8 / 6	17 / 14
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «отлично», всего	13	9	16
1-е классы (1а / 1б)	безотметочно	безотметочно	безотметочно
2-е классы	5 / 2	1 / 0	2 / 1
3-е классы	2 / 3	3 / 4	4 / 1
4-е классы	0 / 1	0 / 1	5 / 3
Обученность, %	100%	100%	100%
в т.ч.			
1-е классы (1а / 1б)	100%	100%	100%
2-е классы	100%	100%	100%
3-е классы	100%	100%	100%
4-е классы	100%	100%	100%
Качество образования, %	53%	54%	58%
в т.ч.			
1-е классы (1а / 1б)	-	-	-
2-е классы	72 / 52	63 / 30	53 / 58
3-е классы	47 / 33	82 / 58	75 / 33
4-е классы	69 / 37	62 / 32	70 / 61

### Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования

	2017/2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	160	176	184
5-е классы (5а / 5б)	24 / 15	18 / 22	17 / 20
6-е классы	16 / 20	22 / 12	20 / 23
7-е классы	25	17 / 19	15 / 20
8-е классы	20 / 20	26	22 / 12
9-е классы	20	20 / 20	15 / 20
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	160	176	184
5-е классы (5а / 5б)	24 / 15	18 / 22	17 / 20
6-е классы	16 / 20	22 / 12	20 / 23
7-е классы	25	17 / 19	15 / 20
8-е классы	20 / 20	26	22 / 12
9-е классы	20	20 / 20	15 / 20
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	41	65	59
5-е классы (5а / 5б)	6 / 6	10 / 7	7 / 6
6-е классы	4 / 6	8 / 5	8 / 2
7-е классы	7	3 / 8	8 / 6
8-е классы	5 / 5	8	7 / 4
9-е классы	2	7 / 8	5 / 6
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «отлично», всего	18	11	6
5-е классы (5а / 5б)	2 / 0	3 / 1	0 / 1
6-е классы	0 / 0	2 / 0	0 / 0
7-е классы	2	0 / 0	3 / 1
8-е классы	1 / 2	2	1 / 0
9-е классы	2	1 / 2	0 / 0
Обученность, %	100%	100%	100%
в т.ч.			
5-е классы (5а / 5б)	100%	100%	100%
6-е классы	100%	100%	100%
7-е классы	100%	100%	100%
8-е классы	100%	100%	100%
9-е классы	100%	100%	100%
Качество образования, %	31%	37%	32%
в т.ч.			
5-е классы (5а / 5б)	35 / 40	56 / 32	41 / 30
6-е классы	31 / 40	32 / 42	40 / 9
7-е классы	36	17 / 44	53 / 30
8-е классы	30 / 40	35	32 / 33
9-е классы	20	35 / 40	33 / 32

## Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования

	2017/2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	<b>53</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
10 класс	23	12	13
11 класс	18 / 12	18	23
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>36</b>
10 класс	23	12	13
11 класс	18 / 11	17	23
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
10 класс	9	6	10
11 класс	11 / 5	10	14
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «отлично» всего	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
10 класс	0	2	1
11 класс	0 / 0	2	3
Обученность, %	<b>98%</b>	<b>97%</b>	<b>100%</b>
10 класс	100	100	100
11 класс	100 / 92	94	100
Качество образования, %	<b>47%</b>	<b>55%</b>	<b>67%</b>
в т.ч.			
10 класс	39	50	76
11 класс	61 / 45	59	61

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Рабочие программы подвергались корректировке, но были полностью реализованы благодаря тому, что лицей в достаточной степени обеспечен педагогическими кадрами и в период карантинных мер (продление каникул осенью и зимой, нерабочие дни в мае по указам Президента и распоряжениям Правительства) были использованы резервные часы и часы, отведенные на повторение для изучения новых тем, а также использовалось уплотнение учебного материала.

Все дети школьного возраста обучаются в школе, отсева обучающихся из школы в течение многих лет нет. Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся. Дети с ОВЗ бесплатно питаются в школьной столовой, организован подвоз детей на школьном автобусе из села Топлое. С обучающимися, пропустившими уроки по болезни, организуются индивидуальные занятия на уроке.

В рамках выполнения **плана внутришкольного контроля (ВШК)**, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания предметов, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний на начало, середину и окончание учебного года, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, проверка ведения документации (журналов, дневников, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

**Цель ВШК:** сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в лицее. **В течение года решались задачи ВШК:**

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживание динамики развития обучающихся, создание обстановки эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся.

3. Повышение ответственности учителей, формирование потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов на всех ступенях обучения, освоение технологий дистанционного обучения.

4. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

**Принципы построения контроля:** научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 82% ( 27 из 33) учителей-предметников. 36% (12) учителей записывают темы уроков с

опозданием; 9,7% (3 педагога) оформляют журналы небрежно, с исправлениями дат, отметок, нарушая инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей и дневников показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, в том числе для контрольных и практических работ. Домашние работы выполняются, но не в полном объеме и не всеми обучающимися, о чем есть сообщения классных руководителей в дневниках обучающихся. Объем домашних заданий соответствует нормам. В дневниках своевременно выставляются четвертные отметки, дневники также используются для информирования родителей о школьных делах и успехах обучающихся лица.

Единый орфографический режим при заполнении классных журналов в основном соблюдается. Количество диктантов, контрольных, практических, лабораторных работ, записанных в журналах, соответствуют календарно-тематическому планированию.

В начале учебного года был проведен *смотр учебных кабинетов*. Все кабинеты соответствуют нормам, имеют необходимое для проведения современного урока методическое и техническое оборудование.

Результатами успеваемости обучающихся по изобразительному искусству, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в школьных концертах, школьных и районных выставках работ учащихся, конкурсах и прочих мероприятиях.

#### 4. Посещаемость учебных занятий

В течение учебного года социальный педагог, классные руководители и администрация лица следили за посещаемостью учащимися уроков и дополнительных занятий в соответствии с учебным планом. В основном уроки пропускались по болезни или по уважительным причинам. Классные руководители своевременно выявляют причины неуважительных пропусков уроков, в случае отсутствия ребёнка без уважительной причины незамедлительно ставят в известность родителей обучающегося, социального педагога, администрацию лица. Все случаи рассматриваются на внутришкольной профилактической комиссии.

### 5. Достижение планируемых результатов освоения ООП.

#### Результаты учебной деятельности лица.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей предоставляет очную, очно-заочную формы обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательным и адаптированным программам. Работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- мониторинг воспитательного процесса;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- уровень инновационного потенциала педагогического коллектива;
- профессиональная подготовка учителя;
- уровень сформированности УУД учащихся 1, 2, 3,4-х классов (ФГОС НОО);
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс, 10 класс), в том числе в условиях реализации новых образовательных стандартов в 5-11 классах.

#### 5.1. Результаты контрольных диагностических работ в 2-11-х классах

Для организации педагогической деятельности по улучшению качества обучения и выявления уровня освоения предметных результатов ООП в лицее согласно плану ВШК и в рамках ВСОКО ведется мониторинг качества обучения, выявление проблем в достижении предметных результатов по предметам и классам.

Сроки проведения - вторая половина сентября, декабря и мая.

Участниками мониторинга являются обучающиеся 2-11 классов, учителя-предметники, администрация лица.

класс	Входной контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль	
	РЯ % кач. и ср. отметка	Матем. % кач. и ср. отметка	РЯ % кач. и ср. отметка	Матем. % кач. и ср. отметка	РЯ % кач. и ср. отметка	Матем. % кач. и ср. отметка
2а	46 / 3,6	72 / 4,0	53 / 3,8	53 / 3,6	55 / 3,6	38 / 3,5
2б	57 / 3,7	63 / 3,7	65 / 3,5	75 / 3,8	57 / 3,5	54 / 3,6
3а	54 / 3,5	39 / 3,5	75 / 3,8	94 / 4,1	81 / 4,0	69 / 4,0
3б	20 / 3,0	40 / 3,1	80 / 4,3	50 / 3,6	53 / 3,6	40 / 3,5
4а	45 / 3,4	45 / 3,4	56 / 3,7	68 / 3,7	75 / 4,0	60 / 3,7
4б	65 / 4,1	65 / 3,6	65 / 3,5	60 / 3,9	61 / 3,7	69 / 3,8
<b>1 - 4</b>	<b>48 / 3,5</b>	<b>54 / 3,5</b>	<b>66 / 3,8</b>	<b>67 / 3,8</b>	<b>64 / 3,7</b>	<b>55 / 3,7</b>
5а	75 / 3,8	50 / 3,5	67 / 3,8	40 / 3,6	69 / 3,6	47 / 3,6
5б	41 / 3,4	32 / 3,4	41 / 3,4	32 / 3,3	50 / 3,6	32 / 3,3
6а	70 / 3,6	42 / 3,5	65 / 3,6	44 / 3,4	65 / 3,6	50 / 3,5
6б	36 / 3,4	19 / 3,2	19 / 3,2	17 / 3,2	20 / 3,3	20 / 3,2



7а	67 / 3,8	67 / 3,8	71 / 3,8	36 / 3,5	71 / 3,9	71 / 3,9
7б	37 / 3,4	45 / 3,5	29 / 3,4	30 / 3,4	43 / 3,4	32 / 3,4
8а	60 / 3,8	33 / 3,4	36 / 3,4	33 / 3,4	36 / 3,2	24 / 3,1
8б	55 / 3,4	42 / 3,4	55 / 3,4	50 / 3,7	50 / 3,4	42 / 3,5
9а	18 / 3,0	6 / 3,0	27 / 3,4	13 / 3,2	53 / 3,6	54 / 3,5
9б	41 / 3,4	31 / 3,4	41 / 3,4	40 / 3,5	36 / 3,2	26 / 3,3
<b>5 - 9</b>	<b>50 / 3,5</b>	<b>37 / 3,4</b>	<b>41 / 3,5</b>	<b>34 / 3,4</b>	<b>49 / 3,5</b>	<b>44 / 3,7</b>
10 кл.	69 / 3,8	17 / 3,0	69 / 3,6	50 / 3,7	80 / 4,0	45 / 3,5
11 кл.	50 / 3,5	52 / 3,5	65 / 3,7	59 / 3,7	78 / 3,9	65 / 3,9
<b>10-11</b>	<b>60 / 3,7</b>	<b>34 / 3,3</b>	<b>67 / 3,7</b>	<b>55 / 3,7</b>	<b>79 / 4,0</b>	<b>55 / 3,7</b>

Руководителям ШМО необходимо провести следующие мероприятия по результатам диагностических работ:

- Обсуждение результатов диагностики с учителями-предметниками и учителями начальной школы.
- Обсуждение результатов диагностики с родителями обучающихся.
- Совещания с учителями, работающими в соответствующих классах, по обсуждению результатов.
- Коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:
- сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных обучающихся.

Со стороны педагогов необходимо:

- усилить единство требований к качеству выполнения классных и домашних работ обучающимися,
- продолжать активно применять новые педагогические технологии, в том числе дистанционные,
- проводить на уроках индивидуальную и дифференцированную работу,
- особое внимание обращать на слабоуспевающих обучающихся.

## **5.2. Итоги успеваемости по уровням обучения за 2020 -2021 учебный год**

### **Уровень начального общего образования**

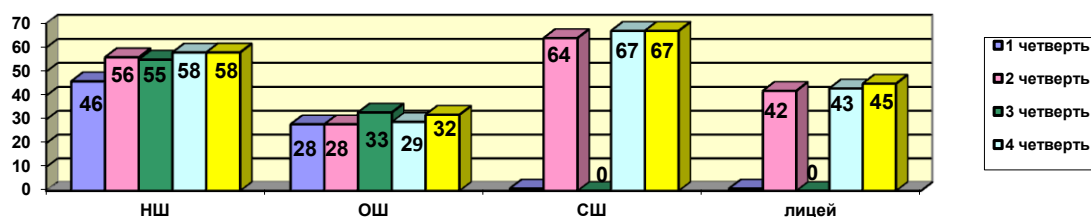
Уровень начального общего образования

Всего учащихся	Учащихся классов	Аттестовано	Класс/ Численность на окончание четверти	«5»	С одной «4» / «4 - 5»	Одн а- две «3»	Не успе вают	% качества по четвертям					
								I	II	III	IV	год	
1 кл. – 36 обуч.	1а – 20 1б - 16			-	-	-	-	-					
2-4 кл. - 115 обуч.	2-е кл. - 36	100%	2а - 16	2	0 / 6	2	0	50	53	50	53	53	
		100%	2б – 20 (19+1)	1	0 / 10	0	0	53	53	58	58	58	
	3-е кл. - 32	100%	3а - 17	4	0 / 8	0	0	69	75	69	75	75	
		100%	3б - 15	1	0 / 4	2	0	21	37	46	40	33	
	4 кл. - 47	100%	4а – 24	5	0 / 12	2	0	42	67	54	70	70	
		100%	4б - 23	3	0 / 11	1	0	56	56	56	56	61	
<b>1-4кл. - 151об.</b>	115 об.	100%	115 обуч.	<b>16</b>	<b>0 / 51</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>46%</b>	<b>56%</b>	<b>55%</b>	<b>58%</b>	<b>58%</b>	
<b>Основная школа</b>								<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>год</b>	
5-9-е кл. - 184 обуч.	5-е кл. - 37	100%	5а - 17	0	1 / 6	3	0	41	41	41	29	41	
		100%	5б - 20	1	0 / 5	0	0	26	26	35	30	30	
	6-е кл. - 43	100%	6а - 20	0	0 / 8	0	0	43	40	45	40	40	
		100%	6б - 23	0	0 / 2	0	0	13	9	19	9	9	
	7-е кл. - 35	100%	7а - 15	3	0 / 5	2	0	44	40	53	53	53	
		100%	7б - 20	1	0 / 5	0	0	24	25	25	25	30	
	8-е кл. - 34	100%	8а - 22	1	0 / 6	1	0	27	27	32	27	32	
		100%	8б - 12	0	0 / 4	1	0	30	30	30	33	33	
	9-е кл. - 35	100%	9а - 15	0	0 / 5	2	0	19	19	27	27	33	
			9б - 20	0	0 / 6	0	0	16	33	32	32	32	
	184 об.	100%	184 обуч.	<b>6</b>	<b>1 / 52</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>28 %</b>	<b>28 %</b>	<b>33 %</b>	<b>29%</b>	<b>32%</b>	
<b>1-9 кл. 335об.</b>		<b>100%</b>	<b>299 обуч. (без 1-х кл.)</b>	<b>22</b>	<b>1 / 103</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>35 %</b>	<b>39 %</b>	<b>41 %</b>	<b>41%</b>	<b>42%</b>	

**В 1 четверти из 302 обучающихся 2-9 классов 107 обучаются на «4 и 5» = 35 %**  
**Во 2 четверти из 300 обучающихся 2-9 классов 118 обучаются на «4 и 5» = 39 %**  
**В 3 четверти из 299 обучающихся 2-9 классов 124 обучаются на «4 и 5» = 41 %**  
**В 4 четверти из 299 обучающихся 2-9 классов 121 обучаются на «4 и 5» = 40 %**



Средняя школа								1 полугод	2 полугод	год
Всего учащихся	Учащихся классов	Аттестовано	Класс/ Численность на окончание четверти	«5»	С одной «4» / «4 - 5»	Одна-две «3»	Не успевают			
10-11 кл.- 36 об.	10-й кл. – 13	100%	10 - 13	1	0 / 9	1	0	76 %	76%	76
	11-й кл.- 23	100%	11 - 23	3	0 / 11	2	0	56 %	61	61
	36 обуч.			4	0 / 20	3	0	64 %	67%	67%
<b>Итого по лицее: 373 об.</b>	2-11кл.- 336 обуч.			26	1 / 123	19	0	42 %	43%	45%



### 5.3. Сравнительный анализ качества усвоения учебных предметов за три года

№	предмет	Средний показатель качества в %			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика по прошлому году
1	Русский язык	57	61	62	+1
2	Литература	76	76	77	+1
3	Иностранный язык	62	62	68	+6
4	математика	57	62	59	-3
5	Информатика	68	66	70	-4
6	История	62	80	77	-3
7	обществознание	69	71	88	+17
8	География	71	69	69	0
9	Биология	56	59	65	+6
10	Физика	52	57	61	+4
11	Химия	58	61	64	+3

Из данной таблицы видно повышение показателей качества усвоения большинства учебных предметов в разной степени (в 7 предметах из 11): понижение усвоения учебного предмета произошло по математике, информатике, истории, география – без изменений.

### 5.4. Качество усвоения учебных предметов по уровням обучения и классам

Предметы / классы	% качества обучения / средний балл по предмету											Средний % по классу
	РЯ	ЛИТ	ИЯ	МАТ	ИНФ	ИСТ	ОБЩ	ГЕО	БИО / (ОЗМ)	ХИМ	ФИЗ	
2а	63	75	71	50	75	-	-	-	69	-	-	67%
2б	58	79	64	68	74	-	-	-	95	-	-	73%
3а	75	93	87	81	93	-	-	-	87	-	-	86%
3б	60	80	47	40	73	-	-	-	80	-	-	63%
4а	79	87	71	79	83	-	-	-	79	-	-	80%
4б	60	78	69	69	83	-	-	-	74	-	-	72%
<b>НШ</b>	<b>66%</b>	<b>82%</b>	<b>68%</b>	<b>65%</b>	<b>80%</b>	-	-	-	<b>81%</b>	-	-	<b>74%</b>
5а	65	71	64	47	53	88	94	65	47	-	-	66%

5б	40	55	40	35	40	70	85	42	35	-	-	49%
6а	65	85	75	45	55	65	95	60	40	-	-	65%
6б	24	57	33	19	33	42	100	34	14	-	-	39%
7а	67	73	66	73	67	80	87	67	60	-	53	69%
7б	45	65	60	33	40	79	79	60	35	-	30	53%
8а	36	55	40	32	55	64	64	45	50	45	41	48%
8б	50	58	33	42	33	67	100	50	50	42	50	52%
9а	47	60	44	47	67	50	87	60	47	40	40	53%
9б	60	60	53	37	53	65	75	45	40	40	40	52%
<b>ОШ</b>	<b>39%</b>	<b>64%</b>	<b>51%</b>	<b>41%</b>	<b>50%</b>	<b>67%</b>	<b>87%</b>	<b>53%</b>	<b>42%</b>	<b>42%</b>	<b>42%</b>	<b>56%</b>
10	85	85	85	77	85	84	84	91	85	85	85	85%
11	74	87	85	65	74	91	95	78	91	88	74	82%
<b>СШ</b>	<b>80%</b>	<b>86%</b>	<b>85%</b>	<b>71%</b>	<b>80%</b>	<b>87%</b>	<b>89%</b>	<b>85%</b>	<b>88%</b>	<b>86%</b>	<b>80%</b>	<b>83%</b>
<b>Средний % по предмету</b>	<b>62%</b>	<b>77%</b>	<b>68%</b>	<b>59%</b>	<b>70%</b>	<b>77%</b>	<b>88%</b>	<b>69%</b>	<b>65%</b>	<b>64%</b>	<b>61%</b>	<b>71%</b>

### 5.5. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года (лицей)

КЛАССЫ	УЧЕБНЫЙ ГОД					
	2018-2019 - (371 уч.)		2019-2020 - (357 уч.)		2020-2021 - (371 уч.)	
	Успеваемость обучения, %	Качество обучения, %	Успеваемость обучения, %	Качество обучения, %	Успеваемость обучения, %	Качество обучения, %
2-4	100	53	100	54	100	58
5-9	100	37	100	34	100	32
10-11	100	55	100	64	100	67
2-11	100	44	100	44	100	45

#### Результаты качественной успеваемости в сравнении по лицу (% вычисляется без учета 1-х кл.)

В сравнении количество	2018-2019 - (371 уч.)	2019-2020 - (357 уч.)	2020-2021 - (371 уч.)
в 2-11 кл.: «отличников»	27 (7,3 %)	20 (5,7 %)	26 (7,8 %)
«хорошистов»	125 (33,7 %)	121 (34 %)	124 (36,5 %)
«имеющих одну-две отметки «3»	24 (6,5 %)	16 (4,4 %)	19 (5,6 %)
«неуспевающие»	1 (0,3 %)	1 (0,3 %)	0

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в третьей и четвертой четверти на уровне начального и среднего общего образования. На уровне основного общего образования наблюдается нестабильность и в целом невысокий результат учебных итогов. В сравнении с прошлым годом произошло снижение качества (было 34%, стало 32%). Таким образом, в целом по лицу по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний незначительно повысилось на 1 процент (было 44%, стало 45%).

В лицее система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках внутреннего и внешнего (ВПР) мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

- во 2-11-х классах;
- в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Система оценивания метапредметных результатов в лицее не выстроена в окончательном виде. В рамках плана работы ВСОКО в 2021/22 учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания метапредметных результатов. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год.

Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, Положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в лицее.

Пути решений:

#### **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году. В КТП четко прописать сроки проведения всех КР, особенно входных, полугодовых, итоговых контрольных работ.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

#### **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

#### **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2021.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2021/22 учебном году.

#### **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.

## **6. Государственная итоговая аттестация обучающихся**

В 2021 году при организации работы по подготовке и проведению ГИА на уровне основного общего и среднего общего образования лицей руководствовался следующими документами:

- приказ Министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 « Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов»
- постановление Правительства РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»
- инструктивное письмо Министерства Просвещения РФ Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-725 от 27.05.2021 «О выдаче медали «За особые успехи в учении в 2021 году»

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках, индивидуальных и консультативных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний обучающихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним, которые в истекшем году имели особенности (Министерство Просвещения выпустило приказ от 05. 10. 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»)

В течение учебного года учителями предметниками проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ:

- проведение консультативных занятий (Приложение 1 к Плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба на 2020/2021 учебный год (план утвержден директором Пчелинцевой О.Н. приказом № 40 от 31.08.2020г.) с использованием заданий КИМов с сайта ФИПИ, других интернет-ресурсов согласно разработанного и утвержденного графика консультаций для обучающихся 9,11 классов;

- на основании инструктивных материалов по проведению ОГЭ и ЕГЭ обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в течение года были организованы тренировочные работы (ТР) по русскому языку и математике с использованием материалов сайта ФИПИ и других ресурсов. Результаты этих работ в течение учебного года доводились до сведения родителей, обучающихся с анализом ошибок и недочетов. Были даны рекомендации обучающимся и родителям по повышению качества подготовки к экзаменам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации 11 класса и способствовало её организованному проведению. В 9-х классах ГИА в форме ОГЭ проводилось по двум предметам русский язык и математика.

В 2021 году получили аттестат об основном общем образовании 34 ученика (очная форма обучения, общеобразовательная программа). Один ученик, обучавшийся по адаптированной программе для УО, получил свидетельство об обучении. Результаты ОГЭ представлены в таблице:

#### 9а класс

Дата ОГЭ	предмет	Отметки				Средний балл	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
24 мая	Русский язык	4	10	1	0	4,2	93
Годовой результат		1	6	8	0	3,5	47
27 мая	математика	0	2	13	0	3,1	13
Годовой результат		0	7	8	0	3,4	47

РЯ - % совпадений результатов года и экзамена – 40%, несовпадений – 60%

МАТ - % совпадений результатов года и экзамена – 67%, несовпадений – 33%

#### 9б класс

Дата ОГЭ	предмет	Отметки				Средний балл	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
24 мая	Русский язык	4	11	4	0	4,0	79
Годовой результат		1	8	10	0	3,5	47
27 мая	математика	2	3	12	1	3,3	28
Годовой результат		2	4	12	0	3,4	33

РЯ - % совпадений результатов года и экзамена – 67%, несовпадений – 33%

МАТ - % совпадений результатов года и экзамена – 89%, несовпадений – 11%

#### 9а и 9б классы

Дата ОГЭ	предмет	Отметки				Средний балл	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
24 мая	Русский язык	8	21	5	0	4,0	85
Годовой результат		2	14	18	0	3,5	47
27 мая	математика	2	5	26	1	3,2	29
Годовой результат		2	11	21	0	3,4	38

РЯ - % совпадений результатов года и экзамена – 55%, несовпадений – 44%

МАТ - % совпадений результатов года и экзамена – 79%, несовпадений – 21%

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 на территории Пензенской области были проведены контрольные работы (далее – КР) для обучающихся 9 классов по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык, информатика. Прохождение контрольной работы предусматривалось по выбору ученика по одному предмету, резервные сроки не назначались. Длительность КР соответствовала длительности предметов на ОГЭ в предыдущие годы, проверка КР осуществлялась учителями лицея по соответствующим учебным предметам.

Количество выпускников 9-х классов, писавших КР: 36 обучающихся (Лившин Н. не участвовал, т.к. обучается по АОП для УО)

9а – 15 обучающихся

9б – 19 обучающихся

Фиалил в с. Ключи – 2 обучающихся

№	Предмет	Количество выпускников 9-х кл., выбравших предмет для написания к/работы	Продолжительность КР	Дата написания КР	Min / max балл	Средний балл	Средняя отметка
1	обществознание	16 обуч / ся	3 часа	20 мая	14 / 37	24,2	3,6
2	информатика	5	2 часа 30 минут	18 мая	5 / 19	10,2	3,4
3	география	6	2 часа 30 минут	21 мая	12 / 31	18,6	3,6
4	биология	3	3 часа	18 мая	13 / 45	30,6	4,0
5	химия	2	3 часа	20 мая	10 / 38	22,0	3,5
	история	2	3 часа	19 мая	11 / 37	22,5	4,0

### Результаты ЕГЭ по итогам 2020-2021 учебного года

Всего обучающихся 11 – го класса - 23уч., 22 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, один выпускник – в форме ГВЭ

Вид экзамена	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Не справились с ЕГЭ в основной период	Пересдал ЕГЭ в резерв	Миним. порог		Ср. балл по ОУ			Максимальный балл по ОУ		
					2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Математ. Баз.	Не сдавали, был отменен						15	-	-	17	-	-
Математ. проф.	11	48%	0	-	27	27	57	43,7	65,5	86	50	76
Русский язык	22	100%	0	-	24	24	67	63,7	66,3	87	89	90
обществознан	16	70%	2	-	42	45	56	50,6	54,2	71	79	78
История	6	26%	1	-	32	35	61	-	53,8	67	-	68
Физика	8	35%	0	-	36	39	60	45,6	53	80	49	80
Биология	3	14%	1	-	36	39	41	68	46,3	46	77	60
информатика	4	17%	0	-	40	44	65	27	59	84	27	73
Химия	0	0	0	-	36	-	48	70,5	-	61	82	-
литература	0	0	0	-	32	-	-	-	-	-	-	-
Ин. язык	0	0	0	-	22	-	-	84	-	-	84	-

Анализ результатов сдачи ЕГЭ выпускниками показывает, что из 23 допущенных к сдаче ГИА по РЯ с работой справились 23 выпускника, т.е. 100%. В 2021 году получили аттестат о среднем общем образовании 23 выпускника (очная форма обучения, 100%). 2 ученицы награждены медалью «За особые успехи в учении», по русскому языку они получили более 70 баллов.

### Сравнительный анализ показывает следующие средние баллы по ЕГЭ за последние годы:

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	60,3	69	64,9	61,6	67	63,7	66,3
математика	13,6 баз. / 44,2 проф.	14 баз. / 52 проф.	14,6 баз. / 51 проф.	13,2 баз. / 45 проф.	15 баз. / 57 проф.	Баз. не сдавали / 43,7 проф.	Баз. не сдавали / 65,5 проф.
Обществознание	56	59	54	52	56	50,6	54,2
Физика	45	48	51	40	60	45,6	53
История	58	54	48	48	61	-	53,8
Биология	48,5	64	71	50,3	41	68	45,3
информатик	53	46	59	39	65	27	59
Химия	-	62	71	58,3	48	70,5	-
иностр. язык (англ.)	63	76	86	-	-	84	-
литература	56	-	-	80	-	-	-

### Сравнение средних тестовых баллов в 2020г.

№	Название предмета	Областной средний тестовый балл в 2020г.	Средний тестовый балл по МБОУ мл с. Малая Сердоба в 2020 г.	Областной средний тестовый балл в 2021г.	Средний тестовый балл по МБОУ мл с. Малая Сердоба в 2021 г.
1	Русский язык	69,1	63,7	70,6	66,3
2	Математика базовая	-	-	-	-
3	Математика профильная	57,1	43,7	58,6	65,5

4	Обществознание	57,2	50,6	60,1	54,2
5	Физика	53,9	45,6	54,1	53
6	История	59,8	-	60,4	53,8
7	Биология	55,2	68	53,7	46,3
8	информатика	61,9	27 (1 ученик)	61,8	59
9	Химия	60	70,5	57,2	-
10	иностр.язык(англ.)	-	84 (1 ученик)	-	-
11	литература	64,3	-	-	-

**Количество обучающихся, набравших в сумме 200 и более баллов за три предмета в форме ЕГЭ**  
(сдавали ЕГЭ 23 обучающихся, из них 5 обучающихся набрали 200 и более баллов – 22 %)

№	ФИО участника ЕГЭ	1-й предмет и набранный балл	2-й предмет и набранный балл	3-й предмет и набранный балл	Сумма баллов за три предмета
1	Рыбакова Виктория Алексеевна (медаль)	РЯ - 90	МАТ проф. - 68	ОБЩ - 76	234
2	Белоглазов Кирилл Александрович	РЯ - 88	МАТ проф. - 70	ИНФ - 63	221
3	Каймакова Ольга Петровна	РЯ - 76	ОБЩ - 78	БИО - 60	214
4	Кулакова Юлия Вячеславовна	РЯ - 80	МАТ проф. - 70	ИНФ - 63	213
5	Борисова Валерия Вячеславовна (медаль)	РЯ - 82	ОБЩ - 56	ИСТ - 63	201

Прошлогодний наивысший результат – 252 балла (медалистка Кудряшова Алина)

**Вывод:** В сравнении с предыдущим годом наблюдается увеличение результатов по большинству предметам, что свидетельствует о достаточно хорошей подготовке выпускников к ГИА. На ШМО необходимо детально изучить причины снижения среднего балла по биологии. Необходимо усилить работу по следующим направлениям:

**1. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Педагогическому коллективу продолжать вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9, 11 классов.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9-х, 11-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию, дифференциацию обучения, что должно быть отражено в классных журналах, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

**2. Корректировка в работе администрации лицея в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1. Рассмотреть на августовском педагогическом совете систему работы по преподаванию предметов в соответствии с современными требованиями новых ФГОС, работу с обучающимися по подготовке к ГИА, проанализировать эту деятельность в марте 2022 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору.

3. Администрации школы усилить контроль проведения консультативных занятий во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям 9, 11 классов совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах тренировочных работ и уровне подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ на классном собрании в течение всего учебного года.

Учителям-предметникам формировать комплект тренировочных материалов с анализом их выполнения, своевременно сдавать отчеты о проделанной работе зам. директора по УВР.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников лицея через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; работать над созданием программы подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена с учетом новых ФГОС.

7. Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

8. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 9, 11 классах, в которой необходимо выделить следующие направления:

**-организационное направление деятельности:** координация действий администрации и педагогов лицея, направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- обучающиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА в течение всего учебного периода.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители - обучающиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки обучающихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, буклеты и д.р.). Обеспечение возможности обучающимся пользоваться учебным оборудованием всех кабинетов.

-методическое направление: упорядоченно-осмысленная и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ОГЭ. Администрация- педагогический коллектив - обучающиеся. Разработка и изучение нормативно - правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА в системе.

#### Качественная успеваемость выпускников, окончивших ОО

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во медалистов / в %	Золото/серебро	Аттестат «5» - %	Аттестат «4 и 5» - %	Качество обучения / %
2011-2012	43	6 / 14%	1 / 5	4 / 9,3	16 / 37,2	46,51 %
2012-2013	40	1 / 2,5%	- / 1	-	22 / 55 %	55 %
2013-2014	45	6 / 13,3%	4 / 2	6 / 13,3	13 / 29 %	42 %
2014-2015	30	0	0 / 0	4 / 13,3	9 / 30 %	43,3 %
2015-2016	35	0	0 / 0	4 / 11,4	19 / 54,2	65,7 %
2016-2017	30	3 / 10%	-	3 / 10%	12 / 40 %	50 %
2017-2018	30	0	-	-	16 / 53 %	53 %
2018-2019	17	0	-	2 / 12%	8 / 48%	59%
2019-2020	10	2 / 20%	-	2 / 20%	4 / 40%	60%
2020-2021	23	2 / 8,6%	-	2 / 8,6%	12 / 52%	61%

#### Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования:

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Число учащихся на окончание учебного года	18	10	23
Число учащихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	17	10	23
Число учащихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	17	10	23
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	100%	100%	100%
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	100%	100%	100%
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	0	0	0
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	0	0	0

## 7. Профильное обучение

В 2020-2021 учебном году в лицее на уровне среднего общего образования было сформировано универсальное направление с возможностью углубленного изучения математики, физики, химии, биологии.

Все педагоги, задействованные в реализации профильного обучения в лицее, используют активные педагогические технологии: личностно – ориентированного образования, проектная, информационно – коммуникативная технологии. Основная установка – на познание предметного курса, на общение, взаимопонимание с учениками, на их творческое развитие.

При организации работы по усвоению базовых и профильных предметных курсов, занятий внеурочной деятельности педагоги применяют проектную методику, которая повышает интерес учащихся к изучению курса путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы, что в полной мере способствует формированию ключевых компетенций обучающихся. Всеми

обучающимися 10 и 11 классов выполняются индивидуальные проекты в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект». Результативность обучения по профильным предметам представлена ниже:

КЛАСС	ПРОФИЛЬ	ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (ГОД), %	УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК
10	Универсальный профиль	Математика	77%	Пчелинцева О.Н.
		физика	85%	Харламов С.А.
		химия	85%	Малкина Г.В.
		биология	85%	Малкина Г.В.
11	Универсальный профиль	Физика	74%	Харламов С.А.
		математика	65%	Пудовкина В.А.
		химия	88%	Пчелинцева Г.Е.
		биология	91%	Малкина Г.В.

Организация профильного обучения носит системный характер и проходит на удовлетворительном уровне. В эту работу включены все учащиеся 10-11-х классов. При организации обучения профильным предметам используются программы для профильного обучения по соответствующим предметам.

#### Основные направления развития профильного обучения в школе

- Организация работы с учащимися по повышению качества обучения математики, информатики и ИКТ, физики, химии, биологии.
- Ориентация внеурочной деятельности на развитие образовательных потребностей учащихся, формирование положительной мотивации к обучению.
  - Развитие у учащихся способности к самоанализу и самооценке через систему педагогических и психологических отношений.
  - Выдерживание уровня квалификации педагогов, задействованных в профильном обучении до уровня требований к кадровому обеспечению ПО (100% педагогов с первой и высшей квалификационными категориями).
  - Расширение внешних связей с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

### 8. Научно-исследовательская деятельность учащихся, участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях является показателем эффективности педагогической деятельности.

В октябре состоялся школьный тур предметной олимпиады, с 9 ноября по 16 декабря 2020г. учащиеся лица принимали участие в муниципальном туре предметной олимпиады.

класс	Всего обучающихся	Приняли участие в школьном туре	% участия	Количество побед
5а	17	11	65	8
5б	19	6	32	5
6а	20	15	75	14
6б	23	5	24	3
7а	15 (14+1)	9	64	25
7б	20 (19+1)	6	35	14
8а	22	6	27	3
8б	12	5	42	2
9а	16	7	44	2
9б	19 (17+2)	7	41	10
10	13	9	69	19
11	23	13	56	8
всего	222	99	45	110

#### Результат участия в муниципальном туре / 9 ноября – 16 декабря 2020г

№	предмет	Приняли участие						Кол-во побед и грамот в 2019г.	Кол-во побед и грамот в 2020г.	Результативность участия-%		
		Шк.тур 5-11кл			Муниц.тур 7-11					2018	2019	2020
		2018	2019	2020	2018	2019	2020					
1	РЯ	50	68	77	14	10	15	1 грамота	Два 3 м., 3 грамота	21%	10%	33%



2	ЛИТ	56	66	69	15	11	15	Три 1 м., одно 3 м.	одно 1 м. два 3 м.	47%	36%	20%
3	МАТ	54	53	61	14	12	19	Два 1 м., 1 грам.	Одно 3 м.	29%	25%	5%
4	ИСТ	19	22	26	7	12	13	2 грамоты	Одно 3 м., одна гр.	71%	17%	15%
5	ГЕО	24	44	28	11	10	13	2 грам.	Одн 1 м., два 3 м., 4 г.	27%	20%	54%
6	БИО	23	50	22	16	13	21	Одно 1 м., два 3 м., 4 гр.	Одно 1 м.	25%	54%	5%
7	ФИЗ	15	18	8	1	5	1	-	-	-	-	-
8	ХИМ	6	22	6	6	8	-	-	-	-	-	-
9	ИЯ	30	41		5	11	6	1 грамота	Одно 2 м.	60%	9%	16%
10	ИНФ	6	17	3	-	4	1		1 грамота	-	-	100%
11	ОБЩ	9	15	17	19	10	10	Одно 3 м., 3 грам.	Одно 2 м., два 3 м.	42%	40%	30%
12	ОБЖ	12	8	8	8	5	6	Одн 1 м., одно 2 м., 1 гр.	два 1 м., одно 2 м., Два 3 м., 1 грам.	75%	60%	100%
13	ФК	11	11	6	11	9	5	Одно 1 м., два 2 м., три 3 м.	два 1 м., два 3 м.	73%	67%	80%
14	ТЕХ	7	4	3	7	4	-	Одно 3 м.	-	43%	25%	-

Наибольшее число участников на школьном уровне традиционно по РЯ и ЛИТ, МАТ; на муниципальном уровне по предмету РЯ участвовало 15 уч., но результативность участия средняя (33%), наименьшее число участников по предмету информатика (1 уч.) с результативностью 100%, физика(1 уч.) с результативностью 0%, химия – нет участников, наилучшая результативность (100%) по предмету ОБЖ при участии 6 уч. и ФК (80%) при участии 5 уч.

**Участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников по годам:**

2014-2015 – из 194 учащихся 7-11 классов в муниципальном туре участвовали 66 учеников (34 %)
 2015-2016 – из 171 учащихся 7 – 11 классов в муниципальном туре участвовали 61 ученик (36 %)
 2016-2017 – из 156 учащихся 7 – 11 классов в муниципальном туре участвовали 65 ученик (42 %)
 2017-2018 - из 138 учащихся 7 – 11 классов в муниципальном туре участвовали 58 учеников (42 %)
 2018-2019 - из 130 учащихся 7 – 11 классов в муниципальном туре участвовали 48 учеников (37 %)
 2019-2020 - из 127 учащихся 7 – 11 классов в муниципальном туре участвовали 48 учеников (38 %)
 2020-2021 - из 140 учащихся 7 – 11 классов в муниципальном туре участвовали 49 учеников (35 %)

**Всего победителей по всем предметам**

2014-2015 у.г. - 45 победителей из 66 заявленных на участие (68%)
 2015-2016 у.г. – 42 победителя из 61 заявленных на участие (69%)
 2016-2017 у.г. – 30 победителей из 65 заявленных на участие (46%)
 2017-2018 у.г. – 28 победителей из 58 заявленных на участие (48%)
 2018-2019 у.г. – 24 победителей из 48 заявленных на участие (50%)
 2019-2020 у.г. – 19 победителей из 48 заявленных на участие (40%)
 2020-2021 у.г. – 24 победителей из 49 заявленных на участие (49%)

**Результат участия в муниципальном туре олимпиады младших школьников 26 января 2021г.**

Всего участников		Количество победителей		Количество призеров		Результативность
3 класс	4 класс	3 класс	4 класс	3 класс	4 класс	
5 уч. ( 3а кл – 4 уч., 3б кл. – 1 уч.)	8 уч. ( 4а кл. – 4 уч., 4бкл. – 4 уч.)	2 (3а кл.- одно 2м. и одно 3м.)	7 ( 4а кл. – два 1-х места и два 2-х места; 4б кл. – одно 1-е место и два 3-х места)	3 (3а кл.– две грамоты, 3б кл.– одна грамота)	1 (4б кл. - одна грамота)	100%

**Участие в олимпиаде «Избирательное право. Избирательный процесс» 17-18 марта 2021г.**

Количество участников муниципального этапа олимпиады - из 9-х классов – 2 обучающихся, из 10-го класса – 2 обучающихся, из 11 –го класса – 1 ученик.

Победители муниципального этапа олимпиады – участники областного тура (макс. количество баллов –22 )

№	Ф.И.О. победителя	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во баллов
1	<b>Курамина Надежда Михайловна</b>	10 класс	Каймакова Юлия Сергеевна	<b>14 из 22</b>

**Сведения о кол-ве педагогов, подготовивших победителей и участников олимпиад**

Учебный год	Всего педагогов	Кол-во педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников и олимпиады младших школьников	%
2018-2019	31	22	71%
2019-2020	32	25	78%
2020-2021	33	20	61%

**Участие в НПК школьников «Земля родная»**

--	--	--

**НПК школьников «Росток» и «Старт в науку»**

<p><b>14.05.2019г. «Росток»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовало – 8 учащихся 3-4 классов</li> <li>Представлено – 7 работ</li> <li>итог – два 1 места, три 2-х места, два 3-х места, результативность – 100%</li> </ul>	<p><b>30.04.2020г. «Росток»</b> (в дистанционном режиме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовало – 1 ученик 5 класса</li> <li>Представлено – 1 работа</li> <li>итог – 2 место</li> <li>результативность – 100%</li> </ul>	<p><b>29.04.2021г. «Росток»</b> (в режиме конференции)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовало – 2 ученика 2а класса</li> <li>Представлено – 1 работа</li> <li>итог – 1 место</li> <li>результативность – 100%</li> </ul>
<p><b>17.05.2019г. «Старт в науку»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовало – 14 учащихся 5 - 10 классов</li> <li>Представлено – 10 работ по предмету историческое краеведение, биология, информатика, технология, обществознание</li> <li>итог – пять 1-х мест, три 2-х места, два 3-х места</li> <li>результативность – 100 %</li> </ul>	<p><b>30.04.2020г. «Старт в науку»</b> (в дистанционном режиме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовало – 2 учащихся 9 и 10 классов</li> <li>Представлено – 2 работы по предмету биология</li> <li>итог – одно 1-е место, одно 2-е место</li> <li>результативность – 100 %</li> </ul>	<p><b>29.04.2021г. «Старт в науку»</b> (в режиме конференции)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовало – 2 учащихся 7а класса</li> <li>Представлено – 2 работы по предмету ист. краеведение</li> <li>итог – одно 1-е место, одна грамота</li> <li>результативность – 100 %</li> </ul>

В 2020-2021 году НПК школьников прошли в режиме конференции на ZOOM

**Участие в региональных акциях:**

1. «Диктант Победы» - 29.04.2021г. – приняло участие 9 обучающихся 10 класса из 13 учеников; 21 обучающийся 11 класса из 23 учеников; 7 педагогов лица, всего – 37 участников.
2. «Тотальный диктант» - 10.04.2021г. – приняло участие 5 обучающихся 10 класса из 13 учеников; 23 обучающийся 11 класса из 23 учеников; 4 педагога лица, всего – 32 участника.
3. Всероссийская интеллектуальная историческая игра на тему событий Великой Отечественной войны «1418» в рамках реализации федерального проекта «Историческая память» - 17 марта 2021г. – команда 10 учеников из 11 класса, игра состоялась дистанционно.
4. Всероссийский тест на знание Конституции – 12 декабря 2020г. – приняло участие 72 уч. из 138 обучающихся 7-11 классов (52%)
5. Правовой диктант – участвовало 11 обучающихся из 11 класса.

**Региональный проект «Интеллектуальные игры»**

1. Интеллектуальная игра с элементами креатив-боя «Лаборатория Z: От Почемучек к Потомучкам» в рамках реализации образовательной технологии «Школа ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления» - команда 4аб классов «Эрудит-5» - 5 обучающихся награждены грамотой.
2. Отборочные игры «Что? Где? Когда?» Февраль 2021г. – 2 команды из обучающихся 7-9 классов на муниципальном туре, 1 команда «Эрудит» на региональном этапе ( в рейтинге – 31-е из 38 участников, 12 место)

3. «Умники и умницы Сурского края» - 18 декабря 2020г. – 2 участника викторины из 9-го класса (Гудков О. и Самылкина А.)

**Вывод:** в лицее созданы условия для участия во многих олимпиадах, НПК, конкурсах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У них имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста детей. Однако, недостаточно системной работы по «выращиванию» участников регионального и всероссийского уровня участия в конкурсах, НПК. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах, конкурсах, НПК. В целом по году результативность участия педагогов и обучающихся в различных конкурсах, НПК и олимпиадах снизилась в сравнении с прошлым годом (отчасти из-за перехода на режим конференции и дистанционный формат многих мероприятий).

## 9. Общие выводы

**Цель работы лицея в 2020-2021 учебном году:** использование современных методов и технологий, в том числе цифровых, для повышения качества обучения и воспитания детей, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения и самообразования обучающихся в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые, обновленные стандарты;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников и использования цифровых технологий;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.
- улучшить качество электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута практически в полном объеме, однако незначительная часть задач осталась нереализованной из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса (дополнительные каникулы в октябре 2020 и январе 2021 года, нерабочие дни в мае 2021 года). Качество образовательных результатов повысилось в сравнение с 2019/20 учебным годом, количество обучающихся также незначительно увеличилось.

## 10. Анализ воспитательной работы

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов воспитательной работы показал, что владением и пониманием технологии воспитательного процесса и умением наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы, обладают все классные руководители.

Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: коллективные творческие дела (КТД), патриотическое воспитание, нравственное воспитание; развитие системы занятости детей, организация работы с родителями, спортивное направление. Основной формой работы классных руководителей остается классный час (в разных формах его проведения, в т.ч. дистанционно), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, школьного психолога Грунину Н.А. и социального педагога Волкову С.В., которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения.

С 01.09.2021 г. вносятся серьезные корректировки в структуру программы воспитательной работы лицея в связи с принятием федеральных нормативных документов. Необходимо в 1 декаде сентября 2021 г. провести семинар с классными руководителями для детального разговора, планирования работы и корректировке программы воспитательной работы на 2021-2022 уч.год.

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Социальным педагогом и классными руководителями проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же проводились рейды в вечернее время с целью контроля соблюдения карантинных мер несовершеннолетними в вечернее время. В лицее действует Совет профилактики. Индивидуальная профилактическая работа дает свои положительные результаты. Всего за истекший учебный год проведено 27 диагностик, из них: групповых - 13 (в 2019-2020 уч.г. -17), 14 ( 2019-2020 уч.г -20) - в процессе индивидуальных консультаций. Данные показатели снизились за счет проведения ЕМ СПТ среди обучающихся в октябре 2020 года. В октябре 2020 года 116 обучающихся лицея приняли участие в социально-психологическом тестировании по ЕМ СПТ на предмет выявления рисков вовлечения в употребление наркотических

средств и психотропных веществ. Педагогом-психологом совместно с классными руководителями была проведена большая работа с родителями, педагогами и обучающимися, в результате которой было получено 100% согласий на прохождение диагностики.

За истекший период проведено 111 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов (2019-2020 уч.г - 97). Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. Большая часть запросов касалась трудностей в обучении; эмоционально-поведенческих трудностей (агрессивность, тревожность, демонстративность, страхи); проблем в детско-родительских отношениях; зависимости обучающихся от современных гаджетов; консультации по результатам групповой диагностики. В целом можно считать, что проведенная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

В районной базе ДЕСОП стоит 1 семья обуча-ся лица, на ранней степени семейного неблагополучия 7 семей, на учёте ПДН состояло 2 уч-ся, на ВШУ – 4.

Количество учащихся, состоящих на учете			
2019-2020		2020-2021	
ВШУ	ПДН	ВШУ	ПДН
5	4	12	2
<b>ДЕСОП - 4 семьи</b>	<b>ранняя степень семейного неблагополучия – 9 семей.</b>	<b>ДЕСОП -1 семья,</b>	<b>ранняя степень семейного неблагополучия – 7 семей.</b>

С целью профилактики девиантного поведения обучающихся в течение учебного года проводились тематические беседы и занятия с элементами тренинга, направленные на обучение способам бесконфликтного решения спорных ситуаций, работы с собственной агрессией и с негативными эмоциями: «Как избежать конфликта?» (5Б, 6А), «Учимся договариваться» (3Б, 3А), «Первая помощь: как побороть негативные эмоции» (7Б, 7А, 8А, 9).

С целью создания позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены для обучающихся 9,11 классов разработаны памятки «Экзамены без стресса», на странице психолога лица размещены видеоролики о том, как побороть стресс, комплекс дыхательных упражнений для борьбы с негативными эмоциональными проявлениями. Данные материалы направлены классным руководителям и детям.

Всего в течение учебного года проведено 68 групповых коррекционно- развивающих занятия (в 2019-2020 уч.г-68).

## 11. Цели и задачи на 2021/22 учебный год

### Цель работы школы в 2021/22 учебном году:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации и укрепление здоровья; повышение качества образовательных результатов и реализация модели современной школы и цифровизации образования, формирование ключевых компетенций.

#### Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2021/22 учебный год:

- повышение качества образования через системно-деятельный подход в обучении и воспитании,
- применение информационно-коммуникативных технологий в урочном и внеурочном процессе,
- формирование положительной мотивации обучающихся к обучению,
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся,
- осуществление мониторинга и диагностики эффективности деятельности лица