

**Анализ результатов ВПР
в МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба
Малосердобинского района**

1. Общая информация

Муниципальное образование (город/район)	Малосердобинский район
Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей села Малая Сердоба Малосердобинского района
Логин ОО (sch....)	sch583240

Цель ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования,
- осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования,
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в ОО,
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам в ОО.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Порядком и Планом-графиком проведения ВПР, инструкциями для образовательной организации и системой оценивания результатов ВПР. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020 учебного года. В ВПР приняли участие 10 классов на уровне основного общего образования

2. Количественный состав участников ВПР - 2020 в ОО

Предмет / класс	Всего обучающихся в классе / параллели		ОЗМ		РЯ		МАТ		БИО		ИСТ		ГЕО		ОБЩ		ФИЗ		Ин.Яз.		ХИМ	
			участ	%	участ	%	участ	%														
5а	17	34	26	72	33	92	31	86														
5б	19																					
6а	21	42			39	93	23	55	29	69	39	93										
6б	23																					
7а	16	37			31	84	30	81	24	65	31	84	30	81	31	84						
7б	21																					
8а	22	34			27	79	24	71	30	88	31	91	30	88	32	94	26	76	30	88		
8б	12																					
9а	16	34			28	82	24	71	29	86	31	91	30	88	31	91	25	74			27	79
9б	18																					

3. Итоги ВПР по русскому языку

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5-9 классах

параллель	Всего обучающихся	Писали ВПР обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество обучающихся и				
							% успеваемости	% качества	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
5-е классы	34 (100%)	33 (97 %)	2 (6%)	18 (55%)	12 (35%)	2 (6%)	31 (94%)	20 (61%)	30 (91%)	3 (9%)	0 (0%)
6-е классы	42 (100%)	39 (93%)	0 (0%)	20 (48%)	17 (40%)	2 (5%)	37 (95%)	20 (48%)	37 (95%)	2 (5%)	0 (0%)
7-е классы	37 (100%)	31 (84%)	6 (19,4%)	11 (35,5%)	9 (29%)	5 (16,1%)	26 (84%)	17 (55%)	23 (74%)	7 (23%)	1 (3%)
8-е классы	34 (100%)	27 (79,4%)	2 (7,4%)	11 (40,7%)	12 (44,4%)	2 (7,4%)	25 (92,6%)	13 (48,1%)	25 (92,6%)	2 (7,4%)	0 (0%)
9-е классы	34 (100%)	28 (82%)	2 (7%)	8 (29%)	14 (50%)	4 (14%)	24 (86%)	10 (36%)	18 (64%)	8 (29%)	2 (7%)

Русский язык в 5-х классах (за уровень начального общего образования 2019-2020 у.г.)

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (по 45 минут).

Всего **15** заданий, из них по уровню сложности: Б - **13**; П - **2**.

Время выполнения проверочной работы – **90** минут.

Максимальный первичный балл – **38**. Наибольшие баллы – 38 б. – 1 ученик, 33 б. – 1 ученик, наименьшие баллы – 6 б. – 1уч., 7 б. – 1уч.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал, что полностью справились с предложенной работой 2 ученика из 33 чел. (6% из 100%), частично смогли выполнить работу 29 учеников из 33 (94% из 100%). Учеников, которые совсем не справились с работой,- получили "неудовлетворительно" - 2 чел.(6%). Наиболее успешно выполнены задания 5, 9, 10, 14. Обучающиеся продемонстрировали умение находить слово, разграничивая звонкие и глухие звуки, опираясь на знания из раздела "Фонетика"- задание 5, продемонстрировали знания из раздела "Лексика"(объяснение значения слова- задание 9 и подбор к слову синонима- задание 10). Также показали знания из раздела "Морфология"-нахождение форм глагола- задание 14).

Вызвали затруднения задания 3 (находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения), 2 (выделять предложения с однородными членами), 15 (Интерпретация содержащейся в тексте информации)

В задании 3.2.вызвало затруднение в определении частей речи. Задание 15 речевой направленности вызвало трудности в построении ответа на определённую речевую ситуацию.

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 7, 12 П,13 П. Задание 7 вывило то, что учащиеся затрудняются составить план к тексту(не справилось 16 чел.-48,4%). Задание 12 повышенного уровня сложности (не выполнили 16 учеников-48, 4 %) выявило затруднение в определении рода, склонения, числа и падежа существительных-с ним не справилось 48,4 %. Задание 13

повышенного уровня сложности (не выполнили 20 учеников-60,6%) вызвало трудности в определении числа, рода и падежа прилагательного.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по русскому языку справилось в разной степени большинство обучающихся - 91,6 %, но вызвали затруднения задания понятийного характера (задание7) и морфологической направленности (задание 13П). Большинство учащихся - 93,9 % подтвердило свои годовые отметки за 4 класс.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; использовать на уроках работу, связанную с комплексным анализом текста и смысловым чтением текста, различные знаковые системы (кластеры, таблицы, схемы) для формирования умения видеть и извлекать языковую и прочую информацию.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Для обучающихся, получивших отметку «2» разработать индивидуальный маршрут по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Русский язык в 6 классах (по программе 5 класса)

Всего заданий - 12, из них по уровню сложности: Б – 12. Время выполнения проверочной работы - 60мин. Максимальный первичный балл - 45. Наибольшие баллы – 38 б. – 1 ученик, 36 б. – 1 ученик, наименьшие баллы – 18 б. – 3уч., 4 б. – 1уч.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6х классах показал, что смогли выполнить работу 37 учеников из 39 (95% из 100%), 2 ученика из 39 не справились с предложенной работой (5% из 100%). Наиболее успешно выполнены задания 1,3,8,9,10,11,12. Обучающиеся продемонстрировали умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; выполнять различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; обучающиеся владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Вызвали затруднения задания 4,5,6,7 на опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебные части речи и междометия: анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; необходимо научиться соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Вызвал затруднение анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; необходимо соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении .

Наиболее сложным оказалось для обучающихся задание 2 (не справились 19 учеников, т.е. 48,7%% из 100% обучающихся) Они не смогли показать умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слов; выполнять синтаксический анализ предложения .

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по русскому языку справились в разной степени все обучающиеся (за исключением 2 учеников) сложным оказалось для учеников задание 2 (не справились 19 учеников, т.е. 48,7%% из 100% обучающихся) Они не смогли показать умения проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ предложения. 25% из 100% обучающихся понизили оценку в сравнение с годовой отметкой, что говорит о недостаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; , постоянно выполнять на уроках морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слов; выполнять синтаксический анализ предложения. Для обучающихся, получивших отметку «2» разработать индивидуальный маршрут по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Русский язык в 7 классах (по программе 6 класса)

Всего заданий – 14. Все задания относятся к базовому уровню.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения проверочной работы - **90** мин. Максимальный первичный балл -**51**.

Наибольшие баллы – 46 б. – 2 ученик, 45 б. – 3 ученик, наименьшие баллы – 16 б. – 1уч., 13 б. – 1уч.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7х классах показал, что справились с предложенной работой на отличную оценку 5 (19%) учеников из 31, на «хорошо» -11 (35%),частично смогли выполнить работу 9 учеников (29%), получили неудовлетворительные оценки 5 человек (16 %)

Наиболее успешно выполнены задания1, 2,4,8,9, 12. Ученики умеют проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); справляются со словообразовательным разбором (анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различают изученные способы словообразования слов различных частей речи); проводят морфологический разбор (анализируют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умеют определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); справляются с выполнением синтаксического разбора (применяют знания при анализе различных видов простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)

Вызвали затруднения задания 3, 7, 12(1), 14, наиболее сложным оказалось для обучающихся задание 3-распознавание слова с несовпадением букв и звуков, 7.1-объяснение постановки тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым; 14.1- толкование ситуации в данном контексте.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по русскому языку справились в разной степени все обучающиеся (за исключением 5учеников) .Совпали оценки за год и ВПР у 23 учеников (74,2%), понизили оценку в сравнение с годовой отметкой 7 человек (23%),повысил 1 ученик (3,2%).Понижение говорит о недостаточно прочном усвоении знаний и сформированности практических умений у обучающихся..

Учитывая итоги ВПР, необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; работать на уроках над закреплением и систематическом повторении пройденного материала.

Русский язык в 8 классах (по программе 7 класса)

Всего заданий - 12, из них по уровню сложности: Б - 12. Время выполнения проверочной работы - 60 мин. Максимальный первичный балл - 47.

Наибольшие баллы – 46 б. – 1 ученик, 44 б. – 1 ученик, наименьшие баллы – 22 б. – 1уч., 11 б. – 1уч.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 -х классах показал, что смогли выполнить работу 25(92,6%) учеников из 27 участников, не справились с предложенной работой 2 ученика из 27 (7,4% из 100%).

успешно выполнены задания 2,3,8,9,10,11. Ученики умеют проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); справляются со словообразовательным разбором (анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различают изученные способы словообразования слов различных частей речи); проводят морфологический разбор (анализируют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умеют определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); справляются с выполнением синтаксического разбора (применяют знания при анализе различных видов простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)

Вызвало затруднение задание 1, в котором необходимо было применить изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста .

Наиболее сложным оказалось для обучающихся задание 1, по критериям К1, К2,К3 в сумме по разным критериям не справились 27 человек . Для них оказалось сложным показать умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по русскому языку справились в разной степени все обучающиеся (за исключением 2 учеников) сложным оказалось для учеников задание 1. 7,4% из 100% обучающихся понизили оценку в сравнение с годовой отметкой, что говорит о недостаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР, необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; включать в уроки разные виды текстов с пропусками пунктуационных знаков и орфографических правил.

Русский язык в 9 классах (по программе 8 класса)

Всего заданий - 17, из них по уровню сложности: Б - 17. Время выполнения проверочной работы - 90 мин. Максимальный первичный балл - 51.

Наибольшие баллы – 47 б. – 1 ученик, 45 б. – 1 ученик, наименьшие баллы – 19 б. – 1 ученик, 14 б. – 1 ученик.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9-х классах показал, что максимальный балл (51) никто из 28 учащихся не набрал. По одному обучающемуся набрали 47 баллов и 45 баллов. 8 учащихся написали работу на «4». 50% учащихся частично справились с работой и получили оценку «3». 4 ученика не справились с работой.

Наиболее успешно выполнены задания 17 (92,8%), 10 (89,3%), 12 (78,6%). Обучающиеся продемонстрировали умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; находить в предложении грамматическую основу; проводить различные виды разбора слов (морфемный, морфологический, синтаксический).

Вызвало затруднение задание 15 (умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения)-42,9%.

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 2К3(умения анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации), 1К2(традиционное правописание умение правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы), 3(правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного /раздельного написания)-64,3%, 4(правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия написаний)-64,3, 11(умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи) -60,7 %.

Выводы: данные свидетельствуют о том, что с ВПР по русскому языку большинство обучающихся справилось в разной степени, но вызвали затруднения выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания для анализа и интерпретации информации. 23% из 100% обучающихся понизили отметку в сравнение с годовой отметкой, что говорит о недостаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР, провести детальный анализ результатов и учесть их при организации повторения ; необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; увеличить число заданий связанных с умением анализировать прочитанный текст; с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

3. Итоги ВПР по математике

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5-9 классах

параллель	Всего обучающихся	Писали ВПР обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество обучающихся и				
							% успеваемости	% качества	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
5-е классы	34 (100%)	31 (91%)	4 (13%)	13 (42%)	14 (45%)	0	31 (100%)	17 (55%)	27 (87%)	1 (3%)	3 (10%)
6-е классы	42 (100%)	23 (55%)	1 (4,3 %)	7 (30,4%)	15 (65,2%)	0	23 (100%)	9 (39,1%)	22 (95%)	0	1 (4,3%)
7-е классы	37 (100%)	30 (81%)	3 (10%)	10 (32%)	16 (53%)	1 (3%)	29 (97%)	13 (43%)	25 (83%)	3 (10%)	2 (7%)
8-е классы	34 (100%)	24 (71%)	1 (4,2 %)	8 (33%)	15 (62,5%)	0	24 (100%)	9 (37,5%)	24 (100%)	0	0
9-е классы	34 (100%)	24 (71%)	0	6 (25%)	18 (75%)	0	100%	6 (25%)	16 (67%)	8 (33%)	0

Математика 5 классы (за уровень начального общего образования 2019-2020 у.г.)

Всего заданий — 12: базовый уровень – 10 заданий, повышенный – 2 задания.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 20.

Максимум за работу набрал 1 ученик.

Наибольшие баллы по классам - 18 б. набрали 2 ученика. Наименьшие баллы – 6 б. – 5 учеников, 7 б. – 3 ученика.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Проверяемые элементы содержания: 1 Начальные математические знания, 2 Арифметика, 3 Геометрия, 4 Работа с информацией.

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах показал, что полностью справился с предложенной работой 1 ученик из 31 (3% из 100%), смогли выполнить работу 30 учеников из 31 (96,7% из 100%); учеников, которые совсем не справились с работой нет.

Наиболее успешно выполнены задания 1,3,6,11. Обучающиеся продемонстрировали:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
- умение оценивать количественные и пространственные отношения предметов, процессов, явлений
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами
- овладели основами пространственного воображения.

Вызвали затруднения задания 5 и 8, в котором проверялось умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры и умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Трудности возникли в 9 задании, 12 учеников из 31 решили задачи (35% из 100%)

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 12 (не справились 30 учеников, т.е. 97% из 100% обучающихся не смогли установить траекторию построения решение задачи в 3-4 действия с нестандартным условием задачи.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по математике справились в разной степени все обучающиеся, но вызвали затруднения решение текстовых задач; составление выражений и владение основами логического и алгоритмического мышления. Большинство обучающихся (27 уч. из 31 уч.) подтвердили отметки в сравнение с годовой отметкой, что говорит о достаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; требует доработки формирование умения решать текстовые задачи в три-четыре действия и овладение основами логического и алгоритмического мышления

Математика 6 классы (по программе 5 класса)

Всего заданий — 14.

Время выполнения проверочной работы — 60 минут. Максимальный балл — 20.

Наибольший балл по классам - 16 б. набрали 1 ученик. Наименьшие баллы – 7 б. – 9 учеников, 7 б.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7 - 10	11–14	15–20

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах (за курс 5 –го класса) показал, что с работой справились все ученики (23 уч. – 100%), на «хорошо» и «отлично» справились с предложенной работой 9 учеников из 23-х (39 % из 100%). Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 11.1. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №7, 8, 10, 12.2 учащиеся в целом справились успешно. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показали, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Выводы: 1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. 2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Математика 7 классы (по программе 6 класса)

Всего заданий — 13, из них Б — 6, П — 6, В — 1. Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный первичный балл — 16 .

Максимум за работу не набрал никто.

Наибольшие баллы по классам - 15 баллов набрали 3 ученика. Наименьшие баллы – 6 б. – 7 учеников, 3 б. – 1 ученик.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал, что справились с предложенной работой 29 учеников из 30 (97% из 100%), учеников, которые совсем не справились с работой - 1 (3%).

Наиболее успешно выполнены задания 1,4,5, 6. Обучающиеся продемонстрировали умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Большинство показали умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Вызвали затруднения задания 7,9,11, в котором проверялось умение оперировать понятием модуль числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания также вызвали затруднения. Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 13 (не справились 26 учеников, т.е. 87% из 100% обучающихся не смогли выполнить задание повышенного уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по математике справились в разной степени 97% всех обучающиеся, но вызвали затруднения понятие модуля, решение текстовых задач на проценты; на умение составлять числовые выражения и владение основами логического и алгоритмического мышления

25 обучающихся подтвердили и 2 ученика повысили отметки в сравнение с годовой отметкой, что говорит о достаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение строить логическое рассуждение, использовать на уроках работу с понятием модуля, различные знаковые системы (диаграммы, таблицы, схемы) для формирования умения извлекать математическую информацию, проводить математические рассуждения, основываясь на логическом и алгоритмическом мышлении.

Математика 8 классы (по программе 7 класса)

Всего заданий — 16, из них Б — 12, П — 4. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 19. Максимум за работу не набрал никто. Наибольший балл по классам - 16 баллов набрал 1 ученик. Наименьший балл – 7 б. – 8 учеников.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

На достаточно высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умение работы с диаграммами, таблицами, графиками
- Умение решать задачи на проценты
- Умение выполнять несложные преобразования выражений
- Умения решать несложные логические задачи
- Умение решать простые геометрические задачи

Допущены типичные ошибки:

- В задачах практического характера.

- В геометрических задачах

Пути повышения качества знаний по предмету:

- При итоговом повторении курса математики 7 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Математика 9 классы (по программе 8 класса)

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Общее время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный первичный балл — 25 . Максимум за работу не набрал никто.

Наибольший балл по классам - 19 баллов набрал 1 ученик, 16 баллов – 3 ученика. Наименьший балл – 8 б. – 3 ученика.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Анализ результатов ВПР по математике в 9-х классах показал, что учеников, полностью справившихся с предложенной работой нет, частично смогли выполнить работу все ученики; учеников, которые совсем не справились с работой нет.

Наиболее успешно выполнены задания 1,2,3,4,. Обучающиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», «уравнение», «корень уравнения»; показали умение решать линейные и квадратные уравнения, умение составлять числовые выражения при решении практических задач. Знают свойства чисел арифметических действий.

Вызвали затруднения задания 15,17,18, в котором проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач и задания, направленные на проверку умения решать текстовые задачи, задания на производительность, движение.

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 19 (не справились 23 учеников, т.е. 95% из 100% обучающихся не смогли выполнить задание повышенного уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по математике справились в разной степени 100% всех обучающиеся, но вызвали затруднения умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, сложно оказалось решать текстовые задачи на производительность, движение, задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Обучающихся в основном подтвердили отметки в сравнение с годовой отметкой, что говорит о достаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение строить логическое рассуждение, анализировать и классифицировать объекты, понятия; использовать на уроках работу с понятием модуля, различные знаковые системы (диаграммы, таблицы, схемы) для формирования умения извлекать информацию, устанавливать соответствия логических мышлений, поводить математические рассуждения, основываясь на алгоритмическим мышлением.

4. Итоги ВПР по ОЗМ и биологии

Качественная оценка результатов ВПР по ОЗМ и биологии в 5-9 классах

параллель	Всего обучающихся	Писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
5-е классы	36 (100%)	26 (64,4%)	3 (11,4 %)	13 (50 %)	9 (34,6%)	1 (3,8%)	25 (96,1%)	14 (61,5%)	23 (88,4%)	3 (11,5%)	0
6-е классы	45 (100%)	29 (64,4%)	1 (3,4 %)	9 (31 %)	18 (62%)	1 (3,4%)	28 (96,5%)	14 (34,4%)	26 (89,6%)	3 (10,3%)	0
7-е классы	37 (100%)	24 (64,8%)	4 (16,6 %)	10 (41,6 %)	10 (41,6 %)	0	24 (100%)	14 (58,3%)	19 (79,%)	2 (8,3%)	3 (12,5 %)
8-е классы	34 (100%)	30 (88%)	2 (6,7%)	9 (30%)	19 (63%)	0	30 (100%)	11 (37%)	29 (97%)	1 (3%)	0
9-е классы	34 (100%)	29 (85%)	0	13 (45%)	15 (52%)	1 (3,4%)	28 (97%)	13 (45%)	24 (83%)	3 (10,3%)	2 (7%)

Окружающий мир 5 классы (за уровень начального общего образования 2019-2020 у.г.)

Проверочная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом

Всего заданий - **10** из них по уровню сложности: **Б – 7, П – 3**. Время выполнения проверочной работы - **45** мин. Максимальный первичный балл – **32**. Максимум за работу не набрал никто. Наивысший балл по классам – 30 (1 уч), наименьший балл - 13 балла -2 уч.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Анализ результатов ВПР по ОЗМ в 5-х классах показал, что смогли выполнить работу 25 учеников из 26 (96,1%). Один ученик с работой не справился, что составляет 3,8%.

Наиболее успешно выполнены задания: 1 – частично и полностью выполнили 84 % учеников; задание 3 – полностью и частично выполнили 100%; задание 4 – полностью и частично выполнили 100%; задание 5 – полностью выполнили задание 88,4% учащихся, задание 9 – частично и полностью выполнили 100%; задание 10 - 100% выполнили частично. Обучающиеся продемонстрировали умение анализировать изображение объектов и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, показали умение выявлять их существенные свойства, знания и начальные сведения о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели, продемонстрировали элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, умения анализировать информацию и

переводить ее из текстовой в цифровую форму, знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Наиболее сложными оказались задание 6 (связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. - 6.2.; 6.3.) С заданием 6.2 не справились 96,1% учащихся. С заданием 6.3. - 73% учащихся. Обучающиеся не смогли сделать вывод на основе проведенного опыта, не проявили умение проводить аналогии строить рассуждения, описывать и объяснять результаты эксперимента, давать полный развернутый ответ.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по ОЗМ справились в разной степени все обучающиеся, кроме одного ученика, вызвали затруднения умения проводить аналогии и строить рассуждения на основе эксперимента, описывать, объяснять и делать выводы по итогам эксперимента, устанавливать причинно-следственные связи, умение четко давать полный развернутый ответ. Понизили отметку в сравнении с годовой отметкой 11,5 % из 100 % обучающихся. (3 человека из 26 участников), что говорит о недостаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; анализировать и делать выводы, ставить эксперименты, пояснять и описывать результаты экспериментов, умение четко излагать свои мысли. Использовать на уроках различные средства обучения – таблицы, схемы, лабораторное оборудование, средства ИКТ.

Биология 6 классы (по программе 5 класса)

Всего 10 заданий базового уровня сложности. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный балл – 29. Наибольший балл – 24 б. – 1 ученик, наименьший балл - 8.б. – 1 ученик.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 х классах показал, что смогли выполнить работу 28 ученика из 29 (96,5%), но никто из учащихся полностью не справился с предложенной работой. Один ученик с работой не справился, что составляет 3,4%.

Наиболее успешно выполнены задания: 1 – частично и полностью выполнили 100% учеников; задание 3 – полностью и частично выполнили 96,4%; задание 5 – полностью и частично выполнили 82,6%; задание 9 – 96,5%; задание 10 - 96,5%. Обучающиеся продемонстрировали умение определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), умение сравнивать объекты и находить различия, умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, а также показали знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях, умение систематизировать животных и растения, объяснить необходимость соблюдения этих правил природопользования, знание профессий, связанные с применением биологических знаний.

Вызвало затруднение задание 2 (2.1). Не справились с заданием 6 учеников (20,6%). Обучающиеся не смогли определить и описать биологический процесс и определить его роль в жизни растения.

Наиболее сложными оказались задание 6 (не справились с заданием 10 учеников (34,4%), в котором ученики не смогли проявить умения работать с географической картой, описание ареала, умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 8 оказалось сложным для 11 учеников (не справились с заданием 37,9%). Обучающиеся не смогли проявить умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по биологии справились в разной степени все обучающиеся, но вызвали затруднения умения делать выводы на основании проведенного анализа, умение устанавливать причинно-следственные связи, определять и описывать процессы и их роль в жизни растения, находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

10,3% из 100% обучающихся (3 человека из 29 выполнявших работу), понизили отметку в сравнение с годовой отметкой, что говорит о недостаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать биологические объекты, определять процессы жизнедеятельности организмов, делать выводы; использовать на уроках работу с материалами, содержащими визуальную информацию, различные знаковые системы (диаграммы, таблицы, схемы) для формирования умения извлекать информацию, устанавливать соответствия иллюстраций с объектами, биологическими терминами и понятиями.

Биология 7 классы (по программе 6 класса)

Всего 10 заданий: 7 базового и 3 повышенного уровня сложности. Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный балл- 28.

Наибольший балл – 25 баллов – 3 ученика, 24 балла – 1 ученик. Наименьшие баллы – 13 б. – 2 ученика, 12 б. – 4 ученика.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

Анализ результатов ВПР по биологии в 7х классах показал, что частично смогли выполнить работу 24 ученика из 24 (100%), учеников, которые совсем не справились с работой нет.

Наиболее успешно выполнены задание 2 – полностью и частично справились 95,8% учащихся; задание 4 – полностью и частично справились – 87,5%; задание 6 – полностью и частично справились 87%; , с заданием 7 и с заданием 10 справились все учащиеся.

Обучающиеся продемонстрировали знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение читать и понимать текст биологического содержания, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию; знание строения и функции органов цветкового растения, умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Вызвали затруднения задание 1 -1.2 , в котором ученики не смогли соотнести процессы жизнедеятельности растений и биологические науки, их изучающие. Задание 5 (направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения) не выполнили 6 учеников. Задание 8 – 8.3, в котором не смогли проанализировать виртуальный эксперимент, сформулировать гипотезу, цель эксперимента, сделать выводы на основании полученных результатов.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по биологии справились в разной степени все обучающиеся, но вызвали затруднения в описании биологических процессов, явлений и взаимосвязи их с биологическими науками; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение использования методов биологической науки и анализа несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Повысили отметку в сравнение с годовой отметкой 2 ученика, что составляет 8,35%. Понизили отметку в сравнение с годовой отметкой так же 2 ученика, что составляет 8,35%, что говорит о недостаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать материал и делать выводы; формировать умение проводить анализ несложных биологических экспериментов, формулировать гипотезу, ставить цель, делать выводы по результатам эксперимента. Использовать на уроках разнообразные средства и методы обучения для формирования учебных умений.

Биология 8 классы (по программе 7 класса)

Всего 13 заданий: 8 базового и 5 повышенного уровня сложности. Время выполнения работы – 60 минут. Максимальный балл- 28.

Наибольший балл – 24 балла – 1 ученик, 23 балла – 1 ученик. Наименьший балл – 10 б. – 5 учеников

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах (за курс 7 –го класса раздел «Растения. Многообразие растений») показал, что :

- с заданиями ВПР по биологии справились все участники ВПР (100 % успеваемость);
- на «хорошо» и «отлично» справились с предложенной работой 11 учеников из 30 (37 % из 100%),
 - на отлично выполнили 2 ученика.
 - частично (на «удовлетворительно») смогли выполнить работу 19 учеников из 30 (63 % из 100%),
 - не справившихся с заданиями нет (0 %).

Наиболее успешно выполнены следующие задания :

Задание № 3, которое предполагает знание учащимися понятий : классификация растений на отделы, классы, род и виды. 80 % семиклассников выполнили задание полностью и 17 % частично – 5 человек (всего 29 человек) и только один ученик не справился с заданием.

№ 9 – задание на выявление у учащихся степени сформированности умения составлять характеристику данного растения в соответствии с систематическим положением (данное задание составлено на основе задания №3), а также применить знания признаков классов и отделов растений (к примеру , признаки класса однодольных и класса двудольных растений) – с этим заданием учащиеся справились наиболее успешно : 29 человек из 30 выполнили полностью (97 %) и один не справился с заданием.

№11 – в данном задании учащимся не только предлагалось проанализировать сведения о клеточном строении растения, особенности растительной клетки как единицы растительных тканей, но и установить причинно-следственные связи о взаимодействии частей клетки, их функции в жизни растения. С данным заданием полностью справились 77 % учащихся (23 человека) , частично нет, не справились с заданием 23 % учащихся - (7 человек);

Относительно успешно учащиеся справились с заданиями по морфологии растений (внешний вид органов растений,) и физиологии растений (к примеру, процесс размножения высших растений), где предполагалось не только установление смыслового образа в ходе смыслового чтения предложенного научного текста, но и умение оперировать терминологией . (задание №5 – вставить пропущенные термины, № 9 – установить последовательность уровней организации на примере растения). Тема «Уровни организации» достаточно сложна для понимания учащимися на данном этапе изучения биологии.

У обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

с заданием №2 , в котором требовалось привести пример различных видов классификации культурного растения (пшеницы) не справилось больше половины участников ВПР (18 человек из 30, т.е. 60 %). В данном задании , кроме биологических знаний

проверяются межпредметные знания (агротехнология или сельскохозяйственный труд). Данное задание оказалось самым трудным для участников ВПР .

Задание № 12 направлено на проверку умения классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. К сожалению, учащиеся не смогли правильно разделить изображения культурных и диких представителей (в частности растений семейства Злаки)

Задание № 13 проверяет умение учащихся проводить анализ изображения растительных организмов. В первой части задания необходимо было определить среду обитания предложенных растений разных отделов (водоросли, мхи, цветковые растения) . Во второй части задания , следуя схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, необходимо было найти местоположение организма, согласно этапам исторического развития растительного мира.

В третьей части данного задания проверялось умение определять систематическое положение одного из изображенных растений. У большинства учащихся затруднение вызвала тема «отдел водоросли» , при этом ребята не смогли правильно выбрать название водоросли и ошиблись в определении местоположения данного отдела растений в систематической лестнице.

Выводы: обработанные статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по биологии за курс 7 класса справились в разной степени все обучающиеся - 100 % . Вызвали затруднения задания , связанные вопросом практического характера (культурные , дикие растения) и задания на выявление взаимосвязей в определении систематического положения растения.(умение применять полученные знания на практике). Данный курс биологии «растения» предполагает проведение достаточного количества лабораторных работ. В связи с ситуацией дистанционного обучения в марте – мае месяце 2020 года все практические работы были переведены в ознакомительный режим.

Учащиеся выполнили ВПР по биологии в соответствии с полученными знаниями, показали базовый уровень знаний и умений; повысивших отметку, в сравнении с годовой отметкой нет, 1 обучающийся понизил отметку в сравнении с годовой отметкой, остальные выполнили ВПР с подтверждением своей годовой оценки.

Учитывая итоги ВПР по биологии в 7 классе , учителю необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение работать с текстом учебника, обрабатывать информацию и применять полученные знания при анализе рисунков, схем и таблиц. Кроме того , следует скорректировать план проведения практических работ для работы с материалом местных растительных сообществ.

Биология 9 классы (по программе 8 класса)

Всего 13 заданий: 9 базового и 4 повышенного уровня сложности. Время выполнения работы – 60 минут. Максимальный балл- 35.

Наибольший балл – 26 баллов – 1 ученик. Наименьший балл – 10 б. – 1 ученик.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–28	29–35

Анализ результатов ВПР по биологии в 9 х классах показал, что никто из учащихся полностью не справился с предложенной работой, частично смогли выполнить работу 28 учеников из 29 (96,55%), 1 ученик не справился с работой (3,44%).

Наиболее успешно выполнены задание 1 – частично и полностью справились 28 учащихся (96,55%); задание 2 – полностью и частично справились все учащиеся. Обучающиеся продемонстрировали понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой

являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека

Вызвали затруднения задания:

- 3 - умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- 4.1.; 4.2. - знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; определение типа питания по названию организма, по изображению конкретного организма;
- 5.2. - умение оценивать влияние животного-паразита, цикл развития которого изображен на рисунке, на человека;
- 9 - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- 10.2. - формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- 13.2. - умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по биологии справились в разной степени большинство обучающихся, но вызвали затруднения умение работать с текстом биологического содержания – находить в тексте необходимую информацию, дополнять текст, используя для этого недостающие термины и понятия; строить логические рассуждения; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умения применять полученные знания для решения практических задач.

Повысили отметку в сравнение с годовой отметкой 2 ученика, что составляет 6,89%.

Понизили отметку в сравнение с годовой отметкой так же 3 ученика, что составляет 10,34%, что говорит о недостаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; работать с текстом биологического содержания, умения строить логические рассуждения, анализировать материал текста и аргументировать ответ; работать со схемами; развивать умение оценивать влияние животных на человека; развивать умения применять знания, полученные по биологии, в практических целях.

5. Итоги ВПР по географии

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7- 9 классах

параллель	Всего обучаю щихся	Писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева емости	% качества	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
7-е классы	37 (100%)	30 (82%)	7 (23%)	11 (37%)	12 (40%)	0	30 (100%)	18 (60%)	24 (80%)	3 (10%)	3 (10%)
8-е классы	34 (100%)	30 (88%)	3(10%)	10(30%)	18(60%)	0	100%	43%	30 100%	0	0
9-е классы	34 (100%)	30 (88%)	1 (3,3%)	13 (43%)	15 (50%)	1 (3,3%)	29 (97%)	14 (47%)	27 (90%)	3 (10%)	0

География 7 классы (по программе 6 класса)

Всего заданий - **10**, из них по уровню сложности: Б - **15**; П - **5**. Время выполнения проверочной работы - **60** мин. Максимальный первичный балл - **37**.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам - 34 (1 уч), 33 балла-1 уч., 32 балла-3 уч-ся, наименьший балл – 11 баллов (3 ученика)

Анализ результатов ВПР по географии в 7х классах показал, что полностью справились с предложенной работой 1 ученик из 30 (3% из 100%), частично смогли выполнить работу 29 учеников из 30 (97% из 100%), учеников, которые совсем не справились с работой нет.

Наиболее успешно выполнены задания 4,5,6,9. Обучающиеся продемонстрировали умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты, применять теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; устанавливать причинно-следственные связи; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Вызвали затруднения задания 3, в котором проверялись навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач; а также задание 8, предполагающее умение анализировать статистический материал и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географ. среды.

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 2 (не справились 14 учеников, т.е. 47% из 100% обучающихся)

Они не смогли показать умения работать с географической картой в определении географических координат, и определение географического объекта с помощью текстового описания. И задание 7, показывающее умение извлекать информацию из фрагмента текста С этим заданием не справились 13 учеников (43% из 100%).

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по географии справились в разной степени все обучающиеся. Из 30 учащихся писавших работу ни один ученик не понизил оценку. Подтвердили 27 учащихся (90%) повысили оценку 3 ученика(10%) Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; учителю организовать работу по формированию у обучающихся таких умений как:

1. умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4. умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

География 8 классы (по программе 7 класса)

Всего заданий – 8 / 24 пункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 37.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33-37

Максимум за работу не набрал никто.

Наибольшие баллы - 35 (1 уч), 34 балла-2 уч., наименьший балл – 11 баллов (3 ученика)

Анализ результатов ВПР по географии в 8х классах показал, что с проверочной работой справились все ученики в разной степени выполнения, полностью справился с предложенной работой 1 ученик из 30 учеников (3% из 100%), 2 ученика из 30 (6% из 100%) не смогли выполнить 1подпункт из 22 ; частично смогли выполнить работу 27 учеников из 30 (91% из 100%); учеников, которые совсем не справились с работой - нет.

Наиболее успешно выполнены задания №1.1. и задание №5.1. Задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.; Обучающиеся продемонстрировали знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации, а также показали знания которые помогают установить соответствие между материками и их географическими особенностям, устанавливать причинно- следственные связи.

Вызвали затруднения задания № 2,4,7. Задания 2 проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; требует знания основной географической номенклатуры и умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых. Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание 7 основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее.

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания №3 . Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи. И № 6. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по географии справились в разной степени все обучающиеся. Из 30 учащихся писавших работу ни один ученик не понизил оценку. Подтвердили 30 учащихся.(100%)
Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать и

классифицировать географические объекты, ситуации, понятия; использовать на уроках работу со статистическим и картографическим материалом, различные знаковые системы (диаграммы, таблицы, схемы) для формирования умения извлекать географическую и прочую информацию, устанавливать соответствия иллюстраций с социальными объектами, географическими терминами и понятиями.

География 9 классы (по программе 8 класса)

Всего заданий – 8 / 22 подпункта заданий, из них по уровню сложности: Б - 7; П - 1. Время выполнения проверочной работы - 90 мин. Максимальный первичный балл - 40. Максимум за работу не набрал никто. Наибольший балл по классам - 36 (1 уч), наименьший балл – 12 баллов (1 ученик)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–26	27–35	36–40

Анализ результатов ВПР по географии в 9х классах показал, что полностью справился с предложенной работой 1 ученик из 30 (3% из 100%), частично смогли выполнить работу 28 учеников из 30 (93% из 100%), учеников, которые совсем не справились с работой 1ученик (3% из100%).

Наиболее успешно выполнены задания №7; 1; 3.1 Задание №7 основано на работе со статистическими данными о населении регионов России. Задание №1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Задание №3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России. Обучающиеся продемонстрировали умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;

Вызвали затруднения задания № 5.3; 3.3, В третьей части задания№5 проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. Задания№3.3 требует выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания № 4.2, 5.1,5.2 Во второй части задания №4,2 необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на контурной карте .С этим заданием справилось всего 4учащихся из 30. Задание №5.1 и 5.2 Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по географии 9класса по материалу 8класса справились в разной степени 29 обучающихся. Из 30 учащихся писавших 3ученика понизили свою оценку. Один ученик не справился с работой ВПР. Подтвердили оценку 27учащихся.(90%)

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Задания направленные на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать и классифицировать географические объекты; использовать на уроках работу с статистическим и картографическим материалом, различные знаковые системы климатограммы, диаграммы, таблицы, схемы для формирования умения извлекать географическую и прочую информацию.

6. Итоги ВПР по истории

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 - 9 классах

параллель	Всего обучающихся	Писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
6-е классы	42 (100%)	39 (93%)	1 (3,9%)	24 (61,5%)	14 (35,8%)	0	39 (100%)	25 (64,1%)	39 (100%)	0	0
7-е классы	37 (100%)	31 (84%)	14 (45%)	11 (36%)	6 (19%)	0	31 (100%)	26 (84%)	29 (94%)	0	2 (6%)
8-е классы	34 (100%)	31 (91%)	11 (36%)	11 (36%)	9 (28%)	0	31 (100%)	22 (71%)	23 (74%)	2 (7%)	6 (19%)
9-е классы	34 (100%)	31 (91%)	1 (3,1%)	18 (58%)	12 (39,0%)	0	31 (100%)	19 (61,2%)	31 (100%)	0	0

История 6 классы (по программе 5 класса)

Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15. Наибольшие баллы - 12 баллов – 1 ученик, 11 баллов – 2 ученика. Наименьшие баллы – 4 балла – 2 ученика, 5 баллов – 1 ученик.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Анализ результатов ВПР по истории в 6х классах показал, что полностью справились с предложенной работой 1 ученик из 39 (3,9% из 100%), частично смогли выполнить работу 38(96,7%); учеников, которые совсем не справились с работой нет.

Наиболее успешно выполнены задания 4,5,7. Обучающиеся продемонстрировали:

- умение рассказывать о событиях древней истории,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии.

Вызвало затруднение задания 6, в котором проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) а также задание 3, предполагающее умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Трудности возникли в разной степени у 32 учеников из 39 (81% из 100%)

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по истории справились в разной степени все обучающиеся, но вызвали затруднения умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

История 7 классы (по программе 6 класса)

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 20. набрали 2 учеников, наименьший балл – 9б. – 1 ученик, 10 б. – 5 учеников.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах показал, что полностью справились с предложенной работой 15 учеников из 31 (48% из 100%), частично смогли выполнить работу 16 учеников из 31 (52% из 100%), учеников, которые совсем не справились с работой нет.

Наиболее успешно выполнены задания 1, 2, 4, 8, 9. Обучающиеся продемонстрировали умение работать с изобразительными источниками, интерпретировать содержащуюся в них информацию, владение смысловым чтением, умение давать оценку личностям и историческим событиям, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, классифицировать и обобщать исторические знания, устанавливать аналогии, локализовать хронологические рамки событий Отечественной истории и Всеобщей истории.

Вызвали затруднения задания 7, в котором требовалось устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы;, а также задание 5 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века.

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 7 и 5 (не справились 3 ученика, т.е. 9% из 100% обучающихся).

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по истории справились в разной степени все обучающиеся, но вызвали затруднения выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов: объяснять смысл некоторых исторических понятий, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, реализовывать историко-культурологический подход .

Учащихся, понизивших отметку, в сравнении с годовой отметкой нет. 2% из 100% обучающихся повысили отметку в сравнении с годовой отметкой, что говорит о достаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать и классифицировать исторические источники, работать с иллюстративным материалом, работать с исторической картой, устанавливать соответствия иллюстраций с историческими событиями , процессами, памятниками культуры.

История 8 классы (по программе 7 класса)

Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 25. Наибольший балл - 24 б. набрал 1 ученик, 23 б. – 1 ученик. Наименьший балл – 12 б. – 5 учеников.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Анализ результатов ВПР по истории в 8-х классах показал, что полностью справились с предложенной работой 11 учеников из 31 (36% из 100%), частично смогли выполнить работу 20 учеников из 31 (64% из 100%), учеников, которые совсем не справились с работой нет.

Наиболее успешно выполнены задания 2,7,10, 12. Обучающиеся продемонстрировали умение применять понятийный аппарат исторического

знания и приемы исторического анализа, использовать историческую карту как источник информации, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории, показали знание истории и культуры родного края, в частности Малосердобинского района.

Вызвали затруднения задания 8, в котором требовалось локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время, а также задание 9, способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 4 (не справились 3 ученика, т.е. 9% из 100% обучающихся извлечь информацию из исторической карты).

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по истории справились в разной степени все обучающиеся, но вызвали затруднения задания на соотношение хронологических рамок событий истории России и Всеобщей истории, задания, требующие аргументировать свою позицию, объяснение причинно-следственных связей.

7 % из 100% обучающихся понизили отметку в сравнение с годовой отметкой, а 19% повысили отметку, что говорит о достаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать исторические источники; использовать на уроках работу с материалами и документами, содержащими карты и иллюстрации, различные знаковые системы (диаграммы, таблицы, схемы) для формирования умения извлекать историческую информацию, устанавливать соответствия иллюстраций, карт с историческими событиями, явлениями, процессами

История 9 классы (по программе 8 класса)

Всего заданий - 13, из них по уровню сложности: Б - 8; П - 4; В-1 Время выполнения проверочной работы - 80 мин.

Максимальный первичный балл - 24. Наибольший балл – 18 баллов набрал 1 ученик, наименьший балл – 9б. – 2 ученика.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–24

Анализ результатов ВПР по истории в 9 х классах показал, что справились с предложенной работой 31 ученик из 31 (100%); учеников, которые совсем не справились с работой нет.

Наиболее успешно выполнены задания 1,2,3,4,6,9. Обучающиеся продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Вызвали затруднения задание 8, где проверялось умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Не справились 5 человек (16%)

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 13 (не справились 7 учеников, т.е. 22% из 100% у обучающихся в не достаточной степени сформированы основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по истории справились в разной степени все обучающиеся, но вызвали затруднения задания на умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Никто из обучающихся не снизил и не повысил свою оценку.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

7. Итоги ВПР по обществознанию

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7-9 классах

параллель	Всего обучающихся	Писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
7-е классы	37 (100%)	31 (84%)	12 (39%)	12 (39%)	7 (23%)	0	31 (100%)	24 (77%)	24 (77%)	7 (23%)	0
8-е классы	34 (100%)	32 (94%)	6 (19%)	15 (47%)	11 (34%)	0	32 (100%)	21 (66%)	25 (78%)	7 (22%)	0
9-е классы	34 (100%)	31 (91%)	3 (9,6%)	19 (62%)	9 (29%)	0	31 (100%)	22 (71%)	24 (77%)	7 (23%)	0

Обществознание 7 классы (по программе 6 класса)

Всего заданий - 8, из них по уровню сложности: Б - 6; П - 1. Время выполнения проверочной работы - 45 мин. Максимальный первичный балл - 23. Максимальный балл – 23 балла набрал 1 ученик. Наибольшие баллы – 22 б. – 3 ученик, 21 б. – 6 учеников, наименьшие баллы – 13 б. - 1 ученик, 11 б. – 1 ученик.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7х классах показал, что полностью справились с предложенной работой 12 учеников из 31 (39% из 100%), частично смогли выполнить работу 19 учеников из 31 (62% из 100%), учеников, которые совсем не справились с работой нет. Наиболее успешно выполнены задания 1,2,5,6. Обучающиеся продемонстрировали умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты, объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, умеют определять понятие.

Вызвали затруднения задания 3, в котором проверялось умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и интерпретировать извлеченную информацию, а также задание 7, предполагающее умение анализировать визуальное изображение социального объекта или социальной ситуации. Трудности возникли в разной степени у 25 учеников из 31 (81% из 100%) Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 4 (не справились 14 учеников, т.е. 45% из 100% обучающихся не смогли установить соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, классифицировать объекты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, используя знания о биологическом и социальном в человеке) и задание 8 повышенного уровня сложности, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. С этим заданием не справились 6 учеников (19% из 100%).

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по обществознанию справились в разной степени все обучающиеся, но вызвали затруднения выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания для анализа и интерпретации информации. 23% из 100% обучающихся понизили отметку в сравнение с годовой отметкой, что говорит о недостаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать и классифицировать социальные объекты, ситуации, понятия; использовать на уроках работу с материалами и документами, содержащими визуальную социальную информацию, различные знаковые системы (диаграммы, таблицы, схемы) для формирования умения извлекать социальную и прочую информацию, устанавливать соответствия иллюстраций с социальными событиями, объектами, обществоведческими терминами и понятиями.

Обществознание 8 классы (по программе 7 класса)

Всего заданий - 9, из них по уровню сложности: Б - 8; П - 1. Время выполнения проверочной работы - 45 мин. Максимальный первичный балл - 23. Наибольшие баллы –22 балла набрал 1 ученик, 21 б. – 5 учеников, наименьшие баллы – 12 б. -3 ученика, 11 б. – 1 ученик.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-15	16–20	21–23

В целом с заданиями ВПР справились на «4 и 5» 21 ученик из 32х (66%), неудовлетворительного результата нет.

Хорошо ученики справились с заданием 1, которое нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Это задание полностью или частично выполнили все ученики. Задание 2, которое предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, проверяет умение характеризовать понятия выполнили 30 из 31 учеников.

Наиболее сложным стало задание 9, в котором ученикам надо было показать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания на заданную тему. Это задание не выполнили 6 учеников из 32 участников (19%).

Вывод: педагогу необходимо использовать данный тип заданий на уроках для отработки умения создавать письменные высказывания на определенную тему. Необходимо также обратить внимание на работу с диаграммами и таблицами для улучшения умения извлекать социальную информацию из разных источников.

Обществознание 9 классы (по программе 8 класса)

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 25. Наибольшие баллы – 23 б. – набрал 1 ученик, 22 б. – 2 ученика, наименьшие баллы – 12 б. – 2 ученика, 13 б. – 2 ученика.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11-16	17–21	22–25

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 9х классах показал, что полностью справились с предложенной работой 3 ученика из 31 (9,6% из 100%), частично смогли выполнить работу 28 учеников из 31 (90% из 100%); учеников, которые совсем не справились с работой нет.

Наиболее успешно выполнены задания 2,3,4,6,9. Обучающиеся продемонстрировали умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты, объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, умеют определять понятие.

Вызвали затруднения задания 3, в котором проверялось умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и интерпретировать извлеченную информацию, а также задание 8, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений .

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 7 (не справились 2 учеников, т.е. 6% из 100% обучающихся не смогли осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.) и задание 10 повышенного уровня сложности, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. С этим заданием не справились 2 ученика (2% из 100%) и 29 (94%) справились частично.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по обществознанию справились в разной степени все обучающиеся, но вызвали затруднения выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания для анализа и интерпретации информации.

23% из 100% обучающихся понизили отметку в сравнение с годовой отметкой, что говорит о недостаточно прочных усвоенных знаниях и сформированных умениях.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать и классифицировать социальные объекты, ситуации, понятия; использовать на уроках работу с материалами и документами, содержащими визуальную социальную информацию, различные знаковые системы (диаграммы, таблицы, схемы) для формирования умения извлекать социальную и прочую информацию, устанавливать соответствия иллюстраций с социальными событиями, объектами, обществоведческими терминами и понятиями.

8. Итоги ВПР по физике

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8 - 9 классах

параллель	Всего обучающихся	Писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
8-е классы	34 (100%)	26 (76%)	2 (7,7%)	6 (23%)	18 (69%)	0	26 (100%)	8 (31%)	24 (92,3%)	2 (7,7%)	0
9-е классы	34 (100%)	25 (74%)	1 (4%)	12 (48%)	12 (48%)	1 (4%)	24 (96%)	12 (48%)	22 (88%)	2 (8%)	1 (4%)

Физика 8 классы (по программе 7 класса)

Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый (задания 1 – 5); П – повышенный (задания 6 – 9); В – высокий (задания 10 и 11).
Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 18. Наибольший балл – 11 баллов набрали 2 ученика, наименьший балл – 5 баллов набрали 13 учеников.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Анализ результатов ВПР по физике в 8х классах показал, что полностью справились с предложенной работой 0 учеников из 34 (0% из 100%), частично смогли выполнить работу 26 учеников из 34 (76% из 100%), учеников, которые совсем не справились с работой нет.

Наиболее успешно выполнены задания 1,2,3,7 и 8. Обучающиеся продемонстрировали умение проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений и анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, решать задачи, используя физические законы и на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Вызвали затруднения задания 4, 5, 6 и 9, в котором проверялось умение: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины и на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины и на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Трудности возникли в разной степени у 25 учеников из 34 (74% из 100%)

Наиболее сложными оказались для обучающихся задания 10 и 11 (не справились 20 из 26 учеников).

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по физике справились в разной степени все обучающиеся, но вызвали затруднения - сделать выводы по результатам исследования, решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины и на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Физика 9 классы (по программе 8 класса)

Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый (задания 1 – 5); П – повышенный (задания 6 – 9); В – высокий (задания 10 и 11).
Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 18. Наибольший балл – 11 баллов набрал 1 ученик, наименьший балл – 4 балла набрал 1 ученик.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Анализ результатов ВПР по физике в 9х классах показал, что полностью справились с предложенной работой 0 учеников из 35 (0% из 100%), частично смогли выполнить работу 25 учеников из 35 (71% из 100%), учеников, которые совсем не справились с работой нет. Наиболее успешно выполнены задания 1, 2, 4, 5, 8 и 9. Обучающиеся продемонстрировали умение проводить прямые измерения физических величин и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений, распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений и анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, решать задачи, используя физические законы и на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Вызвали затруднения задания: 3, в котором проверялось умение решать задачи, используя физические законы, 6 - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, а также задание 7, предполагающее умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Особенно трудными оказались задания 10 и 11 - решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины и на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, а также анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Трудности возникли в разной степени у всех учеников из 25.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по физике справились в разной степени все обучающиеся, но вызвали затруднения - сделать выводы по результатам исследования, решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины и на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

9. Итоги ВПР по химии

Химия 9 классы (по программе 8 класса)

Качественная оценка результатов ВПР по химии в 9 классах

Всего обучающихся	Писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
35 (100%)	27 (77%)	2 (8%)	12 (44%)	12 (44%)	1 (4%)	26 (96%)	14 (52%)	22 (82%)	3 (11%)	2 (7%)

Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; .Время выполнения проверочной работы – 90 мин.

Максимальный балл – 36. Наибольшие баллы – 31 б. – 1 ученик, 30 б. – 1 ученик, наименьшие баллы – 12 б. -1ученик, 11 б. – 1 ученик.

Анализ результатов ВПР по химии в 9-х классах (за курс 8 –го класса) показал, что :

- на «хорошо» и «отлично» справились с предложенной работой 14 учеников из 27 (52 % из 100%),
- частично (на «удовлетворительно») смогли выполнить работу 12 учеников из 27 (44 % из 100%),
- 1 ученик не справился с предложенными заданиями (4 %) .

Наиболее успешно выполнены следующие задания (показатель выполнения в лице выше по всем параметрам сравнения).

№ 2 – предполагает знание учащимися понятий : химическое явление, химическая реакция, признаки химических реакций, распознавание химических реакций на рисунках. № 3.1 – вычисление молярной массы газообразных веществ по известной формуле.

№ 4.1 – работа с Периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева по характеристике элементов, определению местонахождения, составление формул высших оксидов и т.д.

№ 6.1 и 6.2 - работа по правильному написанию формул простых и сложных веществ. Определение качественных характеристик веществ .

№ 8 - задание на нахождение соответствия научных и тривиальных названий веществ , а также определение области их применения .

№ 9- задание на знание правил техники безопасности , правил поведения при выполнении химического эксперимента в химической лаборатории и кабинете , а также при обращении с химическими веществами в быту.

Обучающиеся продемонстрировали умение работать с приложенным к заданиям ВПР изображением периодической таблицы Д.И.Менделеева, таблицей растворимости веществ и с схемой ряда активности металлов. Большинство учащихся успешно справились с заданием по правильному написанию химических знаков, химических формул .

У обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№1 – связано с формой названия веществ : вместо простого вещества в тексте приведено определение « индивидуального» вещества.

№5 - выполнение заданий с применением математических расчетов.

№ 7 - задание на правильное написание уравнений реакций, определения типа реакций и применения практических знаний.

Наиболее сложными оказались для обучающихся задание 5 (не справились 20 учащихся , т.е. 74% из 100% обучающихся). Задание на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе (математические действия) .

Выводы: обработанные статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по химии справились в разной степени почти все обучающиеся 96 % (не справился 1 обучающийся). Вызвали затруднения задания межпредметного характера (применение формул расчета, выведение формул с применением понятия наименьшего общего кратного, нахождение процентного соотношения веществ). Кроме того, задания с пояснениями проведения экспериментов и опытов так же вызвали некоторое затруднение.

Учащихся, понизивших отметку, в сравнении с годовой отметкой 11 % (3 человека) , 7% (2 человека из 27) обучающихся повысили отметку в сравнении с годовой отметкой, что говорит о среднем уровне усвоения знаний и сформированности умений.

Учитывая итоги ВПР **по химии** необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение правильно выполнять математические расчеты с применением формул. Кроме того , следует скорректировать план проведения практических работ по предмету в сторону увеличения в целях приобретения обучающимися навыков работы в химической лаборатории в ходе выполнения химических опытов и экспериментов.

10. Итоги ВПР по иностранному языку (англ.)

Иностранный язык (англ.) 8 класс (по программе 7 класса)

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 8 классе

Всего обучающихся	Писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
34 (100%)	30 (88%)	2 (6,6%)	9 (30%)	18 (60%)	1 (3,3%)	29 (96,6%)	11 (36,6%)	28 (93%)	1 (3,3%)	1 (3,3)

Всего заданий - **6**, из них по уровню сложности: Б - **5**; Б+ - **1**. Время выполнения проверочной работы - **45** мин. Максимальный первичный балл - **30**. Каждый вариант проверочной работы состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь)

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8-х классах показал, что большинство обучающихся (96,6%) справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования ; 11 участников ВПР (36,6 %, от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4» и «5») продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А1+.

Однако, один участник (3,3%) с предложенной работой не справился и не смог преодолеть порог, набрав 12 баллов.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1)

В письменной части трудности вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика) задания 5 и 6. Трудности возникли в разной степени у 27 учеников из 30 (90% из 100%)

Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки – (10 % обучающихся не справились совсем), создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии). Не справились с заданием 12 участников (40%) и лишь один участник набрал максимальное количество баллов 8.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Выводы: статистические данные свидетельствуют о том, что с ВПР по английскому языку справились в разной степени 96,6 % обучающихся, наибольшие затруднения дети испытывали при выполнении устной части работы, продемонстрировав недостаточный уровень умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии) за

определённое время. Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика) и задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование). Учитывая итоги ВПР необходимо включать в материал урока задания, подобные тем, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; формировать умение извлекать необходимую информацию из текста, делать на ее основе заключения, аргументировать их, логически организовывать письменные и устные ответы, анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Статистика по отметкам за выполнение ВПР

Параллель/всего обучающихся	предмет	Количество участников	Отметки: количество - процент			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5аб / 34	РЯ	33	2 - 6,06	12 - 33,33	18 - 54,55	2 - 6,06
	МАТ	31	0	14 - 45,16	13 - 41,94	4 - 12,9
	ОЗМ	26	1 - 3,85	9 - 34,62	13 - 50	3 - 11,54
6аб / 42	РЯ	39	2 - 5,13	17 - 43,59	20 - 51,28	0
	МАТ	23	0	15 - 65,22	7 - 30,43	1 - 4,35
	ИСТ	39	0	14 - 33,33	24 - 64,1	1 - 2,56
	БИО	29	1 - 3,45	17 - 58,62	10 - 34,48	1 - 3,45
7аб / 37	РЯ	31	5 - 16,13	9 - 29,03	12 - 38,71	5 - 16,13
	МАТ	30	1 - 3,33	15 - 50	11 - 36,67	3 - 10
	ИСТ	31	0	6 - 19,35	11 - 35,48	14 - 45,16
	БИО	24	0	11 - 45,83	9 - 37,5	4 - 16,67
	ГЕО	30	0	11 - 36,67	10 - 33,33	9 - 30
	ОБЩ	31	0	7 - 22,58	12 - 38,71	12 - 38,71
8аб / 34	РЯ	27	2 - 7,41	12 - 44,44	11 - 40,74	2 - 7,41
	МАТ	24	0	15 - 62,5	8 - 33,33	1 - 4,17
	ИСТ	31	0	16,13	48,39	11 - 35,48
	БИО	30	0	19 - 63,33	9 - 30	2 - 6,67
	ГЕО	30	0	18 - 60	10 - 30	3 - 10
	ОБЩ	32	0	11 - 34,38	15 - 46,88	6 - 18,75
	ФИЗ	26	0	18 - 69,23	6 - 23,08	2 - 7,69
	ИЯ (англ.)	30	1 - 3,33	60	30	6,67

9аб / 34	РЯ	28	4 - 14,29	14 - 50	8 - 28,57	2 - 7,14
	МАТ	24	0	18 - 75	6 - 25	0
	ИСТ	31	0	12 - 38,71	18 - 58,06	1 - 3,23
	БИО	29	1 - 3,45	15 - 51,72	13 - 44,83	0
	ГЕО	30	1 - 3,33	15 - 50	13 - 43,33	1 - 3,33
	ОБЩ	31	0	9 - 29,03	19 - 61,29	3 - 9,68
	ФИЗ	25	1 - 4	11 - 44	12 - 48	1 - 4
	ХИМ	27	1 - 3,7	12 - 44,44	12 - 44,44	2 - 7,41

**Сведения о количестве подтвержденных и несовпадающих отметок за ВПР
и годовых отметок за 2019-2020 у.г.**

В цифрах по предметам

№	предмет	Класс- участники	Всего участников ВПР	ОТМЕТКИ				повысили
				подтвердили	%	понижили	из них «2»	
1	РЯ	5-9	158	133	84	22	15	3
2	МАТ	5-9	132	114	86	12	1	6
3	БИО	6-9	138	121	88	12	3	5
4	ГЕО	7-9	90	81	90	6	1	3
5	ИСТ	6-9	132	122	92	2	0	8
6	ОБЩ	7-9	94	73	78	21	0	0
7	ФИЗ	8-9	51	46	90	4	1	1
8	ХИМ	9	27	22	81	3	1	2
9	ИЯ	8	30	28	93	1	1	1

В абсолютных цифрах

всего участников	Подтвердили	Псвысили С «3» на «4» и с «4» на «5»	Понижили	
			с «5» на «4» и с «4» на «3»	С «3» на «2»
166 (100%)	88 (53%)	21 (13%)	40 (24%)	17 (10%)

Итоги проведенных ВПР в 5 - 9 классах в МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района в сентябре-октябре 2020-2021 учебном года

Сравнивая результаты по всем предметам и классам, можно сказать, что обучающиеся справились с работой по всем предметам, так как программный материал 4 - 8 классов был изучен в 2019-2020 учебном году в полном объеме, хотя 4я четверть и окончание года были организованы в дистанционном режиме. Навык работы с бланками и подобными заданиями ВПР был отработан ранее, в предыдущие учебные годы. Обучающиеся 5-9 классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Однако результаты выполнения отдельных заданий по отдельным предметам требуют дополнительной работы по устранению недочетов. В абсолютных цифрах: 109 (66%) обучающихся справились с ВПР на уровне своих годовых отметок за 2019-2020 у.г. подтвердив и улучшив свой результат, справляясь с заданиями базового, повышенного и высокого уровня сложности;

57 (34%) обучающихся ухудшили свой результат, причем из них 17 (10,2%) обучающихся ухудшили свой годовой результат до неудовлетворительной отметки.

Причина несоответствия отметок, полученных за ВПР и годовой отметки за 2019-2020 учебный год отчасти заключается в том, что обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года было организовано в дистанционном формате, как следствие имело место недостаточная отработка практических навыков по применению полученных знаний и умений, ослабленный контроль учебной деятельности ученика со стороны учителя, что не позволило своевременно корректировать пробелы и недоработки ученика. Кроме того, ранние сроки ВПР не позволили выделить достаточное время на повторение и закрепление изученного материала в предыдущий учебный год.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость системно-деятельностного и дифференцированного подходов в процессе обучения, более активного использования современных форм, методов, технологий обучения в педагогической деятельности, на урочных и внеурочных занятиях.

Педагогам необходимо выстраивать свою деятельность с ориентиром на достижение планируемых результатов ООП, своевременно выявлять возможные пробелы и дефициты в УУД обучающихся, вносить необходимые корректировки.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции образовательной деятельности по предметам (внесение изменений в рабочие программы), а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания повышения качества обучения обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
- скорректировать содержание текущего контроля (тексты КР, ПР, СР, тестов) с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов и дефицитов в достижении планируемых результатов по учебным предметам.
- Сформировать планы индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность и получившими неудовлетворительный результат на ВПР.
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам основной школы вести систематическую работу по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба
Малосердобинского района**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной индивидуальной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР (получившими отметку «2»).
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.